***Программа дополнительной деятельности «Веселая математика»***

В настоящее время проблему развития элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги. Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом.

 И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. Наши дети, имеющие речевые нарушения, часто испытывают особые затруднения при выражении своих мыслей и их последовательности, что затрудняет их математическую деятельность.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, у нас возникла идея создания кружка «Веселая математика». Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных ма­тематических представлений. Интерес детей дошкольного возраста проявляется к игровым персонажам. С этой целью вводятся знакомые детям по мультфильмам игровые персонажи, т.к. они являются элементом субкультуры детей. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей в непосредственно образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей.

Особенностью непосредственно образовательной деятельности является использование рабочих тетрадей, альбомов Большинство занятий, в которых математические задачи соче­таются с другими видами детской деятельности, носит интегриро­ванный характер. Основной упор в обучении отводится самостоя­тельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (па­ры, малые группы, вся группа) в зависимости от целей по­знавательной деятельности. И дети и родители с удовольствием принимают участие в математических праздниках, викторинах и конкурсах, оформляют газеты, книги-раскладушки на математические темы.

Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

 Работа кружка «Веселой математики» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 20-25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарак­терных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками. Работая по программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», **особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию  логических форм мышления.**

**Основные задачи кружка:**

* развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
* развитие математических способностей и склонностей;
* качественная подготовка ребенка к школе;

Организуя занятия на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулирую желания  детей заниматься математикой. Для привлечения внимания детей,  поддержания интереса к математике, создаю картотеку игр, разрабатываю конспекты занятий, подбираю материал для экспериментирования и исследовательской деятельности. Программа распределена по разделам:

* количество и счет;
* ознакомление с геометрическими фигурами;
* определение величины;
* ориентировка во времени, пространстве;
* решение  логических задач;

**В соответствие с разделами планирую свою работу, где определяю содержание, задачи, сроки проведения.**

* 1. **Количество и счет.**
* Цель раздела:   развивать самостоятельность, активность,   знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.
* Поставленные цели реализую через следующие игры:
* «Назови следующее, предыдущее число»
* «Назови соседей числа»
* «Назови меньше на 1, больше на 1»
* «Вверх вниз по числовой лестнице»
* «Составь и реши задачу».
* Таким образом, данные игры  помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют  устойчивый интерес  к математическим  знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

**2. Геометрические фигуры.**

* В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
* Игры, помогающие реализовать задачи раздела:
* «Назови предметы заданной формы»,
* «Что общего и чем различаются фигуры»,
* «Найди предмет такой же формы»,
* «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
* «Найди лишнюю фигуру»,
* «Конструктор»,
* «Почини одеяло»,
* «Танграм»,
* Таким образом, проводимая работа помогает    закреплять знание  ребенка  о  геометрических фигурах  их свойствах, развивает  умение классифицировать их по отдельным признакам и  выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

**3. Определение величины**.

* Цель раздела: развивать умение сравнивать массу,  объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
* В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:
* «В каком сосуде больше воды?»
* «Что легче, что тяжелее?»
* «Что тонет, что плавает?»
* «Подбери шарфик для кукол»
* «Короче - длиннее»
* «Подбери мебель для трех медведей»
* В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу,  объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

**4. Ориентировка во времени**

* В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомлю с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.
* В работе использую следующие дидактические игры:
* «Вчера, сегодня, завтра»
* «Дни недели»
* «Мой режим дня по часам»
* «Определи время по часам»
* «Когда это бывает?»
* «Что перепутал художник?»
* Используемые игры  способствуют развитию  ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев  и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня,  развивают чувство времени, умение определять время по часам.

**Особым блоком выделяю логические задачи.**

**5. Логические задачи**

* Основной задачей данного раздела – является  развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
* Используемые  пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Волшебный круг», »Колумбово яйцо», «Танграмм», головоломки «Кубик-рубик», «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

**Планирования на сентябрь:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **содержание работы** | **задачи** | **сроки проведения** |
| числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка. | закрепить знания о числах от 1 до 10;умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение | 1 неделя |
| математические задачи, ориентировка на листе. | учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 2 неделя |
| счет по образцу и заданному числу, независимость числа от расположения предметов | закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. | 3 неделя |
| соотнесение количества предметов с цифрой | закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, его обозначающей | 4 неделя |

**Планирование на октябрь:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **содержание работы** | **задачи** | **сроки проведения** |
| Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, знакомство с названием месяца - октябрь | Учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр знаков; закреплять умение писать цифры 1,2,3,4, учить писать цифру 5, знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел, познакомить с текущим месяцем - октябрь | 1 неделя |
| Число и цифра 6, знаки =, +,сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий» | Познакомить с цифрой 6, учить писать цифру 6, учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?, знакомить с составом числа 6 | 2 неделя |
| Числа и цифры 3,4,5,6, знаки <, >,независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник | Закрепить умение писать цифры 3,4,5,6, учить устанавливать соответствие м/у предметов и цифрой, познакомить со знаками <,> | 3 неделя |
| Числа и цифры 4,5,6,установление соответствия м/у числом, цифрой, и количеством предметов | Продолжать учить устанавливать соответствие м/у числом, цифрой и количеством предметов | 4 неделя |

**Планирование на ноябрь:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **содержание работы** | **задачи** | **сроки проведения** |
| Числа и цифры 1,2,3,4,5,0,знак геометрические фигуры, знакомство с названием месяца - ноябрь | Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр, познакомить со знаком -; познакомить с цифрой 0, учить писать цифру 0, закреплять знания осенних месяцев(сентябрь, октябрь), познакомить с месяцем - ноябрь | 1 неделя |
| Числа и цифры 0,4,5,6,решение задачи, установление равенства м/у двумя группами предметов, понятия «слева», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках | Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость м/у ними; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе | 2 неделя |
| Число и цифра 7, знаки =,+, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, деление квадрата на 2 и 4 части. | Познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счету месте?; учить выкладывать прямоугольник из счетных палочек; учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания, учить понимать, что часть меньше целого. А целое больше части | 3 неделя |
| Числа 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели | Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели | 4 неделя |

**Планирование на декабрь:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **содержание работы** | **задачи** | **сроки проведения** |
| Числа и цифры 1 – 8, знаки +,-, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей | Познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца - декабрь | 1 неделя |
| Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. | Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале: учить делить предмет на 2, 4 части | 2 неделя |
| Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. | Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитания; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить решать логическую задачу; учить рисовать овалы в тетради в клетку | 3 неделя |
| Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. | Закреплять умение правильно пользоваться знаками <,>; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различии количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько? Который?, на каком по счету месте? | 4 неделя |

**Планирование на январь:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **содержание работы** | **задачи** | **сроки проведения** |
| Числа и цифры 1 – 9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца - январь | Познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца – январь; знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями(1 кружок – понедельник, 2 кружка – вторник и. д ); закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «еще пониже», «самая низкая», « низкая», «повыше», «еще повыше» | 1 неделя |
| Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат | Учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения м/ у ними; учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; | 2 неделя |
| Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунков | Познакомить с числом 10; учить писать число10; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать трапецию из счетных палочек; рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках | 3 неделя |
| Числа от 1 – 10, сложение числа 10 из двух меньших, геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат | Закрепить умение писать цифры от 1 – 10; учить составлять число десять их двух меньших чисел; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике | 4 неделя |

**Планирование на февраль:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **содержание работы** | **задачи** | **сроки проведения** |
| Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, знакомство с названием месяца - февраль | Познакомить с названием месяца – февраль; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +,-, учить рисовать в тетради в клетку кораблик. | 1 неделя |
| Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, работа со счетными палочками | Упражнять в количественном и порядковым счете, учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов ( дом, елка, лодка)решать логическую задачу на анализ и синтез | 2 неделя |
| Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник | Продолжать решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7,8, 9,10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков – рисование машины  | 3 неделя |
| Установление соответствия м/ у цифрой и количеством предметов, знаки <,>, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция | Продолжать учить устанавливать соответствие м/ у цифрой и количеством; учить пользоваться знаками <,>; закрепить знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей | 4 неделя |

**Планирование на март:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **содержание работы** | **задачи** | **сроки проведения** |
| Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача. | Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах ( декабрь, январь и февраль); учить решать логическую задачу на сходство и различие | 1 неделя |
| Решение задачи на вычитание, установление соответствия м/ у числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, понятия «больше», «поменьше», «самый маленький» |  Продолжать учить записывать решение и читать запись; учить устанавливать соответствие м/у количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток ( утро, день, вечер, ночь) учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»  | 2 неделя |
| Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года | Учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление;  | 3 неделя |
| Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник | Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина» закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник | 4 неделя |

**Планирование на апрель:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **содержание работы** | **задачи** | **сроки проведения** |
| Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник | Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; | 1 неделя |
| Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве | Упражнять в различии количественного и порядкового счета; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать её и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку | 2 неделя |
| порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ, синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек | Закреплять навыки порядкового и количественного счета; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать в тетрадь; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символическое изображение предметов ( дом, елка, лодка); учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; учить решать логическую задачу на анализ и синтез | 3 неделя |
| Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах от 1 - 10 | Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы | 4 неделя |

**Литература:** Е.В.Колесникова Методическое пособие: М. 2009 Е.В.колесникова Я считаю до 10 рабочая тетрадь для детей: м.; ТЦ Сфера,2011. – 64с. А.П. Тимофеевский «Малышам о формах и размерах ЗАО «Омега», Москва

С.И. Волкова «Математические ступеньки Москва «Просвещение» 2009