



# Возможности семьи в речевом развитии ребёнка

Есть такая шутка: «Сначала родители учат нас ходить и говорить, а потом требуют, чтобы мы сидели и молчали».

Действительно, на первых порах жизни ребенка мамы и папы очень волнуются не только за каждое выученное слово, но и за каждую букву. Каждая мамочка хочет, чтобы него не было проблем с речью. И это понятно. Ведь умения рассказать, объяснить помогает решать различные жизненные ситуации.

Принято считать, что к 2 годам ребенок должен уметь строить фразы и короткие предложения из 2 слов, использовать прилагательные и местоимения. Активный словарный запас примерно 50-100 слов.

Именно к этому возрасту, многие дети уже поступили в детский сад.

И я сталкиваюсь с таким подходом некоторых родителей к воспитателям, что за воспитание наших детей «*мы*» получаем деньги, пусть «*мы*» их и воспитываем. Как правило, родители перекалдывают всю ответственность за **развитие своего ребёнка** на дошкольное учреждение.

## А что такое **ДЕТСКИЙ САД**?

Детский сад, как учреждение общественного воспитания детей, представляет благоприятные **возможности для развития их речи уже тем**, что ребенок живет в детском коллективе, располагающем к взаимному общению в играх, занятиях, труде под руководством педагога и его обучающим воздействием.

Для поддержания и **развития** у ребенка потребности в **речевом общении**, т. е. желания разговаривать с детьми и взрослыми, стремления выразить в слове свои мысли, чувства, переживания, необходимо с первых же дней организации группы наладить комфортную для детей обстановку. **Развитие** речи детей на фоне бессодержательной жизни приведет лишь к **развитию пустой болтовни**; дети привыкнут рассуждать обо всем без понимания и чувства, не умея ничего делать.

«*В пустых стенах **ребёнок не заговорит***»...- заметила в своё время Е. И. Тихеева.

Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группы в ДОО оснащены современным игровым оборудованием, которое включает, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного **развития** детей и провоцирующий **речевую активность**.

С целью создания эффективно **развивающей** предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех группах ДОО оформляют **речевые уголки**.

Педагогами накапливается и систематизируется разнообразный практический материал для организации **речевых** игр и образовательной деятельности.

Интересная, богатая впечатлениями жизнь всегда отражается на речи человека, она ее обогащает и активизирует: у человека есть что сказать, и ему хочется поделиться тем, что его глубоко затронуло. Это целиком относится и к детям дошкольного возраста. Содержательная жизнь способствует повышению жизненного тонуса, сближению и объединению детей в дружный, слаженный коллектив, где нет места обидам, ссорам и дракам. Каждый ребенок в такой группе найдет заинтересованного слушателя в лице воспитателя или сверстника.

Если у детей нет ярких впечатлений, если жизнь их бедна и однообразна, то речь у них слабо **развивается**, им не о чем рассказывать, не о чем спрашивать, запас слов



медленно увеличивается; скука рождает драки, ссоры, и, конечно, при таких условиях не может быть правильного **развития речи детей**.

Необходимым условием **развития** речи детей является образец для подражания. Если ребенок растет среди глухонемых, он, имея слух, останется немым, так как он будет лишен **возможности** воспринимать образец речи для подражания.

Дети научаются говорить так, как говорят окружающие их взрослые, речи которых они подражают. Ребенок в детском саду разговаривает с няней, медицинской сестрой и другими сотрудниками детского сада. Речь их также должна быть грамотной, приветливой, вежливой.

Но ведь в воспитании детей огромную роль играет **семья**. На речь детей оказывает влияние речь родителей, близких, родных.

### *Что же такое семья?*

Роль **семьи в развитии** ребенка – это очень немаловажный фактор

Вспомните свое детство, то, что осталось в вашей памяти...

Именно психологическая атмосфера в доме во многом определяет роль **семьи в развитие ребенка**.

**Семью**, как фактор воспитания, характеризует воспитательная среда, в которой организуется жизнь и деятельность **ребёнка**. Известно, что с момента рождения среда для **ребёнка** является условием и источником **развития**. Его взаимодействие со средой играет важную роль в психическом **развитии** и становлении личности. Именно семейная среда становится для малыша первой культурной нишей. От того, как организована воспитательная среда в **семье**, зависят и методы воздействия на **ребёнка**, их эффективность для его **развития**.

По своему содержанию семейное воспитание более разнообразно в отличие от воспитания в дошкольном учреждении, где программа воспитания и обучения сосредотачивает внимание **ребёнка** в основном на положительном, что есть в окружающем мире. Это снижает адаптационные способности **ребёнка к реальной жизни**. В **семье же ребёнок** является свидетелем различных жизненных ситуаций, порою даже не совсем позитивного содержания. Поэтому реальный опыт, приобретаемый **ребёнком в семье**, отличается реализмом, а, наблюдая поведение взрослых, у него выстраивается собственное отношение к миру и формируются представления о ценности тех или иных явлений и объектах.

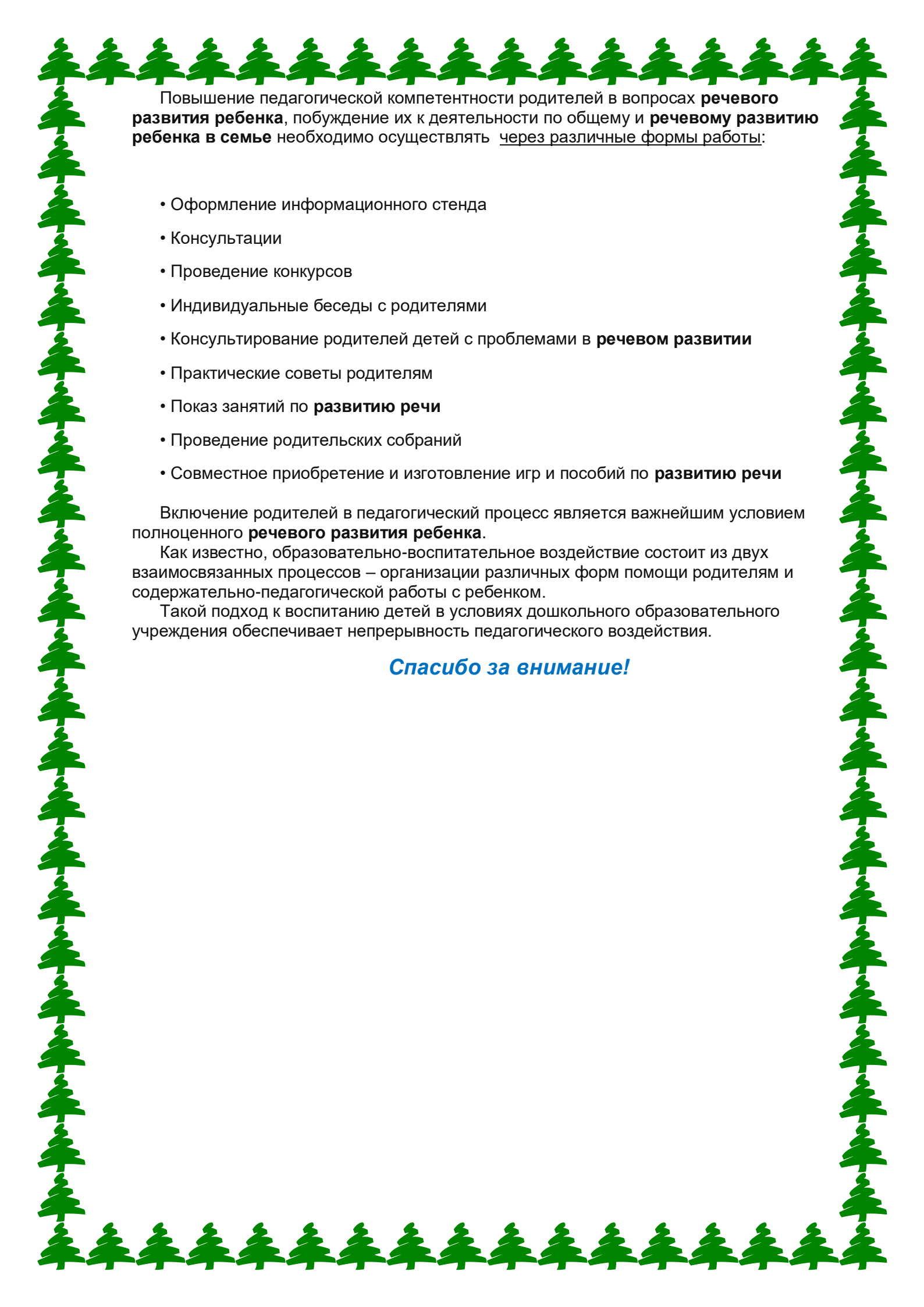
Таким образом, **семья знакомит ребёнка** с разнообразными моделями поведения, на которые он будет ориентироваться, приобретая собственный социальный опыт. Также можно сказать, что семейная воспитательная среда является основой для первоначальных представлений об окружающем мире, а также формирования соответствующего образа жизни.

В период дошкольного детства **семья** оказывает решающее воздействие на ребенка, в том числе посещающего дошкольное учреждение.

Семейное воспитание не всегда бывает **«качественным»**, так как одни родители не умеют способствовать **развитию речи своих детей**, другие не хотят делать этого, а третьи не могут **развивать ребёнка** в силу каких-либо жизненных обстоятельств (потеря работы и средств к существованию, тяжёлые заболевания, аморальное поведение и т. д.), другие просто не придают этому должного значения.

В **семье для ребёнка** нужно создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, старшими братьями и сёстрами, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, правильно и чётко произносить звуки и слова, интересно пересказывать

С целью создания наиболее благоприятных условий в **семье для развития речи детей**, необходимо усилить взаимодействие педагогов ДООУ и родителей.



Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах **речевого развития ребенка**, побуждение их к деятельности по общему и **речевому развитию ребенка в семье** необходимо осуществлять через различные формы работы:

- Оформление информационного стенда
- Консультации
- Проведение конкурсов
- Индивидуальные беседы с родителями
- Консультирование родителей детей с проблемами в **речевом развитии**
- Практические советы родителям
- Показ занятий по **развитию речи**
- Проведение родительских собраний
- Совместное приобретение и изготовление игр и пособий по **развитию речи**

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного **речевого развития ребенка**.

Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком.

Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия.

***Спасибо за внимание!***