**Консультация для мам, пап, бабушек и дедушек**

**детей, посещающих ЦИПР МБДОУ №98,**

**от педагога-психолога Гудратовой Марии Павловны**

**Тема: «Значение базисных потребностей**

**в развитии детей 1-3х лет»**

 Как и любое существо, ребёнок активен с рождения. Новорождённые дети поворачивают голову в сторону звука. Двухмесячный младенец ищет лицо склонившегося над ним человека, ловит улыбку, гулит в ответ. В течение первого года он научается смотреть, узнавать лица и предметы, брать игрушки, сидеть, ползать, вставать, ходить, а потом – говорить, задавать вопросы… и многое, многое другое. Учат ли его специально всему этому?

Нет, **ребёнок осваивает сложнейшие вещи сам, благодаря собственной активности.**

СТРЕМЛЕНИЕ К СВОБОДЕ.

Жизнь показывает, что когда ребёнку предоставляется свобода в играх и занятиях, то он бывает бодр, активен, предприимчив. Наоборот, если его сильно ограничивают, он становится безразличным, а порой упрямым и агрессивным. Подобное наблюдения привели психологов к выводу, что **стремление к свободе и самоопределению – одна из базисных потребностей человека.**

У ребёнка она проявляется очень рано. На детском языке стремление к свободе и самостоятельности выражается словами: «Я сам», «Я могу!». При этом ребёнок активно ищет и находит то, что ему в данный момент больше всего нужно – нужно для его развития и самообучения.

***Когда ребёнок трудится над тем, что выбирает по собственной инициативе, и добивается результата, он испытывает особое чувство подъёма и гордости. Но происходит и большее: у него возникает уверенность в своих силах, желание пробовать и дерзать дальше.***

ГЛУБОКАЯ СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ.

**Способность к пристальному вниманию –** это дар, который получает любой ребёнок от природы. Нам, взрослым, знакомы такие особые состояния внимания, когда мы заняты интересным делом, «уходим в него головой». Тогда случается, что мы не слышим обращённые к нам слова или проезжаем остановку, погрузившись в интересную книгу. Очевидно, что в эти моменты в нас идёт интенсивная внутренняя работа.

***Психологи установили важный факт: чем младше ребёнок, тем чаще он находится в состоянии глубокой сосредоточенности.***

И в этом есть своя «логика»: весь мир для него нов, неизвестен и очень интересен. Количество нового несоизмеримо с тем, что узнаёт и осваивает потом взрослый. По словам Л.Н. Толстого, взрослый человек проходит в своей жизни вёрсты, а ребёнок до пяти лет преодолевает пространство космоса!

**К таким состояниям, как глубокая задумчивость или момент глубокого переживания чего-то увиденного или услышанного, надо относиться очень бережно**.

Возможно, ребёнок от природы обладает способностью погружаться в глубокие размышления, что несомненно является признаком большого таланта**.**

УДИВИТЕЛЬНАЯ НАСТОЙЧИВОСТЬ.

Следующий природный дар, который свойственен всем детям, - удивительная настойчивость. Дети **постоянно упражняются во всём,** что пытаются освоить. Они упорно трудятся, осваивая новое движение или действие, - ошибаются, снова пробуют, повторяя то же самое десятки раз, пока не добьются результата.

*Вспомните, как Ваши дети учились ходить, сколько раз падали и опять пытались идти.*

Ребёнок проявляет волю и настойчивость, выбирая новый трудный способ вместо простого и привычного.

**И через такое проходят все дети!**

ОСОБЕННАЯ ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНОСТЬ,

**Дети – те же мы, только гораздо более эмоциональные и, добавим, более восприимчивые.**

Их память способна «**запечатлевать**» некоторые события, на посторонний взгляд незначительные, и хранить их всю жизнь. Иногда это приводит к важным осознанным решениям.

Австрийский психолог Альфред Адлер много занимался детскими воспоминаниями и их значением для взрослой жизни. Вот, пример лишь одной его истории. Это – сокращённый рассказ взрослой женщины.

*«..Когда мне было три года, мой отец купил нам двух пони. Он привёл их за поводки к дому. Моя сестра, которая была тремя годами старше, чем я, взяла один поводок и торжествующее повела своего пони вдоль по улице. Мой собственный пони, торопящийся вслед за первым, пошёл слишком быстро для меня – и уронил меня лицом прямо в грязь. Вот так бесславно завершилось событие, которого я с таким восторгом ждала! …И тот факт, что позже я превзошла свою сестру как наездница, никогда и ни в малейшей степени не растопил во мне этого разочарования».*

А. Адлер справедливо замечает, что случай не просто запомнился девочке, но определил важный вывод и её жизненную установку: «Если я не буду осторожна, моя старшая сестра всегда будет побеждать. А я всегда буду терпеть поражение, всегда буду оказываться в грязи. Единственный способ обезопасить себя – это быть первой».

**Замечательные качества, заложенные в каждом ребёнке, - его активность, стремление к самостоятельности, настойчивость, гибкость, впечатлительность и эмоциональность – в благоприятных случаях не только ведут к развитию его талантов, характера, но порой определяют его судьбу.**

Народная мудрость гласит:

***Посеешь поступок – пожнёшь привычку,***

***Посеешь привычку – пожнёшь характер,***

***Посеешь характер – пожнёшь судьбу!***

Эта истина относится и к жизни взрослого человека, и к воспитанию ребёнка. От каких же поступков зависит судьба детей? От очень многих, больших и маленьких! Это и конкретные слова, и ответы на просьбы или капризы, это и вмешательство или невмешательство в дела ребёнка, это способы наказания или одобрения, это умения сдерживать эмоции, общаться, разрешать конфликты и многое другое.

Не всегда родителям понятно, как поступать правильно. В одних случаях кажется, что надо делать одно, в других – прямо противоположное. Никто не владеет абсолютной истиной или универсальными рецептами. Но зато есть опыт успешных воспитателей *(см. рекомендуемую литературу).*

Личность родителей, их «жизненная философия», их приоритеты и ценности создают атмосферу, в которой живёт ребёнок. От их самих общих личностных свойств и духовных качеств зависит воздуха, которым он дышит.

Есть известная притча.

*Идёт прохожий и видит – люди что-то строят.*

*«Что ты делаешь?» - спрашивает он одного каменщика.*

*«Я укладываю кирпичи», - отвечает тот.*

*«А ты что делаешь?» - спрашивает он второго.*

*«Я возвожу стену», - отвечает второй.*

*«А ты что делаешь?» - спрашивает он третьего.*

*«Я строю. Храм», - был ответ.*

**Когда мы строим «дом», в котором будет жить наш ребёнок, важно заботиться о качестве отдельных «кирпичей» и правильности их «укладки». Но не забудем, что одновременно мы воздвигаем Храм его жизни и судьбы. И от нас зависит, насколько этот храм будет наполнен светом радости и человечности.**

 Источник: Ю.Б. Гиппенрейтер, «Продолжаем общаться с ребёнком. Так?»

**Рекомендуемая литература для домашнего чтения:**

«Общаться с ребёнком. Как?», Гиппенрейтер Ю.Б.

«Общаться с ребёнком. Так?» , Гиппенрейтер Ю.Б.

 P.S: Если Вы самостоятельно не смогли найти, где приобрести данные книги, но искренне решили изменить жизнь к лучшему - обращайтесь ко мне (Гудратовой М.П.) - расскажу-подскажу.

14 октября 2016г