**Аналитическая справка**

**по результатам  тематического** **контроля**

**«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС»**

**Основанием  контроля  является:**

- годовой план МБДОУ на 2016-2017 уч.год;

- Приказ по МБДОУ «О проведении  тематического контроля «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДОУ»  №

Экспертная группа в составе:

       Зам.зав .по УВР Кудрявцева Т.В.

Качаева Г.В.

Диттер А.А.

Дорогавцева А.В.

С17.04.2017. по 28.04.2017г. проведен тематический контроль развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях дошкольного учреждения(№1,2,3,4,6,7,11)

**Цель:** анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи**:

* проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых  помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы  в рамках ФГОС и требованиям СанПин;
* изучить документацию воспитателей  дошкольного учреждения и  определить  ее  готовность  к учебному году;
* стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;
* выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ФГОС и реализуемой ООП ДОУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОУ, а также выделить ряд проблем.

**В процессе тематического контроля были изучены центры:**

**Центр сюжетно-ролевой игры**имеется в каждой группе ДОУ с учетом интересов мальчиков и девочек.  Данный центр имеет привлекательный эстетичный вид, наполнен  разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом). С/ролевые игры подобраны в соответствии с возвратными особенностями детей.  Но не в каждой возрастной группе есть фигурки людей разных профессий, семьи,  маркеры игрового пространства.

**Рекомендуем**:

- педагогам всех возрастных групп Центр с/ролевой игры дополнить набором фигурок семьи, людей разных профессий..

**В центре безопасности** дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, на природе.  Нужно отметить, что во всех группах  имеется островок по ПДД, но не всегда  есть игры, альбомы, картины, плакаты которые  знакомят детей с правилами безопасности не только на дороге, но и на природе и в быту. Не во всех группах  размещены телефоны  экстренной помощи.

**Рекомендуем:**

- педагогам всех групп дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;

- разместись в центре безопасности  телефоны экстренной помощи;

.

**Центр театрализованной деятельности** снабжен яркими куклами, ширмами, различными видами театров, костюмами. Однако не у всех есть театр на фланелеграфе и сам фланелеграф.

**Рекомендуем:**

- педагогам дополнить центр фланелеграфом и соответствующим видом театра.

**Центр «Гражданско-патриатического воспитания»** насыщен и содержателен (кроме средней группы). В уголках  расположен материал, связанный с символикой России, Забайкальского края края и родного города .Не во всех группах имеются фотоальбомы, а так же куклы в национальной одежде.

Р**екомендуем**:

- педагогам продумать размещение Патриотического центра и его наполняемость;

- педагогам пополнить центр дидактическими пособиями, д/играми о городе Чите, разными макетами: микрорайон города, детский сад и др.

**В центрах речевого развития** имеются книжные уголки, однако не всегда понятен принцип подбора в них художественной литературы. В отдельных группах уголки пополняются стихийно без учёта возраста, календарно-тематических недель, сменяемости времени года, интереса детей.

**Рекомендуем:**

- педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов. С дополнениями регионального компонента

**Центр познавательного развития**насыщен настольно-печатными играми на развитие познавательных процессов детей, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированными изданиями познавательного характера.  Но игр на составление логических цепочек, набора моделей деления на части, ребусов, головоломок недостаточно или совсем отсутствуют.

 **Рекомендуем:**

Пополнить центр играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками .

**Центр природы и экспериментирования**очень важен для формирования у детей познавательных способностей, развития самостоятельности и инициативы. В каждой группе есть календарь природы, достаточное количество энциклопедий о животном и растительном мире. Центр наполнен гербариями и коллекциями.  Но не во всех группах имеется в наличии алгоритм проведения опытов.

Рекомендуем:

- оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов .

**Центр изобразительного искусства и музыкального развития**

Во всех группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В каждой группе имеется широкий спектр изобразительных  материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изодеятельности: бумага разного формата, карандаши, гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы  искусства, восковые мелки, фломастеры. В групповых помещениях предусмотрено место только для индивидуальных выставок детских рисунков, а для поделок из пластилина, теста место не выделено.

**Рекомендуем:**

- педагогам всех групп выделить (обустроить) место для индивидуальных детских поделок.

Пожелания:

- пересмотреть наличие материалов для продуктивной деятельности;  дополнить  центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, цветная бумага, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда.

**Центр конструирования**

В каждой группе в центре строительно-конструктивных игр в наличии имеются строительные наборы и конструкторы разных видов с разными способами крепления деталей. Так как дети  старшего возраста способны к более сложной конструктивной деятельности: по схеме-рисунку, по карте,  то необходимо создать условия для успешного осуществления ими конструирования. Использование схем дает возможность сформировать способность к моделированию, самостоятельно создавать чертежи, строить по собственному рисунку. В помощь детям не во всех старших группах имеется демонстрационный материал архитектурных построек и схемы построек.

**Рекомендуем:**

- дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек

**Центр физического развития**

Спортивные центры содержат много атрибутов для игр с бросанием, прыжками, тренажеры для профилактики плоскостопия в каждой группе имеется картотека подвижных игр. Но в некоторых группах отсутствуют или имеются в малом количестве атрибуты для подвижных игр.

**Рекомендуем:**

- приобрести  (изготовить) атрибуты для подвижных

- педагогам II младшей группы пополнить Центр физического развития атрибутами для игр с бросанием, прыжками, тренажерами для профилактики плоскостопия.

**Организация РППС в соответствии доступности, полифункциональности , безопасности**

С позиции соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам существуют некоторые нарушения:

- в некоторых группах отсутствует маркировка детской мебели. Согласно антропометрическим данным детей детская мебель должна маркироваться в соответствии с введенными нормами СанПин.

**Наличие информационного материала для родителей**

Информация для родителей в уголках приемных помещений эстетически оформлена. Педагогами размещаются выставки детских работ для родителей. Но в то же время в некоторых группах отсутствует консультативный материал для родителей по сезону,   о работе кружковой деятельности.

**Рекомендуем**

- дополнить  Уголок для родителей консультативным материалом по сезону и информацией о режиме работы и консультаций специалистов, о режиме работы кружковой деятельности.

.

**Реализация индивидуального подхода в организации РППС**

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организовываются выставки детских работ, фотовыставки детей, размещаются  стенды для поздравления детей с Днем рождения. Не во всех группах оформлены Центры уединения . Во всех группах выделено место для хранения «секретиков».

**Рекомендации:**

-   оформить Центр уединения в соответствии с требованиями ФГОС (часть: 3.3.4.: наличие в Группе различных пространств для игры, конструирования, уединения);

- для реализации индивидуальных потребностей каждого ребенка

Центр инициативы имеется не во всех группах .Обратить внимание на то что бы маркеровка центров группы соответствовала маркировке Центра инициативы. Дополнить общий паспорт группы и сделать паспорта центров групп.

**Выводы:**

1. Деятельность педагогов по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.
2. Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения груу №6,7
3. Воспитателям групп №1,2,3,4,11 привести РППС группового помещения в соответствии с учетом выше указанных рекомендаций   (срок до 29.05.2017г.).

Дата составления  28.05.2017

Состав экспертной группы:      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Кудрявцева Т.В.

                                                      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Диттер А.А.

                                                      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Дорогавцева А.В.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Качаева Г.В.