МБДОУ «Детский сад № 87 компенсирующего вида 2 категории»

Утверждено на заседании

Педагогического совета № 5

от 24.05.2014уч г.

Заведующая: Козлова И.Г..

**Дополнительная образовательная программа кружка**

**Формирование основ безопасной жизнедеятельности**

**«Детская безопасность»**

Сроки реализации: 2 года.

Возраст детей: 5-7 лет

Автор: воспитатель 1 - категории

Беляева Юлия Александровна

г. Чита 2014 г.

**ИНСТРУКЦИЯ**

**по охране жизни и здоровья детей.**

**1. Общие требования безопасности**

1.1.Приступая к работе, воспитатель должен постоянно помнить, что охрана жизни и здоровья детей – его постоянная обязанность, поэтому воспитателю запрещается оставлять детей без присмотра. При необходимости отлучиться от детей на некоторое время воспитатель должен предупредить младшего воспитателя, куда и насколько он выйдет из группы и попросить его оставить на время свои дела и присмотреть за детьми.

1.2.Воспитатель обязан знать состояние здоровья каждого ребенка, строить свою работу с учетом его индивидуальных способностей, возможностей, здоровья.

1.3.Внешний вид воспитателя должен быть образцом для подражания детей и родителей.

1.4.Следует постоянно следить за влажностью воздуха, температурным режимом и освещением.

1.5.Ежедневно до начала работы воспитатель должен сделать осмотр групповой комнаты, туалета, спальни, и подлежащие помещений. О всех неисправностях мебели, оборудования или помещений немедленно поставить в известность зам.зав. по АХР или заведующего.

1.6. Строго соблюдать карантины в ДОУ, правила санэпидрежима.

1.7. Правила, изложенные в настоящей инструкции, являются обязательными для исполнения всеми сотрудниками ДОУ.

**2. Требования безопасности во время нахождения детей в группе.**

2.1.Все предметы в группе, шкафы, полки, пианино, зеркала, подставки для цветов должны быть прочно закреплены; запрещается вбивать крючки, гвозди на уровне глаз детей.

2.2.Необходимо следить за исправностью физкультурного оборудования, находящегося в группе. Своевременно сообщать о неисправностях зам.зав по АХР.

2.3.Запрещается использовать канцелярские кнопки, скрепки, швейные булавки. Иглы, булавки, и лезвия воспитатель должен по счету иметь и хранить в недоступном для детей месте. Пользоваться иглами и ножницами могут дети только под контролем воспитателя.

2.4.Запрещается открывать окна в присутствии детей: в летний период только с защитной марлевой рамой.

2.5.Запрещается пользоваться в группе: электроприборами, чайниками, электрокипятильниками, утюгами и т.д.

2.6. Не оставлять на длительное время включенными электроприборы (фильмоскопы, проигрыватель, магнитофон), штепсельную вилку вынимать из розетки только чистыми сухими руками. При замене предохранителя отключите магнитофон от сети.

2.7. Запрещается приносить в групповые комнаты кипяток. Подавать пищу из кухни нужно в то время, когда в коридорах и на лестницах нет детей. Для питья использовать только кипяченую воду.

2.8. Запрещается употреблять в пищу продукты (торты, пирожные и др.), принесенные в группу посторонними людьми, без указания срока изготовления.

2.9. Строго соблюдать маркировку мебели, посуды, ветоши.

2.10.Каждый ребенок должен иметь индивидуальное полотенце, расческу, салфетку, постель, шкафчик; в ясельной группе – горшок.

2.11.Запрещается посылать детей с каким-либо поручениями без присмотра.

2.12.Запрещается брать детей на процедуры, занятия без ведома воспитателя.

2.13. При проведении дезинфекции помещений растворами и кварцем соблюдать меры предосторожности: при кварцевании – одеть солнцезащитные очки, проветрить помещение, не находиться вблизи кварцевой лампы.

2.14.Запрещается приносить в группу растворы или жидкости, пары которых опасны для здоровья; лекарства, таблетки.

2.15. Воспитатели должны вести тетрадь здоровья и карту стула на ясельных группах или на период карантина в дошкольных группах.

2.16.Воспитатель обязан содержать свое место в чистоте, обеспечивать свободный доступ ко всем входам.

2.17. Запрещается входить в группу в верхней одежде, посещение группы посторонними лицами.

2.18. Воспитатель должен требовать от родителей, чтобы обувь детей имела задники. Запрещается носить тапки домашние и чешки, обувь, не подлежащую влажной обработке. Воспитатель дожжен следить, чтобы обувь была застегнута.

2.19. Воспитатель должен проводить работу с родителями о том, чтобы они контролировали наличие в карманах детей острых предметов, спичек, лекарств.

2.20.Воспитатель должен отдавать детей только родителям и взрослым родственникам по просьбе родителей не моложе 16  лет.

2.21. Воспитателю необходимо закрывать наружные двери после приема детей.

**3.Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

3.1.В случае возникновения аварийных ситуаций, необходимо принять меры, немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом заведующему ДОУ, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение, позвонив по телефону 03.

3.2.Не приступать к работе при плохом самочувствии или внезапной болезни.

3.3.В случае появления неисправности в электроприборов (посторонний шум, искрение и запах гари) немедленно отключить электроприбор от электросети и сообщить об этом заведующему, его заместителю по АХР; работу продолжать только после устранения возникшей неисправности.

3.4.При возникновении пожара немедленно сообщить об этом заведующему и в ближайшую пожарную часть по телефону 01, приступить к эвакуации воспитанников на эвакуационную площадку.

3.5.При получении травмы немедленно обратиться за медицинской помощью в медицинский кабинет и сообщить об этом заведующему.

**Содержание программы.**

**Пояснительная записка.**

**Актуальность.**

Во всем мире все больше внимание уделяется вопросам безопасности человека, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, Вернадского и др.

Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, 3. Фрейда, П. Маслоу и др.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях. Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Успешному развитию навыков ОБЖ у дошкольников способствует специальная работа, организованная в группе детей старшего дошкольного возраста.

**Связь программы с уже существующими.**

Составляя программу кружка по «Детской безопасности» я взяла за основу программу группы авторов: к.псих.н. Н.Н. Авдеевой, к.псих.н. О.Л. Князевой, к.псих.н. Р.Б. Стёркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», разработанную на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС), главная задача которой - стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение. В том числе программа учит малышей правильно реагировать в различных жизненных, в том числе опасных и экстремальных, ситуациях. Еще я использовала программу О. В. Черемашенцевой «Основы безопасного поведения дошкольников», главная задача которой - воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, обучение детей правилам поведения на дороге, на воде, при пожаре.

Разделяя точку зрения авторов, я считаю, что главной задачей педагога является развитие у детей умения находить выход из опасных нестандартных ситуаций, развитие у них самостоятельности и ответственности, ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

**Новизна**.

Весь учебно-практический материал разделен на 5 блоков:

«Дети на дороге», «Огонь – друг, огонь – враг! », «Здоровый ребёнок», «Один дома», «В мире природы».

Совместная деятельность проводится во второй половине дня, 2 раза в месяц по 20 минут, 16 занятий в год (5ч.20мин)

Программа рассчитана на 2 года обучения. Итого – 32 занятия.

**I блок – Дети на дороге (4часа)**

1. Дорожные знаки

2. Правила дорожного движения

3. Поведение в транспорте и в общественных местах

4. Правила для пешеходов

**II блок – Огонь – друг, огонь - враг! (3 часа)**

1. Осторожно, огонь!

2. Укротители огня

3. Правила пожарной безопасности

**III блок – Здоровый ребенок (3 часа)**

1. Изучаем свой организм.

2. Откуда берутся болезни.

3. Как сберечь свое здоровье.

**IV блок – Один дома (2)**

1. Опасные предметы.

2. Осторожно, незнакомец.

**V блок – В мире природы (4 часа)**

1. Дети и времена года.

2. Дети и животные.

3. Дети и растения.

4. Мы пришли на водоём.

В конце каждого учебного года проводится итоговое мероприятие с привлечением родителей, создание совместной проектной деятельности по вопросам безопасности детей.

**Вид программы.**

Программа кружка модифицированная, адаптированная для наших детей она основана и составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

**Цели и задачи программы.**

**Цель:** формирование у детей навыков и опыта безопасного поведения в быту.

**Задачи:**

* Формировать у детей навыки безопасного поведения дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.
* Воспитывать у детей ответственное отношение к личной и общественной безопасности.
* Создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ.
* Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения.
* Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
* Способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие.
* Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.
* Расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач).
* Развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, соблюдать режим дня, заботиться о своём здоровье.
* Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в кружковой деятельности.

**Отличительные особенности программы.**

Данная программасостоит из двух лет обучения. Реализация данной программы рассчитана на 2 года.

Первый год обучения: дети знакомятся с общими правилами безопасного поведения.

Второй год обучения: Дети учатся применять приобретенные знания и навыки на практике в игровых ситуациях.

**Этапы реализации программы.**

**1-ой этап – вводный**

Основная задача данного этапа - формирование представлений о навыках безопасного поведения дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями, о составляющих здоровья, о том, что полезно, а что вредно для него.

На занятиях, в беседах, при просмотрах мультфильмов у детей расширяются знания о профессиях (пожарный, инспектор ГИБДД, водитель, полицейский, спасатель, врач).

Создаются «Уголок пожарной безопасности» и «Уголок дорожной безопасности».

**2-ой этап – практический.**

На данном этапе у детей закрепляются знания по ОБЖ, полученные в организованных видах деятельности, совершенствуются практические умения действовать в определенных ситуациях. Для этого проводятся: беседы с инспектором ГИБДД и пожарным, экскурсии в пожарную часть, сюжетно-ролевые игры, проигрывание различных ситуаций с элементами тренинга. Также у детей формируется чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ, развиваются способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

**3-ий этап – этап совместных дел.**

Данный этап предполагает участие детей, а также их родителей. Один раз в год проводится Неделя безопасности. Поэтому для профилактики несчастных случаев можно проводить конкурсы рисунков и поделок на тему: «Детская безопасность», развлечения с элементами ОБЖ. Представление опыта работы на педсовете. Размещение материалов на сайтах. Участие в конкурсах.

**Результат:** у детей будут сформированы навыки безопасного поведения в быту.

**План реализации программы для детей старшей группы 5 – 6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Неделя | Вид деятельности | Тема занятия |
| 1 | Октябрь | 1 | Целевая прогулка | Дорожные знаки |
| 2 | 3 | Игры с настольным макетом | Правила дорожного движения |
| 3 | Ноябрь | 1 | Просмотр и анализ мультфильмов | Правила для пешехода |
| 4 | 3 | Проигрывание ситуаций | Поведение в транспорте и в общественных местах |
| 5 | Декабрь | 1 | Беседа | Осторожно, огонь! |
| 6 | 3 | Развлечение | Укротители огня |
| 7 | Январь | 1 | Просмотр и анализ мультфильмов | Правила пожарной безопасности |
| 8 | 3 | Познавательное занятие | Изучаем свой организм |
| 9 | Февраль | 1 | Просмотр и анализ мультфильмов | Откуда берутся болезни |
| 10 | 3 | Проигрывание ситуаций | Как сберечь свое здоровье |
| 11 | Март | 1 | Беседа | Опасные предметы |
| 12 | 3 | Занятие с элементами тренинга | Осторожно, незнакомец |
| 13 | Апрель | 1 | Беседа | Дети и растения |
| 14 | 3 | Целевая экскурсия | Дети и животные |
| 15 | Май | 1 | Проигрывание ситуаций | Мы пришли на водоем |
| 16 | 3 | Итоговое занятие: Развлечение «Спасатели, вперед!» | |

**План реализации программы для детей подготовительной группы 6 - 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | месяц | неделя | Вид деятельности | Тема занятия |
| 1 | Сентябрь | 1 | Занятие (аппликация) | Дорожные знаки |
| 2 | 3 | Экскурсия к светофору | Правила дорожного движения |
| 3 | Октябрь | 1 | Беседа с инспектором ГИБДД | Правила для пешехода |
| 4 | 3 | Сюжетно-ролевая игра | Поведение в транспорте и в общественных местах |
| 5 | Ноябрь | 1 | Проигрывание ситуаций | Осторожно, огонь! |
| 6 | 3 | Экскурсия в пожарную часть | Укротители огня |
| 7 | Декабрь | 1 | Развлечение | Правила пожарной безопасности |
| 8 | 3 | Сюжетно-ролевая игра | Изучаем свой организм |
| 9 | Январь | 1 | Экскурсия в мед. кабинет | Откуда берутся болезни |
| 10 | 3 | Дидактическая игра | Как сберечь свое здоровье |
| 11 | Февраль | 1 | Проигрывание ситуаций | Опасные предметы |
| 12 | 3 | Проигрывание ситуаций | Осторожно, незнакомец |
| 13 | Март | 1 | Проигрывание ситуаций | Дети и растения |
| 14 | 3 | Проигрывание ситуаций | Дети и животные |
| 15 | Апрель | 1 | Тренинг | Мы пришли на водоем |
| 16 | 3 | Итоговое занятие: Развлечение «Спасатели, вперед!» | |

**Ресурсное обеспечение программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Кадровое | Воспитатель |
| 2 | Материально-техническое | - Музыкальный зал;  - Физкультурный зал;  - Уголки безопасности;  **Технические средства:**  - Музыкальный центр;  - Ноутбук;  - мультимедиоплеер;  - Экран; |
| 3 | Програмно-методическое | - Методическая литература;  - Журналы;  - Диски; |
| 4 | Дидактические пособия | - Информационные стенды;  - Плакаты;  - Дидактические игры;  - Настольно-печатные игры;  - Макетные игры; |

**Взаимодействие с другими учреждениями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учреждения | Вид деятельности |
| 1 | ДДТ | Экскурсии;  Целевые прогулки;  Познавательные беседы; |
| 2 | Пожарная часть | Экскурсии;  беседы |
| 3 | ГИБДД | Экскурсии,  беседы |
| 4 | Театр | Спектакли |

**Список детей:**

1. Аббасова Вероника

2. Бурдинский Сергей

3. Елина Полина

4. Емельянова Рита

5. Жамбалдоржиева Лера

6. Ковалева Дарья

7. Назарова Мирослава

8. Новицкий Семен

9. Сибирякова София

10.Трикоз Алексей

11.Шешукова Диана

12.Дружинина Марина

**Критерии оценки приобретенных знаний  детей**

**Критерии оценки приобретенных знаний детей 5 – 6 лет.**

**I блок – Дети на дороге**

1. Называет 5 и более дорожных знаков.

2. Правильно называет и объясняет цвета светофора.

3. Называет виды транспорта, имеет элементарные знания о правилах поведения на каждом виде транспорта.

4. Подробно рассказывает о правилах поведения на улице.

**II блок – Огонь – друг, огонь - враг!**

1. Подробно рассказывает о пользе и опасности огня.

2. Находит пожарного среди картинок представителей других профессий, рассказывает о его работе.

3. Знает основные правила пожарной безопасности.

**III блок – Здоровый ребенок**

1. Сообщает элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм.

2. Подробно рассказывает о значении и гигиене зрения и слуха.

3. Имеет элементарные знания о микробах, инфекционных болезнях, профессии врача.

4. Считает, что зарядка – это один из способов сохранения здоровья ребёнка, рассказывает о её пользе.

**IV блок – Один дома**

1. Знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасности колющих и режущих предметов, местах их хранения.

2. Знает, как нужно действовать дома и на улице при встрече с незнакомыми людьми.

**V блок – В мире природы**

1. Умеет подбирать одежду на прогулку в соответствии со временем года.

2. Имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.

3. Различает и называет съедобные и несъедобные грибы (пять и более) .

4. Знает правила поведения вблизи и на водоёмах во все времена года.

**Оценки за каждый критерий:**

Высокий – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 1 балл.

**Уровни освоения программы.**

• **Низкий.** Количество баллов до 22. Небрежное отношение к изучаемому материалу; отсутствие или малое наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; первое проявление интереса к экспериментированию с предметами; отсутствие желания включаться в совместную деятельность с педагогом и другими детьми; необходимость прямой помощи взрослого.

• **Средний.** Количество баллов от 23 до 44. Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; среднее наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; охотное включение в коллективные проекты, способность к поисково-исследовательской деятельности совместно с взрослым и сверстниками; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах.

• **Высокий.** Количество баллов от 45 до 66. Отличное знание изученного материала, ярко выраженное отношение к соблюдению правил безопасности в ближайшем окружении; самостоятельное использование правил безопасности в повседневной жизни; устойчивый познавательный интерес к экспериментированию и опытно-исследовательской деятельности; эмоциональная окрашенность досуговой деятельности с использованием изученного материала; способность к творческому мышлению, проявлению индивидуальности; познавательная активность, умение строить отношения сотрудничества в рабочей группе.

**Критерии оценки приобретенных знаний детей 6 – 7 лет.**

**I блок – Дети на дороге**

1. Называет 7 и более дорожных знаков.

2. Знает основные правила дорожного движения.

3. Знает основные правила поведения в транспорте и общественных местах.

4. Объясняет, какой вред наносят нарушители правил уличного движения.

**II блок – Огонь – друг, огонь - враг!**

1. Знает основные причины возгораний, называет горючие вещества.

2. Хорошо знаком с профессией пожарного.

3. Знает алгоритм действий во время возгорания и задымления в квартире и в лесу.

**III блок – Здоровый ребенок**

1. Умеет следить за осанкой, знает правила ухода за кожей.

2. Имеет навыки соблюдения личной гигиены (мытьё рук, овощей и фруктов, умение чистить зубы) .

3. Умеет различать полезные и вредные привычки.

4. Рассказывает о роли витаминов в жизни человека.

5. Знает, как беречь своё здоровье, знает несколько видов закаливания, называет 7 и более видов спорта.

**IV блок – Один дома**

1. Имеет представление о правилах пользования электроприборами; знает основные правила обращения с компьютером и телевизором.

2. Умеет разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.

3. Знает свои права.

4. Объясняет пользу воды, необходимость её экономии; знает правила поведения во время потопа; может самостоятельно очистить воду.

**V блок – В мире природы**

1. Знает правила поведения во время грозы.

2. Знает правила поведения при встрече с различными насекомыми (5 и более видов) .

3. Различает и называет лекарственные и ядовитые растения, ягоды (пять и более) .

4. Подробно перечисляет правила поведения вблизи и на водоёмах во все времена года.

**Уровни освоения программы.**

• **Низкий.** Количество баллов до 22. Небрежное отношение к изучаемому материалу; отсутствие или малое наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; первое проявление интереса к экспериментированию с предметами; отсутствие желания включаться в совместную деятельность с педагогом и другими детьми; необходимость прямой помощи взрослого.

• **Средний.** Количество баллов от 23 до 44. Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; среднее наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; охотное включение в коллективные проекты, способность к поисково-исследовательской деятельности совместно с взрослым и сверстниками; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах.

• **Высокий.** Количество баллов от 45 до 66. Отличное знание изученного материала, ярко выраженное отношение к соблюдению правил безопасности в ближайшем окружении; самостоятельное использование правил безопасности в повседневной жизни; устойчивый познавательный интерес к экспериментированию и опытно-исследовательской деятельности; эмоциональная окрашенность досуговой деятельности с использованием изученного материала; способность к творческому мышлению, проявлению индивидуальности; познавательная активность, умение строить отношения сотрудничества в рабочей группе.

**Список рекомендуемой литературы для детей.**

**Пожарная безопасность**

* Баданов М. «Костер».
* Барто А. «Гроза».
* Бороздин В. «Поехали!»
* Волынский Т. «Кошкин дом».
* Голосов П. «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»
* Жигулин А. «Пожары».
* Житков Б. «Пожар в море», «Пожар», «Дым».
* Иоселиани О. «Пожарная команда».
* Куклин Л. «Пожарный».
* Маршак С. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Вчера и сегодня» (отрывок).
* Михалков С. «Дядя Степа» (отрывок).
* Новичихин Е. «Ноль — один», «Спички».
* Оленев К. «Красная машина».
* Орлова Д. «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел».
* Пермяк Е. «Как Огонь Воду замуж взял».
* Распутин В. «Костер».
* Смирнов О. «Степной пожар».
* Сухомлинский В. «Воробышек и огонь».
* Толстой Л. «Пожарные собаки», «Пожар»
* Фетисов Т. «Куда спешат красные машины».
* Холин И. «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».
* Хоринская Е. «Спичка-невеличка».
* Цыферов Г. «Жил на свете слоненок».
* Чуковский К. «Путаница».

**Безопасное поведение в природе**

* Барто А.«Гроза».
* Иванов А. «Как неразлучные друзья в воде не тонули».
* Лифшиц В.«Гроза».
* Фисенко М. «Пожар в лесу» .
* Фисенко М. «Зима», «Как Владик с Катей ходи­ли купаться», «Наказание за незнание».
* Шалаева Г., Иванова Н. «Не купайся в запрещен­ных местах», «Не прыгай в воду в незна­комых местах», «Не ешь незнакомые ягоды в лесу», «Не ходи по льду водоема»
* Шорыгина Т. Сказка «На лесной тропин­ке», «Советы лесной мышки», «Осколок стекла».

**ПДД**

* Ардов В. «Огнехвостик»
* Бедарев О. «Если бы»
* Бедарев О. «Если бы …»;
* Берестов В. «Про машины»;
* Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
* Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
* Гангов А. «Кто храбрей?»;
* Головко «Дорожные знаки»;
* Дмоховский А. «Чудесный островок»;
* Дорохов А. «Подземный  ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»; «Пассажир»;
* Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
* Кожевников В. «Светофор»;
* Кончаловская Н. «Самокат»;
* Кривицкая  А. «Тайны дорожных знаков»;
* Лешкевич И. «Гололёд»;
* Маршак С. «Светофор»;
* Мигунова Н.А. «Светофор»;
* Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»; «Моя улица», «Скверная история»;
* Носов Н. «Автомобиль»;
* Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
* Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
* Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой», «Юрка живёт на другой стороне…»; «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки…», ;
* Пляцковский И. «Светофор»;
* Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
* Северный А. «Светофор»;
* Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
* Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
* Шорыгина Т. «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч»;
* Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
* Яковлев С. «Читает книжку глупый слон…».

**Список литературы для родителей.**

* Анастасова, Л. П. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности / Л. П. Анастасова, И.В. Иванова, П.В. Ижевский - М.: Просвещение, 1996. -144 с.
* Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей /Л.В. Артемова.- М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
* Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Шпаргалка для взрослых»- М., 2000г.
* Петрова К.В. «Как научить детей ПДД».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.

**Список используемой литературы**

* Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность»Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
* Анастасова, Л. П. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности / Л. П. Анастасова, И.В. Иванова, П.В. Ижевский - М.: Просвещение, 1996. -144 с.
* Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей /Л.В. Артемова.- М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
* Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
* Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2000.
* ГарнышеваТ.П.«ОБЖ для дошкольников». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
* Елжова Н.В. «ПДД в детском саду». - Ростов н / Д: ООО «Феникс», 2012г.
* Жукова О. Г., Трушнина Г. И., Фёдорова Е. Г. «Азбука «АУ!»: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
* Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет».- Волгоград: Учитель, 2014г.
* Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Шпаргалка для взрослых»- М., 2000г.
* Петрова К.В. «Как научить детей ПДД».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.
* Стёркина Р. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
* Черемашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» : Занятия, планирование, рекомендации.- Издательство «»Учитель»,2008г.

Приложение.

Занятие №1

**Конспект целевой прогулки**

**Подготовила:** воспитатель старшей группы №7 Беляева Ю.А.

**Тема: "Дорожные знаки"**

**Цель:** формировать у детей представление о некоторых дорожных знаках и их различиях.

**Задачи:**

- Познакомить детей с маршрутом «Детский сад – школа»;

- Продолжить учить детей различать дорожные знаки «Запрещающие, предупреждающие и знаки сервиса»;

- Познакомить с новыми дорожными знаками «Осторожно дети» и «Въезд запрещен»;

- Закрепить знание об уже известном дорожном знаке «Пешеходный переход».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

- Ребята вы любите путешествовать?

**Дети:**

**-** Да!

**Воспитатель:**

- Ребята, через год вы отправитесь учиться в школу. Давайте с вами сегодня на прогулке отправимся изучать маршрут от нашего сада до школы, и посмотрим, какие дорожные знаки нам встретятся по дороге.

Воспитатель строит детей парами в колонну. Отправляются по тротуару в сторону ближайшей школы.

**Воспитатель:**

-Дети, как вы думаете, а для чего нам нужны дорожные знаки?

**Дети:**

- Чтобы не было аварийных ситуаций на дороге.

**Воспитатель:**

-Ребята, а какие виды знаков вы уже знаете?

**Дети:**

-Предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса

**Воспитатель:**

-Молодцы! А вот и наша первая остановка. Ребята посмотрите, здесь какой-то знак.

Этот знак называется "Въезд запрещен":

Знак водителей стращает,

Въезд машинам запрещает!

Не пытайтесь сгоряча

Ехать мимо кирпича!

**Воспитатель:**

- Этот знак запрещает машинам въезд на эту территорию, но пешеходам здесь ходить можно. Идем дальше.

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, здесь есть знак, который вы уже знаете. Назовите его.

**Дети:**

- Это «Пешеходный переход»

**Воспитатель:**

- Правильно

Чтобы улицей бурливой

Шумной, звонкой, говорливой

И проехать и пройти

Будь внимателен в пути!

Есть на каждом перекрёстке

Пешеходный переход

Перейти дорогу просто

Здесь без риска и хлопот!

**Воспитатель:**

- Вот мы с вами и подошли к школе. Посмотрите, здесь есть еще один незнакомый вам знак, он называется «Осторожно дети»

Посреди дороги дети,

Мы всегда за них в ответе.

Чтоб не плакал их родитель,

Будь внимательней, водитель!

**Воспитатель:**

- Ребята, этот знак устанавливают в тех местах, где на проезжую часть могут выбежать дети. Он предупреждает водителя о том, что рядом школа или детский сад.

**Воспитатель:**

- Ребята, мы с вами сегодня совершили прогулку до школы и познакомились с двумя новыми знаками это «Въезд запрещен» и «Осторожно дети», а также вспомнили знак «Пешеходный переход».

- А теперь давайте тем же путем вернемся в детский сад.

Занятие №2

**Занятие – игра с настольным макетом по дорожной безопасности для детей старшего дошкольного возраста.**

**Тема: «Правила дорожного движения»**

**Подготовила:** воспитатель старшей группы №7 Беляева Ю.А.

**Цель:** Формировать навыки ориентировки в разнообразных ситуациях на дороге

**Задачи:**

1 .Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице.

2. Вспомнить известные дорожные знаки – «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Больница», «Велосипедная дорожка»

3. Познакомить с новыми знаками: «Осторожно дети!», «Проезд запрещен!», «Дорожные работы», «Автобусная остановка», «Автозаправочная станция»

**Словарь:** дорожные знаки, светофор, пешеходный переход, «зебра», островок безопасности, тротуар, проезжая часть, пешеход, транспорт, водитель, пассажир, инспектор дорожного движения, предупреждающие знаки, запрещающие знаки, указательные знаки.

**Материал:** макет улицы, дорожные знаки, мелкие автомобили, мелкие игрушки.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:**

- Ребята! Сейчас вы ходите по улице со своими папами и мамами, но скоро вы пойдете в школу и вам придется ходить по улице самостоятельно. Но там движется много транспорта, и переходить улицу в неположенных местах, где захочется, опасно! Ребята, вы знаете, кто является участниками дорожного движения.

**Дети:** пешеходы, водители, транспорт, пассажиры, инспектор дорожного движения.

**Воспитатель:**

- Ребята, помогите нашим участникам дорожного движения найти своё место на нашей улице.

Дети расставляют автомобили на проезжую часть и пешеходов на тротуар.

**Вопросы к детям:**

- Алёша куда ты поставил свой автомобиль? Почему?

- Поля, а ты куда поставишь своего человечка? Почему? Ответы детей.

**Воспитатель:**

- Молодцы! А как нужно переходить дорогу?

**Ответы детей:**

- По переходу,

- по «зебре»,

- посмотреть налево, дойти до середины посмотреть направо,

- держать маму за руку,

- не бежать,

- на зелёный сигнал светофора.

**Воспитатель:**

- Верно.

Чтобы улицей бурливой

Шумной, звонкой, говорливой

И проехать и пройти

Будь внимателен в пути!

Есть на каждом перекрёстке

Пешеходный переход

Перейти дорогу просто

Здесь без риска и хлопот!

- Ребята, а какой знак обозначает пешеходный переход?

Дети показывают на знак

- Верно! Но на улицах много разных знаков. Они лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет своё название. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, как надо ехать, что разрешается, и что запрещено!

Воспитатель показывает треугольные знаки «Осторожно дети! » и «Дорожные работы». Все треугольные знаки с красной рамкой предупреждают об опасности. Это предупреждающие знаки.

- А вот этот знак «Проезд запрещен!». Все круглые знаки с красной рамкой - запрещающие! Это самые строгие знаки!

- А вот эти квадратные знаки синего цвета указывают на что-то, например: «Автобусная остановка», «Автозаправочная станция». Это указательные знаки!

Дети играют с макетом, обсуждают дорожные знаки, пытаются их назвать.

Занятие №3

**Просмотр и анализ мультфильмов на тему безопасности дорожного движения**

**Тема: «Правила для пешехода»**

**Подготовила:** воспитатель старшей группы №7 Беляева Ю.А.

**Цель:** Закреплять знания правил поведения пешеходов на улице.

**Задачи:**

- Показать детям цикл мультфильмов «Азбука безопасности» - СМЕШАРИКИ;

- Проанализировать совместно с детьми поведение героев мультфильмов;

**Оборудование:** Проектор, экран, диск с мультфильмами.

**Ход занятия.**

**Организационный момент:** Воспитатель предлагает посмотреть мультфильмы на тему Дорожная безопасность, и обсудить поведение героев мультфильмов.

**Просмотр Мультфильма №1. «Пешеходный переход»**

Обсуждение поведения героев мультфильма на дороге.

**Физминутка: «Машина»**

На резиновом ходу

Все дороги обойду.

Я на стройке пригожусь,

Я работы не боюсь.

Мне открыты все пути,

Вам со мной не по пути?

*Выполняют движения*

- «Шагают» на месте.

-Приседают 3 раза.

- Наклона влево –вправо

-Прыжки на месте.

- «Шагают» на месте.

**Просмотр Мультфильма №2. «Светофор»**

Обсуждение поведения героев мультфильма на дороге.

**Зрительная гимнастика: «Светофор»**

У дороги, словно в сказке,

На столбе живет трехглазка.

Все мигает и мигает,

Ни на миг не засыпает.

Она транспорт стережет,

Пешеходам путь дает.

- взор переводят вверх, вниз.

- взор переводят вправо, влево.

- Моргают глазами быстро-быстро.

- Широко раскрывают глаза.

- Глаза закрывают.

- Моргают глазами быстро-быстро.

**Просмотр Мультфильма №3. «Автобусная остановка»**

Обсуждение поведения героев мультфильма на дороге.

**Итог:** Мы сегодня с вами просмотрели мультфильмы, обсудили поведение героев, и я надеюсь, что вы будете вести себя на дороге очень осторожно и внимательно.