МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 87»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №87»
приказ от 29.08.2019 № 75
_____ Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога
для детей с нарушением зрения
в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа)
на 2019 – 2020 учебный год

Учитель-дефектолог
Леликовой Ю.А.

Чита

Содержание

№ п/п	Содержание	Страницы
	Пояснительная записка	**3**
1. Целевой раздел программы		
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	**5**
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	**6**
1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	**8**
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы	**19**
2. Содержательный раздел программы		
2.1	Особенности проведения мониторинга в группе детей с нарушением зрения	**22**
2.2	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников	**25**
2.3	Особенности взаимодействия со специалистами учреждения	**39**
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	**44**
3. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	**46**
3.2	Условия и особенности организации коррекционно-образовательного процесса	**47**
3.3	Организация режима дня в средней группе	**49**
3.4	Организация деятельности воспитанников средней группы	**51**
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	**54**
4. Приложение		**61**

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога средней группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее рабочая программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детского сада №87 компенсирующего вида 2 категории» и в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа строится с учетом концептуальных положений авторов «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Плаксиной Л.И., Бельмер В.А, Григорьевой Л.П., Денискиной В.З., и др. М.: Экзамен, 2003 г.

Данная программа коррекционной работы в детском саду рассчитана на 1 года обучения **по направлениям**:

Развитие зрительного восприятия.

Развитие осязания и мелкой моторики.

Развитие ориентировки в пространстве.

Развитие социально бытовой ориентировки (далее СБО).

Реализация содержания рабочей программы имеет динамичный характер, позволяющий строить образовательный процесс таким образом, чтобы деятельность по развитию зрительного восприятия была взаимосвязана со всеми направлениями развития ребенка: познавательным, речевым, физическим, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости, и

разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Забайкальского края от 11 июля 2013 года № 858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N
1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года, подписана в 2012 году, ратифицирована в 2013 году;
- Письмо Минобразования РФ №03-51-5 ин/23-0-36 от 16 января 2002 года «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
- Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования 28.02.2014 № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N
1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Устав МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида№ 87 ».

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида№87 »

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида№87 » - образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Целевой раздел программы.

1.1 Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: обеспечение целостности и эффективности коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода.

Задачи:

1. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического подхода к коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей 5-го года жизни.
2. Обеспечение условий для дифференцированного подхода к детям в зависимости
от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально-подгруппового обучения.
3. Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов и использовать получаемую полисенсорную информацию в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.
4. Формирование у детей 5-го года жизни навыков социально-адаптивного поведения.
5. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
6. Осуществлять педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей 5-го года жизни, имеющих нарушения зрения.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации рабочей программы лежит **культурно-исторический** (Л.С. Выготский) и **системно-деятельностный** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин) **подходы** к развитию ребенка, являющиеся методологией **ФГОС, который предполагает**:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и
дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным
участником (субъектом) образовательных отношений;
- уважение личности ребенка;
- поддержку активности и инициативы детей в различных специфических для детей
данной возрастной группы в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая программа опирается на следующие научные **принципы**:

- учет общих и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных
пособий, тифлотехники, методики индивидуально-подгруппового обучения;

- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- непрерывности - обеспечение к концу дошкольного детства уровня развития ребенка, позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- принцип интеграции содержания, видов деятельности, средств дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей - установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка.

1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Чита находится в зоне резко-континентального климата с
характерной резкой изменчивостью погодных условий. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.

В образовательном процессе учитывается время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия.

Во время образовательной деятельности по познанию окружающего мира дети знакомятся с явлениями природы, характерными для нашей местности, в процессе художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка.) детям предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона.

Погодные условия оказывают влияние на длительность прогулок с детьми. В холодное время года при благоприятных погодных условиях удлиняется пребывание
детей на открытом воздухе, мороз ветер приводит к сокращению длительности прогулки. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности.

Чита - административный центр Забайкальского края. Чита - промышленный, административный, культурный, научно-образовательный центр Восточно-Сибирского региона. В Чите нем представлены многие виды городского транспорта.

Особенности Читы раскрываются через образовательные области. Основными
образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность Забайкалья, города Читы, связанные с большой ролью промышленного производства во все периоды его развития. При реализации образовательных областей «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, характерной для города и региона. При решении коррекционно-развивающих задач – на занятиях по развитию социально-бытовой ориентировки, формированию предметных представлений, ориентировки в пространстве.

Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.

Направления развития	**Возрастные особенности детей пятого года жизни.**	**Индивидуальные особенности детей с нарушением зрения**
Познавательное	Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка. Мир в восприятии ребёнка, не только устойчив, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщённые	Не все дети с нарушение зрения могут запомнить или принять поставленную задачу. Заучивание стихотворений происходит с затруднением. Не многие дети могут, справится с поставленной задачей, довести начатое дело до конца. В течение длительного времени детям трудно удерживать внимание. Часто дети не доводят начатое дело до конца, забывают, что надо сделать или теряют интерес к деятельности. В связи с нарушением работы зрительного анализатора нарушено пространственное восприятие. Развитие происходит замедленней, чем у детей с нормой. Работа со схемами очень трудная для детей. Зрительное нарушение тормозит развитие ребенка. У детей наблюдается разрыв между понятием и его конкретным содержанием, а отсюда возникают трудности, испытываемые детьми в масштабах операции анализа и синтеза из-за недостатков

	операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, ведущим становится познавательный мотив. Информацию, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательность действий.	логической памяти, связанных с дефектами восприятия и обусловленных некоторыми затруднениями в мышлении. Дети с нарушением зрения затрудняются при опознании предметных изображений по форме, цвету, величине. Испытывают затруднения при совмещении силуэтного трафарета с изображением, при обведении контура карандашом, при выделении заданного контура из зашумленного поля, наложении контурных изображений один на другой. В связи с этим осуществляется дифференцированный подход к предъявлению материала в зависимости от возраста, зрительной патологии, зрительной нагрузки. Проводится работа по формированию понятий предметных представлений, идет обучение восприятию формы, опознание предметных изображений по цвету, по форме, величине. У детей с нарушением зрения появляются вторичные отклонения: низкий уровень зрительного восприятия оказывает отрицательное влияние на ход психо-физического развития ребенка и прежде всего на формирование предметных представлений, развитие ориентировки в пространстве, двигательной

		активности и т.д. Средством реализации программного материала является целенаправленное формирование у детей представлений о зрительных сенсорных эталонах, формирование способов обследования предметов окружающего мира и на этой основе формирование целостных представлений о предметном мире, развития глубины пространства.
Социально-коммуникативное	Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляется интерес к игре. В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей	Дети с нарушением зрения предпочитают играть по одному, игры в небольших мини группах очень редко проявляются. У некоторых детей отсутствует интерес к игре (берут, бросают, берут следующую игрушку). В игре происходят конфликты из – за неумения договариваться друг с другом. Решать спорные вопросы с помощью речевых средств. Развивать интерес к различным видам игр. Необходимо помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение

	другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что вдет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Эмоции ребёнка всё более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Он проявляет интерес к поступкам сверстников. Ребёнок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нём способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний,	преодолевать небольшие трудности. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. В игре дети с нарушением зрения приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность. Для преодоления вербализма и обогащения чувственной основы игры проводятся специальные экскурсии и наблюдения. В ходе их устанавливается связь между понятиями, которые до этого времени носили чисто вербальный характер, и конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями. Учим видеть окружающее и отображать увиденное в играх. Педагоги, играя с детьми, учат их отображать жизнь взрослых, формируя коррекционно-компенсаторные навыки и

	настроений). Имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести. В поведении сверстников и своём выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими детьми проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет возрастной феномен.	умения, с помощью которых дети с нарушением зрения смогут утверждаться в среде сверстников.
Речевое	Речь ребёнка активно перестраивает все психические процессы, становится	Нарушения речи у детей, имеющих зрительную патологию, своеобразны по симптоматике и структуре. В

	орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослыми, сверстниками, дети продолжают осваивать диалогическую речь. Зарождается новая форма речи – монолог, возникающий вследствие желания ребёнка поделиться своими мыслями и знаниями с взрослыми и другими детьми.	совокупности со зрительным дефектом это является причиной неподготовленности детей к обучению грамоте и в дальнейшем может отразится на успеваемости в школе. Для детей с нарушением зрения характерно отставание в речи от возрастной нормы. Имеются нарушения звукопроизношения; недостаточная сформированность фонематического слуха, фонематического восприятия. В речи, в основном, дети используют существительные, глаголы, качественные прилагательные. Детям трудно дается пересказ и придумывание сказки или рассказа по наглядному сюжету. Заучивание стихотворений происходит с затруднением. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи с психикой ребенка, поэтому нарушение таких психических процессов, как восприятие, память, мышление, могут вызвать ту или иную речевую патологию или усилить ее. Поэтому, необходимо не только читать, рассматривать, рассматривать иллюстрации к сказкам, рассказам, пословицам, поговоркам, загадкам, связанным с темами: «Человек», «Одежда», «Дом» и т.д., но и пересказывать

		тексты, помогать осмыслить ту или иную пословицу, поговорку, загадку – все это стимулирует интеллектуальную активность детей. На групповых и индивидуальных занятиях формируется фонетическая и грамматическая речь дошкольников.
Физическое	В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребёнка,	Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, что приводит к гиподинамии и сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья. На фоне зрительной патологии при овладении движениями возникают недостатки: скованность, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства. Значительное внимание уделяется развитию ориентировке в пространстве, формированию точности и координации движений. Развитие ловкости и координации на среднем уровне развития. Развитие мелкой моторики так же на среднем уровне затруднения в мелких точных операциях (застегивание пуговиц). В подвижных играх дети активно участвуют. Содержание спортивных и подвижных игр предусматривает развитие зрительно-двигательных навыков с опорой на

	неспособность завершить её по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдалённого результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретённых ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определённые интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.	полисенсорные взаимосвязи, речь, мышление т.е. формирование компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения.
Художественно -эстетическое	Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок	У большей части детей с нарушением зрения трудности с предметным

	становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. У ребёнка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребёнок становится активным участником творческой продуктивной деятельности. На пятом году жизни ребёнок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества,	рисованием. Рисунок искажен. Дети испытывают трудности при заштриховывании предметов (неровные линии, выход за границы рисунка, штриховка небольшими кусочками, несоответствие цвета реальному). В аппликации не все дети умеют правильно пользоваться ножницами, не знают, как их правильно держать. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности. Большая часть детей не могут планировать последовательность действий в конструировании. Многие дети путают название деталей конструктора с геометрическими фигурами. Следует учитывать, что детям с нарушением зрения значительное время требуется для того, чтобы рассмотреть предметы, выделить их характерные признаки. Все предметы, с которыми сталкиваются дети, должны быть ими всесторонне обследованы. Индивидуальный иллюстрационный материал: игрушки, рисунки – детям

	легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразным и т.д. у ребёнка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками.	следует рассматривать на расстоянии 30-35 см от глаз, такое расстояние является наиболее оптимальным для зрительной работы. Для рисования используются мольберты, а при рассматривании иллюстраций на стол следует ставить подставку для книг, это позволяет ребенку работать, не наклоняясь над столом. При показе практических действий (вырезание, лепка, рисование, конструирование и др.)

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования. Стандарта к
целевым ориентирам…с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий
(индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) (пункт 2.11.1.ФГОС ДО).

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «…при реализации Программы может проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В итоге коррекционной работы по программе«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Плаксиной Л.И., Бельмер В.А, Григорьевой Л.П., Денискиной В.З.(2004 г.) дети 2 года обучения (4 – 5 лет) должны знать и уметь:

Параметры	**Характеристика планируемых результатов развития**
Зрительное восприятие	Умеет анализировать основные признаки предметов (форма, цвет, величина, пространственное положение). Называет цвета: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, голубой, коричневый, черный, белый. Соотносит объекты по цвету: 5 оттенков красного, желтого, синего, зеленого. Умеет показывать игрушки определенного цвета. Умеет различать и называть: шар, куб, кирпич, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Соотнесение предметов по величине: выбор одинаковых по величине предметов из множества расположенных в пространстве. Выкладывание в порядке возрастания и убывания от 3 до 5 предметов. Анализирует форму предмета: конфигурация из 2 простых форм. Умеет сравнивать зрительно размер длину и высоту 3-4

	предметов. Словесно обозначать величину: большой - маленький длинный - короткий. Сравнивает контурные, силуэтные предметы путем наложения и приложения. Умеет изображать простейшие пути следования на рисунке. Умеет описывать предметы и находить их по описанию. Называет местоположение предмета в окружающей обстановке (стол у окна) Ориентируется в знакомых помещениях, умеет находить середину листа, стороны (слева, справа от середины).
Социально-бытовая ориентировка	Называет различные предметы, их детали, материал, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение. Умеет сравнивать и группировать предметы по различным признакам и наличию особенностей. Называет признаки и количество и детали предметов. Знаком с помещением детского сада. Знает, как пройти в умывальную, раздевалку, как найти кровать, шкафчик ходить по лестнице и.т.д.. Ориентируется с опорой на зрение, слух, обоняние. Может определить по звуку далеко ли едет машина. Знает назначение сигналов светофора и правила пешеходов. Знает строение своего тела, называет части тела и их назначение.
Пространственная ориентировка	Ориентируется на своем теле, знает пространственное расположение частей своего тела, использует в речи пространственные термины. Умеет принимать правильную позу при самостоятельном передвижении, в различных ситуациях. Ориентируется на листе бумаги, на поверхности стола, и в названных направлениях. Владеет навыками обследования предметов и использование этих предметов в практической деятельности. Умеет передвигаться в названном направлении, сохранять и менять направление движения (в соответствии с инструкциями тифлопедагога); моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами в нем. Имеет представление о простейшем схематическом условном изображении различных предметов. Знаком с простейшей схемой.
Осязание и мелкая моторика	Знает о строении и возможностях рук, умеет действовать отдельными пальцами при выполнении актов и упражнений «Спрячь мизинец в кулачок другой руки».

	Умеет с помощью осязания различать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал. Умеет различать свойства поверхности на ощупь (гладкая, мягкая, твердая). Умеет на ощупь определять температуру предмета (теплый, горячий, холодный). Умеет с помощью осязания определять размер, материал, детали предметов знакомого окружения «Найди где в стене дверь, поверни ручку». Сортирует мелкие предметы по форме и величине. Ориентируется на микроплоскости стола и листа. Определяет середину, левую и правую стороны. Расставляет игрушки в заданном порядке. Умеет обследовать себя и других людей, выделяя характерные признаки строения тела «Найди ребят с короткой прической».

2. Содержательный раздел программы.

2.1 Особенности проведения мониторинга в группе детей с нарушением зрения

Диагностическая работа тифлопедагога включает в себя следующие виды:

1. изучение медицинской документации и протоколов ПМПК;
2. наблюдение за ребенком;
3. тифлопедагогическое обследование;
4. мониторинг результатов коррекционного обучения.

Изучение медицинской документации и протоколов ПМПК

Перед началом диагностики тифлопедагог знакомится с заключениями ПМПК, офтальмологическими диагнозами и состоянием зрительных функций каждого ребенка, что является важным фактором для определения условий коррекционно-развивающей работы с детьми. ПМПК проводится ежегодно в мае на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №87»

Наблюдение за ребенком

Программа наблюдения за ребенком к детскому саду включает следующее:

- особенности сенсорного развития (зрительное восприятие, использование сохранных анализаторов в процессе различных видов деятельности);
- состояние общей моторики (мобильность, походка, сформированность основных видов движений и др.);
- состояние развития мелкой моторики и предметно-практической деятельности;
- особенности познавательной деятельности (осведомленность о себе и окружающем мире, особенности мышления, памяти, речи, познавательный интерес и познавательная активность);
- сформированность навыков самообслуживания, самостоятельность;
- сформированность навыков ориентировки в пространстве (на себе, относительно себя, в знакомом и не знакомом пространстве);
- особенности личностного развития (эмоционально-волевая сфера, навыки общения, особенности поведения).

Каждый ребенок с нарушением зрения в специальном образовательном учреждении проходит систематическое тифлопедагогическое обследование в сентябре, апреле (мае) каждого года.

Тифлопедагогическое обследование

Оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в МБДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются

педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов по зрению) в виде построения образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей развития детей;

2) оптимизации групповой работы тифлопедагога с детьми.

Тифлопедагогическая диагностика по оценке уровня развития зрительного восприятия у воспитанников проводится в начале и конце учебного года в индивидуальной форме. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года**.**

Основной диагностический инструментарий.

«Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения»[Осипова, Л. Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие Л. Б. Осипова. – Челябинск, 2005], Альбом для тифлопедагогического обследования детей с нарушениями зрения (3 год обучения) /Адамова Е.В., Иванова В.В., Липатникова Е.В./.(Приложение 1)

Критерии оценки уровня образованности детей (Осипова Л.Б.):

1 уровень(высокий) – самостоятельное и правильное выполнение задания; в заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия - выполнение заданий зрительным способом (зрительное узнавание, соотнесение и др.), дифференцировка объектов в условиях незначительной разницы между их характеристиками (цвет, форма, величина).

2 уровень (средний) – необходима организующая и стимулирующая помощь педагога, допущение 1-2 ошибок, которые ребенок не всегда самостоятельно замечает и исправляет; в заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия - не всегда выполнение заданий зрительным способом, может присутствовать практическое примеривание; единичные ошибки при дифференцировке объектов в условиях незначительной разницы между их характеристиками, однако безошибочное выполнение аналогичных заданий в условиях грубой дифференцировки; не всегда выполнение заданий в полном объеме (например, при выполнении заданий по восприятию величины, формы – выбирает объекты заданной величины, формы, но самостоятельно не называет параметры величины, название формы объектов).

3 уровень (низкий) – необходима практическая помощь педагога, допущение ребенком более 2-х ошибок, которые он не замечает и не исправляет даже при организующей помощи педагога, выполнение заданий методом проб и ошибок, хаотичное выполнение, отсутствие ориентировки на величину (цвет, форму и т.п.), отсутствие интереса к выполнению заданий. Дети данного уровня, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, малоинициативны

По результатам диагностики составляются **следующие документы**:

1. Карта развития ребенка составляется на детей с ОВЗ, детей-инвалидов по зрению, т.к. данной категории детей необходимо педагогическое сопровождение в тех видах деятельности, которые связаны с ориентировкой в пространстве, координацией движения (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а также помощь в социально-бытовой ориентировке, развитии зрительного восприятия и речевом развитии.

Карта развития ребенка состоит из 3 частей: (Приложение 2)

а) анамнестические данные на ребенка;

б) тифлопедагогическое обследование ребенка

в) индивидуальный образовательный маршрут.

В разработке маршрута участвуют: учитель-дефектолог; учитель-логопед, врач-офтальмолог, сестра - ортоптистка, воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, руководитель ИЗО студии, музыкальный руководитель. Индивидуальный образовательный маршрут даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы, раскрывает причину, лежащую в основе трудностей.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка разрабатывается на основе

следующих документов:

- диагностической карты воспитателей, отражающей трудности, возникающие у детей при освоении общеобразовательной программы МБДОУ;
- диагностической карты специалистов;
- результатов диагностики состояния зрения.

Основной формой учета результатов обследования развития и продвижения детей-инвалидов по зрению и детей, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (дети с ОВЗ), являются психолого-медико-педагогические консилиумы на базе дошкольного учреждения. На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребенка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется образовательный маршрут.

2. План индивидуальной коррекционной работы. Этот документ включает в себя: график работы учителя – дефектолога (тифлопедагога); списки детей с диагнозами (офтальмологическими, неврологическими) и остротой зрения; список детей по подгруппам с учетом патологии органа зрения, рекомендации врача-офтальмолога по зрительным нагрузкам, ежедневное планирование индивидуальных занятий. (Приложение 3).

Мониторинг результатов коррекционного обучения.

Результаты диагностики всей группы детей (на начало и конец учебного года) фиксируются в мониторинговом листе «Мониторинг освоения детьми содержания «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Плаксиной Л.И.».

На основании диагностики в начале учебного года дети распределяются по подгруппам. Организация детей в подгруппы может происходить в соответствии с уровнем развития зрительного восприятия (состоянием зрительных функций), уровнем развития речи, познавательной активности или уровнем коммуникативных способностей.

2.2 Коррекционно-образовательная деятельность с детьми с амблиопией и косоглазием

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Под влиянием коррекционных воздействий происходит нормализация развития ребенка с нарушением зрения и восстанавливается его связь с окружающей действительностью.

Цель коррекционной работы: обеспечение взаимосвязи коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной деятельности по восстановлению нарушенных зрительных функций или их стабилизации, коррекции и компенсации всего хода психофизического развития ребенка с нарушением зрения, подготовка к освоению следующей образовательной ступени в условиях образовательного учреждения общего назначения без специальной педагогической и медицинской поддержки.

Эта цель достигается при решении следующих **задач**:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и требованиями врачей-специалистов).
3. Обеспечение оптимальных условий в МБДОУ, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для успешного освоения воспитанниками Программы дошкольного образования.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ОВЗ.

Система коррекционной работы в МБДОУ предусматривает взаимосвязь коррекционной работы по трем **направлениям:**

1. Организационно-педагогическое направление.
2. Лечебно-восстановительное направление.
3. Коррекционно-образовательное направление.

Специфичность коррекционной работы с дошкольниками состоит:

- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской
деятельности;
- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на
психику ребенка;
- в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.);
- в интеграции в общество зрячих на основе сложившихся социально-адаптивных форм общения и поведения.

Коррекционно-образовательная работа осуществляется в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной и реализуется по следующим направлениям:

1. развитие зрительного восприятия,
2. ориентировка в пространстве,
3. социально-бытовая ориентировка;
4. развитие осязания и мелкой моторики (индивидуальное или как часть вышеперечисленных подгрупповых коррекционных занятий).

Коррекционно-образовательная деятельность реализуется в процессе игр, познавательной и исследовательской, самостоятельной деятельности детей, а также предполагает привлечение родителей (законных представителей) к решению коррекционных задач.

Направления коррекционной работы:

1. Обучение и развитие зрительного восприятия - коррекционная работа направлена на компенсацию (возмещение, уравновешивание) нарушений зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом.
2. Обучение и развитие ориентировки в пространстве - коррекционная работа направлена на выработку у детей реальных представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях.
3. Обучение и развитие социально-бытовой ориентировки - коррекционная работа направлена на облегчение социально-психологической адаптации детей с нарушением зрения к современным условиям жизни в ДОУ, школе.
4. Обучение и развитие осязания и мелкой моторики - коррекционная работа направлена на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Примерное распределение коррекционных занятий учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Направление деятельности	Дети старшей группы
Развитие зрительного восприятия	1

Развитие осязания и мелкой моторики	В комплексе с другими видами деятельности
Ориентировка в пространстве	1
Социально-бытовая ориентировка	1

Количество занятий в неделю:

3 - подгрупповых;

2 дня в неделю отводится для индивидуальной работы (индивидуальная работа планируется и проводится ежедневно).

4 недели в год отводится на обследование – 2 недели в сентябре и 2 – в мае.

В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность занятий в средней группе 15 - 20 минут.

Планирование коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс строится в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования, который заключается в интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие» (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы) в коррекционную работу.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых занятиях «Социально-бытовая ориентировка». Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых занятиях «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики».

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, таких как, зрительная гимнастика, физкультурная минутка и т.д. Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Интеграция образовательных областей отражена в календарном плане коррекционно-образовательной деятельности. Календарный план педагогов ведется в соответствие с утвержденным тематическим планом работы всего ДОУ. (Приложение 4)

Содержание коррекционной работы в средней группе.

Направления	Задачи
. Развитие зрительного восприятия.	**1.** Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.
Развитие осязания и мелкой моторики.	Формировать представления о строении и возможностях рук, знакомить с расположением, названием и назначением пальцев: обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки. Обучать приемам обследования предметов и их изображения; соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода. Формировать представления о величине предметов: учить детей различать величину предметов, осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов.
. Развитие ориентировки в пространстве.	Закреплять знания детьми частей своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы. Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.). Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела. Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами. Учить находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.);

	обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами; показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя, находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя. Познакомить детей с понятиями: «далеко» - «близко». Учить определять расположение других детей, игрушек, предметов. Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице. Учить обозначать свои действия в речи. Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя; обозначать в речи направления своего движения. Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.); использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов. .Учить самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знать метку, по которой можно их найти. .Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния). .Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги). Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа. Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги («верхняя», «нижняя», «правая», «левая»); учить использовать эти обозначения в речи. .Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения). .Учить соотносить игрушки и натуральные предметы с их предметными и условными изображениями.
4. Развитие социально-бытовой ориентировки. **Предметные представления.**	Расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов. Учить детей понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула - ножки, спинка, сиденье: у рубашки - воротник, рукава, застежка). Учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло;

	ботинки, тапочки, валенки, туфли). Сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты - разрез, пуговицы; у свитера их нет). Учить понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки - из шерсти для тепла; сковорода - из металла, ее можно ставить на огонь; посуда - из глины, она может разбиться и т.д.). Продолжать знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. В спальне говорят тихо, шепотом, здесь нельзя бегать, играть; в игровом уголке есть свой порядок хранения игрушек и т.д. Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сала (комнаты других групп, кабинет заведующей, врача, кухня). Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.
Приобщение к труду взрослых.	Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых, воздавать условия для посильного участия детей в труде взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей. Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, вызывая у детей желание подражать труду взрослых. Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада и в процессе труда уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании. Наблюдения и экскурсии на улице.
Наблюдения и экскурсии на улице.	Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города, поселка, села и т.д.). Знакомить с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д. Наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом, одеждой, обувью. Учить детей вести себя соответственно местонахождению. В магазине покупают, здесь играть нельзя: по тротуару идут, бежать опасно; в сквере можно играть и т.д.

	Продолжать знакомить со зданием детского сада, игровыми и спортивными площадками, садом, огородом и т.д. Учить правильному поведению на участке детского сада: где играть, заниматься бегом, прыжками; как играть в песочнице, не разбрасывая песка. Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений. Бережно относиться к природе (растениям, животным). Учить не рвать цветы, листья, ветки. Учить любоваться красотой природы.
Обучение детей движению на улице.	Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Учить различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., формировать представление о том. что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок). Учить умению, выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину). Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару. В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения). Формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. Учить подражать этим звукам, наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов: на красный идти, ехать нельзя: желтый говорит: не спеши, приготовься, а зеленый цвет разрешает идти, ехать. Наблюдать за трудом водителя, учить детей подражать его действиям в играх.
Ребенку о нем самом	Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма: зубы надо беречь, мыть, чистить, они нужны, чтобы жевать

	пищу: лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их надо подстригать, заплетать в косичку, завязывать бант, использовать заколку. Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Руки требуют ухода, их можно научить делать разные вещи. Учить называть пальцы на руке: «Что удобно делать пальчиками? Что всей рукой?» Продолжать учить хорошим манерам поведения, общения. Учить правила типа: «Если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым». Учить детей быть благодарными за внимание. Учить наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Учить просить помощь у других и не забывать благодарить за помощь. Дети должны знать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству. Учить детей быть внимательными к своим близким, помогать им дома.

По своей структуре коррекционные занятия состоят из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

а) проведения зрительной гимнастики и пальминга как обязательного элемента (упражнения, направленные на устранение дефекта, снятия зрительного утомления и др.)

б) спортивных, танцевальных и др. двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;

в) упражнения, связанные с развитием сенсомоторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.);

г) элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения).

Все перечисленные средства сочетаются в «Комплексах здоровьесберегающих упражнений» (зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, двигательная гимнастика и артикуляционная гимнастика), которые разработаны на каждый месяц. (Приложение 5).

Схема проведения специальных коррекционных занятий:

- закрепление материала предыдущих занятий;
- преподнесение нового материала;

- физкультминутка;
- зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики;
- закрепление нового материала;
- заключительная часть.

Методики, технологии воспитания, обучения и развития детей с нарушениями зрения.

В работе с детьми с нарушением зрения используются традиционные методы: словесный; наглядный; практический. Однако, говоря о методах обучения детей с нарушением зрения, необходимо обозначить специфику использования методического арсенала, существующего в педагогике, в работе с данной категорией детей. В структуре общих методов обучения предусматриваются перцептивные и когнитивные методы (т.е., каждый из общих методов включает в себя два вышеназванных).

Перцептивные методы (термин Ю.К. Бабанского).

Данные методы состоят в основном из приемов передачи и восприятия учебной информации посредством различных чувств. Чувственный этап познания ребенка с дефектом зрения представляет наибольшие трудности; решая проблему доступности информации на этом участке, удается значительно облегчить этап логического познания.

Когнитивные методы, подразумевающие включение в структуру общедидактических методов когнитивные операции и логические приемы: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстракцию и конкретизацию и т.д. Коррекционная направленность метода обучения определяется набором специальных приемов (может быть всего лишь один) и сочетанием их с общими педагогическими приемами обучения воспитанников).

Специальные приёмы обучения.

Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация деятельности, использование схем, знаков, символов; расчленение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное её предъявление; предъявление информации в упрощённом варианте, лишённом второстепенных деталей и др.).

При организации занятий используются приёмы чередования и сочетаниязрительной и слуховой, изобразительной и речевой деятельности. Для снятия зрительного и мышечного утомления, повышения работоспособности детей предусматривается проведение специальной гимнастики.

Приёмы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения (использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов: подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора; снижение сложности и детализации учебного материала, унификация изобразительных пособий, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи и др.).

Логические приёмы переработки учебной информации с целью облегчения вычленения существенных признаков, характеризующих обследуемый объект, осуществления сопоставления, сравнения, обобщения, формирования представлений и т.д.

Приёмы использования технических средств**,** специальных приборов и оборудования для облегчения восприятия и формирования полных представлений об объектах.

Дифференциация и индивидуализация обучения

Дифференциация обучения – объединение в группу детей по принципу учета состояния зрения, здоровья, уровня познавательных возможностей. Заключается в организации коррекционно-образовательной работы с детьми различной по содержанию, объёму, сложности, методам, приёмам и средствам (Л. А. Дружинина).

Индивидуальный подход – гибкое использование педагогом различных форм и методов коррекционно-развивающего воздействия с целью достижения оптимальных результатов коррекционно-образовательного процесса по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход в воспитании необходим в двух отношениях:

во-первых, он обеспечивает развитие индивидуального своеобразия, давая возможность максимального проявления имеющихся у ребенка способностей;

во - вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие не может быть эффективным. Вот почему для осуществления индивидуального подхода, как в обучении, так и в воспитании, необходимо изучение психологических особенностей детей.Процесс индивидуализации обучения детей с глубокими нарушениями зрения предполагает создание пропедевтических вариативных индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения на основе соответствующей специально организованной диагностики состояния развития ребенка при планомерном, системном взаимодействие медицинских, психологически и педагогических сфер влияния.

Использование информационно-коммуникационных технологий

Для детей с нарушениями зрения компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром. Применения компьютерных технологий позволяет разработать новые «обходные пути» обучения, возможные только на базе этих технологий; создать компьютерно-опосредованные педагогические технологии позволяющие выявить и преодолеть дисбаланс между развитием и обучением применительно к разным содержательным моментам развития ребенка, так как именно в компьютерной форме они становятся наиболее легко воспринимаемыми и тиражируемыми технологиями. Преимуществом использования ИКТ в работе с детьми с нарушениями зрения является:

- использование игровой формы обучения;
- возможность выбора предоставляемой ребёнку информации;

- имитация экспериментов и сложных реальных ситуаций, с которыми ребёнок не сталкивается в повседневной жизни, но необходимых для систематизации и обобщения его представлений;
- визуализация абстрактной информации и динамических процессов;
- активизация полисенсорного воздействия, т.е. включение сохранных анализаторов, что даёт возможность создания эффективных компенсаторных механизмов;
- формирование специфических зрительно-моторных координаций;
- возможность познакомить ребёнка с новыми способами сбора информации;
- внедрение дифференцированного подхода к обучению, позволяющего приспособить процесс коррекционно-развивающей работы к индивидуальным особенностям ребёнка и темпам усвоения им материала;
- возможность дифференциации и индивидуализации обучения (предоставление материала в доступной для ребёнка форме);
- возможность повторения одного и того же задания до получения положительного результата;
- объективность;
– фиксация начальных, промежуточных и итоговых данных состояния корригируемой функции;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов; - расширение возможности самоконтроля;
- формирование сотрудничества между ребёнком и тифлопедагогом.

Принципиальное новшество использования компьютера – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения.

Таким образом, применение современных информационных технологий позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи, оптимизировать воспитательный и учебно-познавательный процесс, повышать эффективность коррекционно-развивающей работы в целом.

Технологии развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельный способ обучения (удовлетворение познавательных потребностей с включением этапов деятельности:
- целепологание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности;
- обучение с учетом закономерностей детского развития; - опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие; ориентировка на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский);
- ребенок является полноценным субъектом деятельности.

Здоровьесберегающие технологии:

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обучение грамотной заботе о своем здоровье, охране зрения и формированию культуры здоровья детей с нарушениями зрения;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья.
- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

Организация коррекционных занятий.

Коррекционные занятия имеют две формы организации детей:
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Подгрупповые занятия с детьми тифлопедагог проводит в первой половине дня. Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Содержание образования на подгрупповых занятиях для детей с высоким и средним уровнем развития реализуется в полном объеме. Для детей с низким уровнем, это содержание дифференцируется и корректируется в зависимости от уровня развития и возможностей ребенка.

На индивидуальных занятиях с ребенком решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций и связаны с этапом лечения.

Занятия строятся с учетом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности. Следует постепенно отрабатывать каждый прием на разнообразном доступном для ребенка материале, подводить ребенка к осознанию своих возможностей. Такие занятия планируются по мере необходимости от 1 до 5 раз в неделю и проводятся в утренние и вечерние часы.

Длительность каждого подгруппового занятия в средней группе составляет 15-20 минут. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10 минут.

Реализация занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних. Коррекционные занятия включают материал, способствующий формированию у детей предметных и временных представлений, представлений о себе и своих

возможностях, познавательной активности, направленный на развитие и коррекцию психических процессов, обуславливающих успешность ребенка с нарушениями зрения в познавательной и практической деятельности.

Специфичность организации работы с детьми, имеющими нарушениями зрения состоит:

- во взаимосвязи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции;
- в осуществлении постоянной обратной связи;
- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;
- в интеграции ребенка в общество на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

Планируя подгрупповые и индивидуальные занятия, тифлопедагог учитывает, какие навыки необходимо сформировать у детей, чтобы они могли успешно действовать на том или ином аппарате. Подобные занятия в ряде случаев можно проводить и с небольшими подгруппами детей. По заданиям тифлопедагога воспитатели групп также проводят с детьми специальные игры и упражнения, направленные на подготовку к участию в лечебно-воспитательном процессе и на закрепление результатов лечения зрения.

Коррекционно-педагогическая работа в разделе плеоптики строится на системе сенсорного воспитания, которое подразделено на ознакомление детей с сенсорными эталонами и обогащение их способами обследования. Работа направлена на совершенствование путей и средств сенсорного воспитания, на формирование методов и приёмов познавательной деятельности. На этом этапе тифлопедагог проводит занятия по различению формы, величины, цвета предметов, способствуя подготовке детей к ортоптическим мероприятиям.

Коррекционно-педагогическая работа тифлопедагога в разделах ортоптики и стереоптики заключается в формировании тех способов зрительного восприятия, которые стимулируют центральные ямки обоих глаз в совместной деятельности, которые являются основой плоскостного и стереоскопического бинокулярного зрения.

На этапе ортоптики работа педагога направлена на формирование умения видеть двумя глазами одну точку, это вид упражнений и заданий на совмещение, наложение, слияние и т. п. (например: контурное и силуэтное изображение, закрашивание сюжетных картинок, матрёшки, пирамидки и др.).

На этапе стереоптики осуществляется формирование глубинного зрения, формирование способности чувствовать расстояние между предметами.

Все перечисленные этапы лечения предполагают использование на занятиях специального дидактического материала, комплексов зрительной гимнастики подобранных в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

2.3 Особенности взаимодействия со специалистами.

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов МБДОУ в организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы. Каждый специалист ДОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует **общую цель** - социализацию и интеграцию детей с нарушениями зрения, а так же качественную подготовку их к освоению общеобразовательной программы начального школьного образования.

Главная цель организации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения – объединение усилий всех субъектов педагогического процесса путем использования потенциала каждого специалиста МБДОУ, преодоление разобщенности в их работе.

Вся работа педагогов и специалистов МБДОУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса. Знание зрительных возможностей ребенка позволяет педагогу целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия для закрепления результатов восстановительного лечения. Учитель-дефектолог всегда учитывает рекомендации врача-окулиста по организации нагрузки и охранительного режима для зрения детей, проводят специальные упражнения по активизации и тренировке зрения.

Решая педагогические задачи по формированию различных знаний и умений, педагоги учат детей способам зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметного мира, зрительно-пространственных признаков и т.д. Система упражнений, способствующих активизации зрительного восприятия и познания окружающей действительности, используется с учетом зрительных возможностей каждого ребенка.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежат единое тематическое планирование по лексическим темам.

Взаимодействие осуществляется через:

- интеграцию содержания образовательных областей - закрепление изученного материала в различных видах деятельности (занятия по

лепке, рисованию, аппликации, ознакомлению с окружающим, музыкальные занятия, игры, прогулка);

- индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с нарушением зрения и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;

- трудовую деятельность, которая повышает общее развитие слабовидящих детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;

- активное взаимодействие с родителями.

Взаимодействие со специалистами ДОУ.

Образовательные области	**Ответственные специалисты**	**Направление взаимодействия**	**Групповое взаимодействие**
Физическое развитие	инструктор по ФИЗО воспитатель музыкальный руководитель учитель-дефектолог врач-офтальмолог медсестра сестра-ортоптистка педагог-психолог	- формирование навыков пространственной ориентировки - развитие координации движений - развитие общей и мелкой моторики - развитие двигательной памяти и зрительного внимания - коррекция недостатков в физическом и психическом развитии ребенка - выявление резервных возможностей ребенка - развитие зрительных и компенсаторных функций - выявление особых образовательных потребностей - развитие социально-бытовой ориентировки	Составление индивидуальных образовательных маршрутов Педагогический совет ПМПк Наставничество Проведение совместных мероприятий Консультирование (индивидуальное и групповое) Проведение открытых занятий Создание памяток, буклетов Работа в творческой группе
Познавательное	воспитатель учитель-	- развитие социально-бытовой ориентировки	

развитие	логопед учитель-дефектолог руководитель ИЗО студии	- формирование сенсорных эталонов и предметных представлений - развитие мелкой моторики и осязания - формирование восприятия сюжетных изображений развитие познавательной активности	
Речевое развитие	учитель-логопед учитель-дефектолог воспитатель	- развитие умения с помощью речи обозначать окружающие предметы - формирование умения правильного обозначения в речи основных сенсорных характеристик - формирование умения словесно определять пространственные характеристики - развитие координации слова и движения - развитие мелкой моторики и осязания - формирование умения словесно определять пространственные направления	
Художественно-эстетическое развитие	воспитатель учитель-дефектолог музыкальный руководитель учитель-логопед руководитель ИЗО студии	- развитие мелкой моторики и осязания - формирование восприятия сюжетных изображений - формирование сенсорных эталонов - формирование навыков пространственной ориентировки - развитие координации движений - развитие общей и мелкой моторики - развитие слухового	

		внимания, понимания и выполнения речевой инструкции	
Социально-коммуникативное развитие	учитель-логопед педагог-психолог воспитатель учитель-дефектолог учитель-логопед	- развитие социально-бытовой ориентировки - положительная социализация - формирование умения правильного обозначения в речи - эмоциональное отношение к окружающей действительности	

Взаимодействие с другими организациями, специализирующимися в области
оказания поддержки детям с ОВЗ.

Организация	Результат совместной работы
Читинский зоопарк	Познавательные экскурсии в зоопарк Познавательные, обучающие занятия о животных Презентация новой книги о зоопарке - "Территория добра и любви"
ИРО Заб Кр	Курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с планом ДОУ.
Городской научно-методический центр	Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса. Создание условий для профессионального роста педагогов, совершенствования их мастерства и развития творческого потенциала. Организацию научно-методической и психолого-педагогической поддержки перехода на новые образовательные стандарты.
МОУ СОШ №38, №40	Полный план в разделе «Организация работы по взаимодействию со школой»
Детская библиотека Им А.П.Чехова	Книжная выставка «Птицы – наши друзья» Международный день детской книги. «Дети войны».
ВОС Детская библиотека	Акция «Книги детям в подарок» Совместное участие детей с ОВЗ в празднике, конкурс чтецов «День российского флага», Литературная гостиная «Расскажем детям о войне»

Попечительский совет ДОУ	Заседание попечительского совета утверждение положения о попечительском совете Инструктаж по охране жизни детей Инструктаж по пожарной безопасности Акция благородных дел Благотворительный концерт Праздник «Папа и я – спортивная семья» Праздник мам «8 марта» Праздник «День Победы»
Художественный музей	Экскурсии в музей Участие в фотоконкурсах и выставках
Краевая филармония	Участие в городских мероприятий Творческое мероприятие: конкурс самодеятельных театров кукол Забайкальского края
ЗабГУ	Организация педагогической практики студентов, участие в совместных обсуждениях по организации работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ.
Детская поликлиника №3	Плановый осмотр детей Консультации по снижению заболеваемости детей дошкольного возраста. Проведение комиссии по ПМПК по набору детей в ДОУ.
Краевой краеведческий музей	Участие в конкурсах и выставках
Читинский педагогический колледж	Организация прохождения педагогической практики студентами в специализированном ДОУ.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из важнейших направлений деятельности учителя-дефектолога является
сотрудничество с семьей. Оно включает в себя многие **направления:**
- консультативное (групповые индивидуальные консультации по вопросам и проблемам развития детей, трудностями овладения знаниями, навыками и умениями);
- просветительское (ознакомление с тифлопедагогическими знаниями и особенностями педагогического процесса, программой обучения), беседы с медиками и специалистами;
- профилактическая (выступления на родительских собраниях, беседы, выставки литературы, пособий, детских работ и др.).

Учитель-дефектолог регулярно проводит индивидуальные, подгрупповые и групповые консультации, где обсуждаются вопросы коррекционного обучения и воспитания, трудности, которые возникают у детей, даются рекомендации по воспитанию и обучению детей с нарушением зрения и развитию психических процессов.

Специалисты проводят открытые занятия. В родительских уголках систематически помещается информация о пройденном материале, о планируемых результатах.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

<u>«Социально-коммуникативное»:</u>
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».

<u>«Речевое развитие»:</u>
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения;
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка
(спокойное общение, питание, движение);
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках
и других мероприятиях).

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению
со взрослыми и сверстниками;
- консультирование родителей по вопросам планирования маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

План работы с родителями в средней группе.

Срок	**Тема мероприятия**	**Форма проведения**
Сентябрь	«Основные направления работы тифлопедагога в средней группе»	Родительская гостиная
	«Защита зрения у детей»	Консультация
	«Занятия тифлопедагога»	Консультация
Октябрь	«Строение глаза: путеводитель по составным частям человеческого глаза»	Консультация
	«Пора проверить глазки: определяем норму и патологию зрения ребенка»	Консультация
Ноябрь	«Маленький очкарик»	Консультация
	«Учимся узнавать и называть геометрические фигуры»	Консультация
Декабрь	«Нарушения зрения у детей»	Консультация
	«Охрана зрения в дошкольном возрасте»	Круглый стол
Январь	«Что такое сенсорное развитие?»	Консультация
	«Учите ребенка правильно держать карандаш»	Консультация
Февраль	«Зрительная гимнастика»	Мастер - класс
	«Игры, направленные на развитие мелкой моторики»	Консультация
	«Витамины для глаз»	Консультация
Март	«Немного об очках и контактных линзах»	Консультация
	«Игры, направленные на развитие цветовосприятия у дошкольников с	Консультация

	нарушением зрения»	
Апрель	«Учимся слышать и различать звуки»	Круглый стол
	«Развивающие игры своими руками»	Мастер - класс
Май	«Как создать развивающую среду дома?»	Консультация
	«Выставка игр и упражнений с учетом зрительных нагрузок»	Презентация игр

3. Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Кабинет учителя-дефектолога, разделен на:

- **рабочее место** специалиста (рабочий стол, стул, рабочая документация);
- **учебную зону**, которая обеспечивает место для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий и содержит: столы и стулья в соответствии с численностью в подгруппах группах, подставки для изменения угла зрения, мольберт для размещения наглядных пособий;
- **двигательную зону рабочего кабинета**, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений и игр.
- **игровую зону рабочего кабинета**, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

Для проведения лечебно-оздоровительной и коррекционно-образовательной работы в МБДОУ имеются:

- офтальмологический кабинет для лечения зрения и профилактики зрительной патологии;
- кабинет учителя-логопеда для коррекции речевого развития, где имеется материал для развития мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, воздушной струи, материал для автоматизации звуков, развития лексико-грамматического строя речи;
- центр игр по зрительным нагрузкам для коррекции и развития зрительного восприятия;
- театрализованный центр, который служит для развития эмоций, творческих способностей, воображения, актерского мастерства, закрепления речевых навыков через инсценирование прочитанных произведений;
- исследовательский центр, где содержится материал для проведения элементарных опытов, в процессе которых развиваются высшие психические функции и ознакомление с окружающей средой;
- сюжетно-ролевые центры, в которых у детей закрепляются полученные ранее знания, развивается диалогическая речь, совершенствуются коммуникативные навыки.

3.2. Условия и особенности организации коррекционно-образовательного процесса.

Офтальмо-гигиенические условия организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Перед проведением коррекционной работы тифлопедагог на основании зрительных диагнозов детей и функциональных возможностей зрения каждого ребенка распределяет детей по плеоптогруппам, определяет зрительную нагрузку (по Аветисову), характер наглядных пособий, содержание упражнений для глаз. Как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях следует соблюдать офтальмо-гигиенические требования к их проведению в соответствии со специальными образовательными потребностями детей с нарушениями зрения: освещенность помещения и рабочего места, посадка детей за столами, применение подставок, подбор мебели, выбор адекватного фона, использование цвета, контраста, величины предлагаемых ребенку пособий, удаленность демонстрационного материала. На занятиях с детьми следует использовать указку для показа, ограничивать количество предъявляемых объектов, размещать их так, чтобы они не сливались в одну линию. Для лучшего восприятия необходимо выделять контур изображений, их насыщенность, контрастность, иллюстрации следует размещать на вертикальных фланелеграфах, подставках. Расположение детей за столами происходит в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога, в зависимости от остроты зрения и наличия окклюдора.

Требования к проведению занятий.

На занятии рассаживать детей в соответствии с окклюзией:

- со сходящимся косоглазием в сторону заклеенного глаза, с расходящимся косоглазием в сторону противоположную заклеенному глазу;
- групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах;
- детей следует рассаживать так, чтобы свет падал слева. Для ребенка-левши рекомендуется иметь индивидуальное освещение с правой стороны при работе на столе;

- детей с расходящимся косоглазием и низкой остротой зрения посадить ближе к демонстрируемому материалу, со сходящимся косоглазием – дальше;
- дети с низкой остротой зрения могут подойти к рассматриваемой картине, предмету
чтобы иметь возможность лучше рассмотреть их.

На занятии рекомендуется использовать наглядный материал:

- реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни;
- игрушки – с четко выраженными характерными признаками предмета;
- изображения простые, без лишних деталей, с четким контуром, контрастные по отношению к фону, без бликов;
- демонстрационный материал красного, желтого, оранжевого и зеленого цвета, плоскостной и объемный;
- размер демонстрационного материала, игрушек, предметов – 15-20 см.;
- размер раздаточного материала – 5 см., 3 см.,2 см. – в зависимости от остроты зрения;
- демонстрационный материал предъявлять для рассматривания неподвижно, чтобы дети могли сосредоточить взор, для детей со сходящимся косоглазием – на подставке,
с расходящимся – на столе;
- цвет демонстрационного материала: оранжевый, желтый, красный, зеленый и их
оттенки. Размеры: больше 2 см. Форма: разнообразная объемная

Занятие следует строить так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов. На занятии необходима двигательная гимнастика и пауза для проведения гимнастики для глаз. В начале занятия по изо деятельности, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.

3.3. Организация режима дня в средней группе

Принципы ежедневной организации:

- правильное построение режима в соответствии возрастным психофизическим особенностям детей дошкольного возраста;
- необходимость учета индивидуальных особенностей ребенка;
- выделение в режиме дня постоянного времени для лечения, коррекционной работы и
других видов деятельности детей.

Режим дня в средней группе.

Наименование	**Средняя группа. Зимний период.**
7.30 – 8.30	Приём детей. Игровая деятельность детей.
8.40. – 8.50	Утренняя гимнастика.
8.50 – 9.20	Подготовка к завтраку, воспитание КНГ. Завтрак.
9.20 – 9.35	Непосредственная образовательная деятельность.
9.45 – 10.00	Совместная деятельность.
10.00 – 10.30	Самостоятельная деятельность.
10.30 – 11.00	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания.
11.00 – 12.00	Прогулка: двигательная активность, игровая и познавательная деятельность.
12.00 – 12.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.
12.30 – 13.00	Обед. Подготовка ко сну.
13.00 – 15.00	Дневной сон.
15.00 – 15.30	Гимнастика пробуждения (двигательная активности 10 минут).
15.30 – 15.50	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, навыкам культуры еды.
15.50 – 16.10	Коррекционные игры и упражнения с дефектологом, НОД, труд, самостоятельная деятельность детей.
16.10 – 17.10	Подготовка к прогулке. Прогулка.
17.10 – 17. 30	Возвращение с прогулки.
17.30 – 18.00	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, навыкам культуры еды.

18.00 – 19.30	Игровая деятельность. Работа с родителями, уход домой.

Наименование	**Средняя группа. Летний период.**
7.30 – 8.30	Прием детей на улице. Игровая деятельность детей.
8.40. – 8.50	Утренняя гимнастика на улице.
8.00 – 9.30	Офтальмологическое лечение.
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, воспитание КНГ. Завтрак.
9.00 – 9.15	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания.
9.15 – 12.00	Прогулка. Двигательная активность. Совместная деятельность, познавательная деятельность, игровая деятельность.
12.00 – 12.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.
12.50 - 15.30	Подготовка ко сну. Создание спокойной, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.30 – 15.40	Гимнастика пробуждения (двигательная активности 10 минут).
15.40 – 16.00 16.00 – 16.20	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, навыкам культуры еды. Коррекционные игры и упражнения с учителем дефектологом, НОД, труд, самостоятельная деятельность детей (на улице).
16.20 – 16.40	Игры, кружки, самостоятельная деятельность.
16.40 – 18.00	Подготовка к прогулке, Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка. Двигательная активность, познавательная деятельность. Игровая деятельность.
17.40– 18.00	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, навыкам культуры еды.
18.00 – 19.30	Игровая деятельность. Работа с родителями, уход домой.

3.4 Организация деятельности воспитанников средней группы

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4 – 5 лет	2-3 по 15- 20 мин	4	2,0 – 3,0

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
-в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
-в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Средняя группа		
Подгрупповые занятия количество/время (мин.)	**Индивидуальные занятия** количество/время (мин.)	Максимально допустимая нагрузка (мин.)
2 (15 мин.)	1 (10 мин.)	40 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 15-20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности.

В дошкольных группах - индивидуальная, подгрупповая, групповая (на интегрированных занятиях) форма организации деятельности.

Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения зрения, проводится каждый день в режимной и образовательной деятельности. 2 дня в неделю отводится для индивидуальной коррекционно – образовательной деятельности.

Подгрупповые занятия тифлопедагог проводит 3 раза в неделю.

Все выше перечисленные формы организации детской деятельности, их порядок, количество и время проведение планируются с учетом режима дня и отражены в расписании образовательной деятельности (Приложение 4).

Лечение и чтение художественной литературы проводится ежедневно.

Виды деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Виды работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми

1. Диагностика.
2. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий
3. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и совместной деятельности взрослого и ребенка

4. Оказание детям со зрительной патологией помощи по формированию специальных способов деятельности во время занятий с воспитателем.
5. Развитие навыков ориентировки на улице.
6. Работа по совершенствованию навыков СБО (в режимных моментах):
а) культурно-гигиенические навыки;
б) навыки самообслуживания;
в) коммуникативные навыки.
7. Оказание коррекционной помощи по овладению игровыми навыками.

Организационно - методическая работа учителя-дефектолога (тифлопедагога)

1. Координирование медико-педагогического взаимодействия
2. Осуществление координации коррекционной и воспитательной работы (планирование, анализ, заполнение журналов коррекционного взаимодействия).
3. Консультирование педагогов по организации, определению коррекционной направленности непосредственно образовательной деятельности.
4. Подготовка рекомендаций педагогам.
5. Составление домашних заданий для детей и родителей.
6. Подготовка к методическим мероприятиям.
7. Проведение методических мероприятий.
8. Работа по самообразованию.
9. Подготовка дидактического материала к занятиям.

Перечисленные выше виды деятельности тифлопедагога отражены в графике его работы. (Приложение 3)

3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень программ, технологий, методических пособий	Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М.: Просвещение, 1964. Васильев Г.Г. Ознакомление детей 5 – 7 лет с формой и величиной предметов в системе дидактических игр. // В кн.: Вопросы психологии и педагогики детей дошкольного возраста. – М.: 1970. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/ Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина – М: Дрофа, 2010 Глезер В.Д. Зрение и мышление. – Л.: 1985. Григорьева Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М.: 1990. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - М.: Школьная Пресса, 2007 Григорян Л.А. Лечебно-восстановительная работа в условиях специализированного детского сада по лечению амблиопии и косоглазия. // В кн.: Вопросы изучения обучения и воспитания аномальных детей. - М.: 1974 Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М.: 1994. Григорян Л.А., Компаненко Т.Н., Крейнина Е.И. Лечение амблиопии с центральной фиксацией в специализированных детских садах. // В кн.: Возрастные особенности органа зрения в норме и при патологии. – М.: 1971. Денискина В. З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения. – Верхняя Пышма.: 1997. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М.: 1994.

	Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006 Егорова М. Открытие мира. Часть и целое. – М.: АСТ ПРЕСС 1996. Ермаков В.П.Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – М.: 1990. Жохов В.П., Плаксина Л.И., Карманова Е.А. Реабилитация детей страдающих содружественным косоглазием и амблиопией. – М.: ВОС, 1998. Земцова М.И. Некоторые особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста при нарушении зрения. // В кн.: Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения. – М.: Просвещение, 1978. Земцова М.И. Особенности зрительного восприятия при глубоком нарушении зрения.// В кн.: Основы обучения и воспитания аномальных детей. – М.: 1965. Зинченко В.П., Рузская А. Г. Взаимоотношение осязания и зрения у детей дошкольного возраста. // В кн.: Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 1966. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А.Чевычелова Волгоград: Учитель, 2013 Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М.: 1994. Корнилова И.Г., Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004. Лапп Е. А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения – М.,2006. Малева З.П. Валеологические аспекты охраны зрения у детей. – Челябинск,1998. Малева З.П. Восстановление стереоскопического зрения у детей со зрительными патологиями. – Челябинск, 1994. Малева З.П. Педагогические условия подготовки детей со зрительными патологиями к восстановлению зрения. – Челябинск, 1998. Малева З.П. Психолого-педагогическое обследование уровня готовности детей со зрительными патологиями к восстановлению зрения. – Челябинск, 1998. Малева З.П.

	Развитие зрительного восприятия у слабовидящих детей. – Челябинск: 1994. Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортопедическому лечению – М: Пардигма, 2011 Малева З.П. Система коррекционно-педагогических условий активного выявления резервов сенсорного восприятия у детей с дефектом зрения. – Челябинск: 1996. Малева З.П. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография /ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»– Екатеринбург, 2005. Малер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М.: 1996. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих. – М.: Советский спорт, 1992. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в дошкольных учреждениях (амблиопия и косоглазие в дошкольных учреждениях).– М.: Просвещение, 1978. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением (методическое пособие). – С.-Петербург: Образование, 1995. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. – М.: 1983. Плаксина Л.И. Программы коррекционной работы с детьми. – М.: 1997. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М.: ВОС, 1985. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: изд-во «Адель», 1998 Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие для учителя-дефектолога – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008 Плаксина Л.И. Реабилитация средствами образования детей с нарушением зрения. // В кн.: Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения. – М.: 1997. Плаксина Л.И. Социальная адаптация ребенка с нарушением зрения в условиях сенсорного воспитания. //

	В кн.: Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения. – М.: 1995. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. // В кн.: Современные исследования по проблемам деятельности аномальных детей. – М.: 1990. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: ГороД, 1998 Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-психологической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. – М.: 1998. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли-сад - начальная школа)/ под редакцией Л. И. Плаксиной – М: Экзамен, 2003 Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград.: Учитель, 2012 Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста. – М.: Полиграф сервис, 1997. Солнцева Л.И. Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. – М.: 1990. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. – М.: Педагогика, 1980. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006 Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007. Ундзенкова А.В. Графемика. – Екатеринбург, Литур, 1999. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: прак. Пособие/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, - М: Айрис-Пресс, 2007 Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др.

	Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие. – СПб.: Образование, 1995 Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. – Смоленск: 1998.
Перечень диагностического инструментария	Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000 Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007 Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006 Комплект практических материалов «Лилия». Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Усанова О. - М.: НПЦ «Коррекция», 1994 Н.Л. Белопольская Когитон. Психодиагностический комплект М: «Когито-Центр», 2005
Перечень наглядно-дидактических и игровых пособий	<u>Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия:</u> 1. наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; 2. наборы мячей с различной фактурой поверхностей (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами); 3. объемные резиновые игрушки; 4. тактильные коврики; 5. ванночка и игрушки для игры с водой; 6. контейнеры с природными материалами; 7. материалы для тактильного развития; 8. наборы образных объемных игрушек в мешочке; 9. наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; 10. шнуровки; <u>Материалы для развития сенсорной интеграции:</u>

	1. наборы для полисенсорного восприятия; 2. сыпучие материалы; 3. комбинирование природных материалов; Материалы для развития мелкой моторики: 1. наборы Лего-конструктора; 2. дидактические игры «Бусы»; «Заплатка»; «Сравни и подбери»; «Форма и цвет»; «Чудесный мешочек»; «Навстречу радуге»; «Цветные коврики»; «Противоположности», «Фигуры и счет»; 3. разрезные картинки; 4. настенное панно; 5. разные виды мозаики; 6. штриховки; 7. материал для лепки, аппликации, рисования; Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): 1. звуки природы; 2. звуковые лото; 3. шумовые коробочки; 4. игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери»; 5. музыкальные и шумовые инструменты. Развитие предметных представлений: 1. подборки с иллюстративным материалом и дидактические пособия по всем лексическим темам 2. подборка познавательных презентаций для детей по всем лексическим темам Развитие ориентировочных навыков 1. настенное панно; 2. «озорные прищепки»; 3. «лото»; 4. «лабиринты»; 5. фланелеграф; 6. рабочие тетради; 7. дидактические игры «Времена года»; «Части суток»; «Всё о времени». Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов): 8. наборы цветных предметов 9. зашумованные, наложенные, теневые и контурные изображения;

	10. зрительно-двигательные тренажеры; 11. буквенные и цифровые лото; 12. трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; 13. картинки с реалистичными и стилизованными изображениями; 14. калейдоскоп, лупы; 15. дидактические игры «Узнай по контуру». <u>Развитие моторно-двигательная функций:</u> 1. материалы, стимулирующими моторное развитие. 2. «Магнитный лабиринт», 3. игры на полу «Серсо», «Кольцеброс», «Кочки на болоте» и др. <u>Материалы для развития мышления:</u> 4. учебные пособия; 5. развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», 6. развивающие игры Никитина «Сложи узор»; 7. упражнения :«Звукослов», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; 8. пособия с пословицами и поговорками; 9. сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; 10. серии картинок, связанных единым сюжетом; 11. рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции <u>Материалы для развития речи и представлений об окружающем:</u> 1. учебные пособия 2. магнитные плакаты; 3. предметные и сюжетные картинки; 4. опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; 5. демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.
Перечень мультимедийных пособий	1. CD, DVD – диски для занятий. 2. Коллекция детских презентаций по лексическим темам

Приложение.

Приложение 1. Осипова Л.Б. Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения.
Приложение 2. Карта развития ребенка.
Приложение 3. План индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности.
Приложение 4. План коррекционно-образовательной деятельности.
Приложение 5. Комплексы здоровье-сберегающих упражнений.
Приложение 6. План работы с родителями детей старшей группы, имеющих нарушения зрения
Приложение 7. Рекомендации для родителей по проведению бесед, наблюдений, игр и упражнений по лексическим темам с детьми старшей группы.
Приложение 8. «Центр развития зрения» (паспорт рабочего места для индивидуальной и самостоятельной деятельности детей, имеющих нарушения зрения)