

**МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №87»**

Принят  
на педагогическом совете  
Протокол № 5 от « 23 мая » 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
И.Г.Козлова  
« 23 » мая 2018 г

**План работы  
на летний оздоровительный период**



Чита

## Пояснительная записка

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды.

От окружающим его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов.

Именно в этот период годы дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Чем больше времени проводят дети на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, одна из главных задач ДОО, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня..

План летне-оздоровительной работы позволяет обеспечить:

- «проживание» ребенком содержания образовательного процесса во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего летнего – оздоровительного периода за счет участия каждого ребенка в праздниках и развлечениях

### **Цель:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

### **Задачи:**

1. Формировать личностные качества воспитанников на основе включения их в разнообразную социально значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение, межличностные отношения в триаде «педагог-ребёнок-родитель».
2. Развивать любознательность, познавательную активность,
3. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, ,
3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.
4. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников

## План летне-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1.Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение</b>			
1.1	«О подготовке МБДОУ к работе в летний период».	Май-август	Заведующая
1.2	« О переводе МБДОУ на летний режим с 01.06.2018г»	май	
1.2	«Об организации работы детского сада в летний период».	июнь	Заведующая
1.3	«Об охране жизни и здоровья воспитанников в летний период».	июнь	Заведующая
1.4	«О проверке состояния готовности детского сада к работе в летний период».	июнь	Заведующая
1.5	«О создании комиссии по ежедневному осмотру помещений, зданий, территории ДОУ».	июнь	Заведующая
1.6	«Об усилении бдительности за сохранность жизни и безопасность детей».	июнь	Заведующая
1.7	«О проведении ремонтных работ».	июнь	Заведующая
1.8	«О проведении технического осмотра зданий, территории».	август	Заведующая
1.9	«О подготовке к работе в осенне-зимний период».	август	Заведующая
<b>2.Инструктаж для педагогов:</b>			
2.1	Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке.	май	Заведующая
2.2	Инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах.	июнь	Врач, медсестра
2.3	Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи.	июнь	Заведующая
2.4	Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожного травматизма	июнь	Заведующая
2.5	Оформление санитарных бюллетеней «Овощи, фрукты, витамины», «Кишечная инфекция» и др.	июнь-август	Заведующая
2.6	По профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.	июнь-август	Заведующая
2.7	«Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте»		

<b>3.Методическая работа</b>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
3.1.	Подборка литературы, методических пособий по работе с детьми в летний период. (в метод. кабинете)	Май, июнь	Зам.зав по ВМР
3.2.	Педсовет. Организация работы в летний период. Представление летних планов, проектов в соответствии с календарно-тематическим планированием	май	Зам.зав по ВМР
<b>Консультации с педагогами</b>			
3.3	Особенности летнего периода в ДОУ.	май	Зам.зав по ВМР,
3.4.	Консультация для молодых педагогов «Планирование летнего оздоровительного сезона».	май	Зам.зав по ВМР,
3.5	Профилактика детского травматизма.	май	Заведующая
3.6.	Организация и оформление тематических площадок	май	Зам.зав по ВМР
3.7	Педагогический час «Использование технологий в работе с детьми»	май	Воспитатели
3.8.	Семинар-практикум «Организация детской экспериментальной деятельности в летний период	май	Зам.зав по ВМР
3.9.	«Организация детского творчества летом»	июнь	Педагог доп обр
3.10	«Ознакомление дошкольников с природой летом»	июнь	Воспитатели
3.11.	Отчет-презентация на педагогическом совете об эффективности мероприятий, проведенных летом.	август	Все педагоги
3.12.	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	В течении летн периода	Зам.зав по ВМР

<b>Открытые мероприятия</b>			
3.13	Квест-игра «Путешествие в страну Светофорию»	Июнь	Воспитатели
3.14	Презентация тематических площадок	Июнь	Воспитатели
3.15	«В гостях у лесной феи» (изготовление поделок из природного материала)	Июль	Воспитатели
3.16	Познавательная викторина «Наш край Забайкалье»	Август	Воспитатели
3.17	Адвент- календарь «Наши добрые дела»	Август	Воспитатели

#### **4.Оснащение групп и участков**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах, подготовка к новому учебному году.	июнь-август	Зам.зав по ВМР воспитатели
2	Оформление родительских уголков на летний оздоровительный период во всех возрастных группах.	в течение лета	Воспитатели
3	Обеспечить выносным материалом игрушками и пособиями для игр с песком и водой, для развития детей все группы.	в течение лета	Зам.зав по ВМР, сотрудники ДОУ
5	Покраска оборудования на игровых и спортивных площадках	Май	Зам.зав по АХЧ Воспитатели
6	Провести текущий ремонт в помещении детского сада	Июнь-август	Воспитатели
7	Организация подвоза песка. Разбивка цветников. Посадка растений в огороде	май	Все сотрудники
8	Обновить площадку по ПДД.	май	Все сотрудники
9	Оформить спортивную площадку	май	Инструктор Физо

#### **5.Контроль**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
--------------	--------------------	--------------	----------------------

##### **1.Оперативный контроль**

1.1.	Санитарное состояние летних участков.	Июнь-август	Заведующая, Зам.зав по ВМР
1.2.	Организация воспитательной работы в соответствии с летним планом.	Июнь	Заведующая
1.3.	Организация утреннего приёма детей.	Июнь	Заведующая
1.4.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей в группах и на площадках.	июнь -август	Заведующая, Зам.зав по ВМР
1.5.	Оформление родительских уголков согласно летнему плану.	июнь -август	Зам.зав по ВМР
1.6.	Организация питьевого режима, питания	июнь -август	Заведующая, Зам.зав по ВМР
1.7.	Организация двигательной активности детей.	июнь -август	Заведующая, Зам.зав по ВМР
1.8.	Система закаливания.	июнь -август	Заведующая, Зам.зав по ВМР
1.9.	Соблюдение режима дневного сна.	июнь-август	Заведующая
1.10.	Организация работы с детьми на огороде.	июнь -август	Заведующая, Зам.зав по ВМР
1.11.	Выполнение плана развлечений в летний период.	июнь-август	Заведующая, Зам.зав по ВМР
1.12.	Планирование работы с детьми в летний период. Использование современных образовательных технологий в работе с детьми	июнь - август	Зам.зав по ВМР
1.13	Организация познавательных экскурсий в летний период.	июнь-август	Заведующая, Зам.зав по ВМР

<b>2. Тематический контроль</b>			
2.1.	Создание педагогами ситуаций для проявления детьми инициативы и самостоятельности.	Июнь, июль, август	Зам. зав по ВМР
2.2.	Систематическое планирование педагогами трудовой деятельности детей, трудовых поручений.	Июнь, июль, август	Зам. зав по ВМР
2.3.	Организация опытно-экспериментальной деятельности на прогулке.	Июнь, июль, август	Зам. зав по ВМР

<b>6. Работа с родителями</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
5.1	Оформление информационного уголка для родителей на участках, в соответствии с планом, индивидуальных запросов.	май, июль, август	Воспитатели
5.2	Утренняя зарядка – Флешмоб	Июнь-	Инструктор по Физо
5.3.	Спортивный праздник «Неделя здоровья»	Июнь	Инструктор по Физо Воспитатели
5.4.	Развлечение «Моя семья», оформление семейных газет	Июль	Воспитатели
5.5	Консультации тематические: -«Каждый ребенок имеет право» -Воспитание трудом -Как организовать летний отдых -Безопасность детей на дороге	в течение лета	Воспитатели
5.5	Акции: «День защиты детей» «Подари улыбку», «День Российского флага» «Мой край Забайкалье»	в течение лета	Воспитатели
5.6	Участие родителей в озеленении участка и ремонта групп.	Май-июнь	Воспитатели
5.7	Участие родителей в проведении экскурсий, досугов, развлечений	В течение лета	Воспитатели
5.8	Информация для родителей вновь поступивших детей: -индивидуальные консультации -информационный материал «Адаптация к условиям ДОУ»	Май-август	Специалисты
5.9.	Конкурс семейного плаката «Безопасная дорога детства»	август	Воспитатели

<b>7. Воспитательно-образовательная работа с детьми</b>			
<b>7.1 Организационные мероприятия</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
7.1.1	Переход на работу с детьми по летнему режиму: обеспечение максимального пребывания детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, прогулки, физкультурные досуги, развлечения)	с 1 июня	Заведующая Зам. зав. по ВМР медсестра
7.1.2	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	в течение лета	Воспитатели
7.1.3	Создание условий для успешной адаптации детей к детскому саду в первой младшей группе, второй младшей группе. В адаптационный период проведение игр, способствующих успешной адаптации детей.	в течение лета	Воспитатели мл гр
7.1.4	Введение на всех вновь принятых детей в группе листов адаптации.	Август	Воспитатели
7.1.5	Для профилактики кишечных заболеваний обращение особого внимания на развитие культурно-гигиенических навыков (мытьё рук перед каждым приёмом пищи, тщательное мытьё игрушек 1 раз в день)	В течение всего сезона	Воспитатели Помощники воспитателей
<b>7.2 Физкультурно – оздоровительная работа</b>			
7.2.1	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования.	в течение лета	Воспитатели, инструктор Физо
7.2.2	Обновление в летний период в каждой группе пособий по оздоровлению детей.	в течение лета	Воспитатели

7.2.3	Проведение гимнастики после дневного сна в форме разминки в постели и самомассажа, или в форме игр.	в течение лета	Воспитатели
7.2.4	Ежедневное планирование самостоятельной двигательной деятельности на воздухе.	в течение лета	Воспитатели
7.2.5	Регулярное проведение валеологических бесед с детьми в группах старшего возраста и в подготовительной группе, посвящённых здоровому образу жизни, правильному питанию.	в течение лета	Воспитатели
7.2.6	Организация игр с водой, с песком, природным материалом.	в течение лета	Воспитатели
7.2.7	Обучение детей элементам спортивных игр для старших дошкольников: футбол, баскетбол.	в течение лета	Воспитатели, инструктор Физо
7.2.8	Организация самостоятельной двигательной деятельности детей на воздухе: игры с мячом, скакалки, кегли, кольцеброс, обручи.	в течение лета	
<b>7.3 Экологическая работа</b>			
7.3.1	Проведение экскурсий и целевых прогулок на территории и за территорией детского сада на основе маршрутов, разработанных воспитателями.	В течение лета	Зам.зав по ВМР, воспитатели
7.3.2	Защита детско-родительских проектов «Нам это интересно»	25 августа	Воспитатели, родители, дети
7.3.3	Проведение экологических бесед, прогулок, наблюдений, экспериментов с живой и неживой природой, труда на участке и в цветнике.	В течение лета	Воспитатели, специалисты
7.3.4	Просмотр познавательных фильмов экологического содержания.	В течение лета	Воспитатели, специалисты
7.3.5	Знакомство с летними народными праздниками.	В течение лета	Воспитатели, специалисты
7.3.6	Наблюдения за растениями на клумбе, огороде, заучивание названий цветов, огородных культур.	В течение лета	Воспитатели, специалисты
7.3.7	Проведение Плена- зарисовок с натуры, на природе, оформление альбома (старшие группы).	В течение лета	Воспитатели, специалисты
7.3.8	Чтение литературы о природе.	В течение лета	Воспитатели, специалисты
7.3.9	Заучивание с детьми стихов о лете, цветах, травах, насекомых, грибах, народных пословиц и поговорок.	В течение лета	Воспитатели, специалисты
<b>6.4 Художественное творчество с детьми</b>			
6.4.1	Организация места для творчества и выставки детских работ на участке.	май	Воспитатели
6.4.2	Использование природного и бросового материалов для изготовления поделок	В течение лета	Воспитатели
6.4.3	Организация рисования нетрадиционными способами.	В течение лета	Воспитатели Пед доп обр
<b>6.5 Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожно-транспортного травматизма</b>			
6.5.1	Чтение рассказов, стихов по безопасности дома, на улице, природе, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение лета	Воспитатели
6.5.2	Разработать памятку по предупреждению дорожно – транспортного травматизма	Июнь	Воспитатели
6.5.3	Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности. «Улицы города» Игры – занятия по ПДД. Выставка рисунков «Я послушный пешеход»	В течение лета	Воспитатели
6.5.4	Проведение экскурсий в пожарную часть	август	Воспитатели
<b>6.6 Работа с детьми по культуре поведения</b>			
6.6.1	Проведение бесед о хорошем и плохом поведении, о дружбе, о помощи взрослым и родным	В течение лета	Воспитатели
6.6.2	Обсуждение и проигрывание ситуаций «Как бы ты поступил», др	В течение лета	Воспитатели
6.6.3	Адвент календарь. «Наши добрые поступки»	В течение лета	Воспитатели



## Направление образовательных областей

### Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через закаливание.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

### Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

### Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.
5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- 3.Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- 4.Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- 5.Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

### Схема оздоровительно-профилактических мероприятий на летний период

Мероприятия	Особенности организации
Воздушные ванны	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны	при наличии головного убора
Стопотерапия, босохождение ( по полу веранды, по песку, траве, земле)	в сухую погоду, на утренней и вечерней прогулке, начиная с 5 мин постепенно доводя время хождения до 60-90 мин
«Дорожка здоровья»	ежедневно, после дневного сна в течение 5-7 мин.
Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика	ежедневно
Игры с водой и песком	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
Обливание и мытье ног и рук под теплым душем	ежедневно, после утренней прогулки
Утренняя гимнастика	ежедневно, на свежем воздухе или под навесом
Гимнастика пробуждения	ежедневно, по мере пробуждения детей
Подвижные игры с физическими упражнениями	ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках
Прогулки- походы по территории детского сада (младшая, средняя гр.) и за пределы (старшая, подготов.)	1 раз в две недели, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений младшая группа: продолжительность 20 - 30 мин; средняя гр.- 30-40 мин; старшая, подгот. гр.: расстояние 3- 4,5 км; длительность - 2 ч. - 2, 5 час (привал не менее 1 часа).
Соки, фрукты, овощи кисломолочные продукты	второй завтрак на свежем воздухе (в 10 часов)
Дыхательная, артикуляционная гимнастики	2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна
Физкультурные занятия	3 раза в неделю, с учетом двигательной активности
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе
Физкультурный досуг	1 раз в неделю

### Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

#### **1. Организованная образовательная деятельность**

-это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.



Организация НОД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Младшая группа – 20 минут

Старшая группа. — 25 минут

Подготовительная группа — 30 минут

## **2. Утренняя гимнастика**

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

## **3. Подвижные игры.**

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

## **4. Двигательные разминки**

(физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

старшая группа — 10 минут;

подготовительная группа— 12 минут.

## **5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения**

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: младшая группа – 10 минут, средняя-12; старшая группа — 15 минут; подготовительная группа — 20 минут.

**6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.**

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью 3-5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп 7-10 минут

**7. Индивидуальная работа в режиме дня**

.. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

**8. Закаливающие мероприятия**

. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);

**Организация работы тематических площадок групп**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Художественно- эстетическая тематическая площадка «Солнечный	май	Воспитатели

	<b>круг»:</b> способствует художественному развитию детей, закреплению навыков работы с различными изобразительными материалами, активизации творческих способностей детей		Педагог дополнительного образования
2.	<b>Музыкально- эстетическая тематическая площадка «Музыкальный калейдоскоп».</b> способствует музыкальному развитию детей, обогащению музыкального опыта детей, развитию умений выражать себя в музыкальной деятельности, активизации творческих способностей детей, воспитанию любви к музыкальному искусству.	май	Воспитатели Музыкальные руководители
3.	<b>Театральная тематическая площадка «Сказка».</b> способствует развитию творческих способностей, умению выражать себя с помощью различных средств выразительности	май	Воспитатели Муз рук-ли Учитель-логопед
	<b>Физкультурно- оздоровительная тематическая площадка. «Олимпийский городок»</b> Способствует развитию двигательной активности, волевых качеств личности, навыков владения спортивным оборудованием	май	Воспитатели Инструктор Физо
4.	<b>Тематическая площадка развивающего обучения «Почемучки».</b> способствует развитию навыков анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать. Активизирует интеллектуальные способности	май	Воспитатели
5.	<b>Тематическая площадка «Мой мир»</b> способствует созданию эмоционального психологического комфорта, обеспечивает оптимальные условия для пребывания в детском саду	май	Воспитатели
6.	<b>Тематическая площадка «Автогородок»</b> способствует развитию основам правилам	май	Воспитатели

### Календарно-тематическое планирование План на июнь

1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	5-неделя
Тема «Счастливое	Тема « С чего	Тема «Неделя	Тема	Тема «

детство»	начинается Родина»	здоровья»	«Безопасность»	Неделя игр забав»
	Волшебный мир сказок		«Правила дорожные знать каждому положено»	«Русские народные игры».
	Международный день друзей	ГТО «Растем здоровыми»	День пожарной безопасности	«Малые олимпийские игры»
	День Детского сада	«Солнце, воздух, и вода наши лучшие друзья»	Ребенок среди людей. ОБЖ	«Мокрые игры»
	День русской березки	«Витаминкина беседа»	Правило поведения в лесу.	Песочная фантазия.
1 июня «День защиты детей	День России	«В гостях у Айболита»	Безопасность	Игры-забавы и игры - аттракционы

### План на июль

1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	5-неделя
Тема «Необычный календарь»	Тема «Добрые волшебники»	Тема «Мир открытий».	Тема «В гостях у Лесовичка»	
Путешествие в страну космоса «Астрономию»	«День живописи»	«Мы исследователи»	«День птиц»	
«У природы нет плохой погоды»	«День музыки и танца»	«Этот необычный магнит»	«День насекомых»	
День Нептуна	«День талантов»	«Солнечные сюрпризы»	«День животных»	
День семьи, любви и верности	«День поэтов и писателей»	«Путешествие капельки»	«День растений»	
День воинской славы России	«День техников - изобретателей»	«День бумаги и фантика»	«Жалобная книга природы»	

### План на август

1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	5-неделя
Тема «Театральная неделя»	Тема «Театральная неделя»	Тема «Неделя добрых дел»	«Мы – маленькие патриоты»	Тема «Прощание с летом»
«День театра»	«День любимых игр»	«День вежливости»	«Защитники Родины»	«Чудеса с обычной грядки»
«Мы волшебники»	«День добрых дел»	«День трудолюбия»	«Моя малая Родина»	«Золотой колосок»
«В мире сказок и превращений»	«День Почемучек»	«День заботы о малышах»	«Моя страна»	«Подарки лета»
«Куклы-артисты»	«День путешественника»	«День хороших манер и поступков»	«Семейные ценности»	«До свидания лето»
«Театр и музыка»	«День Знайки»	«Город мастеров»	«День российского флага»	

**Режим дня**  
(летний период, длительность пребывания 12 часов)

	Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1.	Утренний прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.30-8.20	7.30-8.35	7.30-8.25	7.30-8.15	7.30-8.05
2.	Утренняя гимнастика	8.30-8.45	8.30-8.20	8.13-8.25	8.16-8.25	8.00-8.25
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.45-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00
4.	Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
5.	Утренняя прогулка (наблюдение, игры, трудовая деятельность, общение по интересам).	9.30-12.00	9.20-12.10	9.20-12.20	9.20-12.25	9.20-12.30
6.	Возвращение с прогулки. Водные процедуры, игры.	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	11.55-12.25	12.00-12.30
7.	Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.40	12.10-12.40	12.20-12.50	12.25-13.25	12.30-13.30
8.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.30	12.40-15.30	12.50-15.30	13.25-15.30	13.30-15.30
9.	Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры).	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
10.	Полдник.	15.50-16.05	15.55-16.10	15.55-16.10	16.00 -16.15	16.05-16.20
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.05-17.30	16.10-17.40	16.10-17.50	16.15-17.50	16.20-18.00
12.	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	17.30-18.00	17.40-18.15	17.50-18.20	17.50-18.20	18.00-18.25
13.	Самостоятельная деятельность.	18.00-19.30	18.15-19.30	18.20-19.30	18.20-19.30	18.25-19.30
14.	Беседы с родителями. Уход детей домой.	19.30	19.30	19.30	19.30	19.30

**Распорядок дня детей дошкольного возраста  
(оздоровительный) теплый период года (июнь – август)**

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице.	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Свободная деятельность воспитателя и детей	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Дневная прогулка	<i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</i> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей. Тропа здоровья <b>Образовательная деятельность по плану музыкального работника и инструктора по физической культуре</b> <i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду. <i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду. Самостоятельная художественная деятельность детей. <i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке</i>



	Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь) Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности,</i> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. <i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Дневной сон	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.</i> Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Подготовка к полднику. Полдник	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование гигиенических навыков</i> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка.	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</i> <i>Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

**Примечание:** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы



