

Принят  
на педагогическом совете  
Протокол № 5 от « 23 мая » 2018 г.



**Годовой план**  
**воспитательно-образовательной работы**  
**МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 87»**  
**на 2018-2019 учебный год**

Чита

## Структура годового плана на 2018-2019 учебный год.

№	Содержание	Страницы
1	<b>Анализ результатов работы за предыдущий учебный год:</b>	
1.1.	<b>Обеспечение здоровья и здорового образа жизни:</b>	
1.1.1.	Состояние здоровья воспитанников;	
1.1.2.	Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников: сравнительные цифры по дням функционирования, данные по группам здоровья;	
1.1.3.	Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др.;	
1.1.4.	Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни, резервы планирования деятельности мероприятий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников ДОУ	
1.2.	<b>Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса</b>	
1.2.1.	Психолого-педагогические условия;	
1.2.2.	Материально – технические условия;	
1.2.3.	Развивающая предметно-пространственная среда.	
1.3.	<b>Анализ кадровых условий:</b>	
1.3.1.	Мониторинг уровня знаний и умений, профессионального мастерства воспитателей и специалистов ДОУ;	
1.3.2.	Циклограмма проблем в работе воспитателей;	
1.3.3.	Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ;	
1.3.4.	Анализ повышения квалификации педагогических работников и прохождения аттестации на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.	
1.4.	<b>Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социумом:</b>	
1.4.1.	По результатам анкетирования родителей;	
1.4.2.	Анализ выполнения планов совместной деятельности работы ДОУ и СОШ;	
1.4.3.	Анализ результатов работы с социумом;	
1.5.	<b>Анализ результатов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.</b>	
1.6.	<b>Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.</b>	
1.7.	<b>Общий вывод по первому разделу годового плана.</b>	
	<b>Формулировка годовых задач.</b>	
2.	Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса:	
2.1.	<b>Организационно-педагогическая работа:</b>	
2.1.1.	Подготовка и проведение педагогических советов;	
2.1.2.	Циклограмма методической поддержки педагогов с использованием разнообразных форм методической работы;	
2.1.3.	План-график внутрифирменного обучения педагогов по повышению квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога в ДОУ;	
2.1.4.	Циклограмма работы творческих, профессиональных групп педагогов;	
2.1.5.	Циклограмма программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской деятельности;	
2.1.6.	Циклограмма самообразования педагогов;	
2.1.7.	Циклограмма обучения на курсах повышения квалификации, аттестации педагогов;	
2.1.8.	Циклограмма работы по подготовке к аттестации педагогов на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.	

<b>3.</b>	<b>Система мониторинга в ДОУ:</b>	
3.1.	Циклограмма форм и видов контроля заведующей ДОУ;	
3.2.	Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по УВР;	
3.3.	Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по АХЧ.	
<b>4.</b>	<b>Циклограмма работы по созданию и функционированию альтернативных форм дошкольного образования.</b>	
<b>5.</b>	<b>Циклограмма работы по организации инклюзивного образования.</b>	
5.1.	Анализ контингента воспитанников с ОВЗ.	
5.2.	Кадровое обеспечение.	
5.3.	Анализ материально-технических условий, программно-методическое обеспечение образовательного процесса по работе с детьми с ОВЗ.	
5.4.	Циклограмма методического сопровождения инклюзивного образования с педагогами ,родителями, социумом.	
<b>6.</b>	<b>Организация дополнительного образования:</b>	
6.1.	Анализ анкетирования родительской общественности по качеству и перспективе работы дополнительного образования в ДОУ;	
6.2.	Анализ научно-методического обеспечения;	
6.3.	Анализ Материально-технического обеспечения;	
6.4.	Кадровое обеспечение;	
6.5.	Взаимодействие с социумом и родительской общественностью;	
6.6.	Модель организации дополнительного образования в ДОУ.	
<b>7.</b>	<b>Организация работы по взаимодействию со школой.</b>	
<b>8.</b>	<b>Циклограмма работы с родителями.</b>	
<b>9.</b>	<b>Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.</b>	
<b>10.</b>	<b>Циклограмма административно – хозяйственной работы</b>	
<b>11.</b>	<b>Приложения:</b> - расписание ООД на 2018 -2019 учебный год; - план работы ПМПк ДОУ; - перспективные планы специалистов; - план работы ЦИПР; - -план работы Лекотеки.	

## 1. Анализ работы результатов за предыдущий учебный год

### 1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

#### 1.1.1. Состояние здоровья воспитанников

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №87», осуществляет квалифицированную коррекционно-педагогическую и лечебно-восстановительную помощь детям с нарушением зрения. Свою деятельность осуществляет в соответствии с нормативно-правовой базой.

В ДОУ списочный состав 250 детей на 01.05.2017, из них с нарушением зрения 228.

В ДОУ функционирует 10 групп.

№	Группы	Количество детей
1	1 младшая группа - 2 группы (2-3 года)	№2 -22
2	2 младшая группа - 2 группы (3-4 года)	№1-26 №3-27
3	Средняя группа - 2 группы (4-5 года)	№6- 25 №10-25 №10-24
4	Старшая группа - 2 группы (5-6 лет)	№5-23 №7-28
5	Подготовительная -3 группы (6-7 лет)	№9- 23 №12-27

Структура болезней воспитанников МБДОУ меняется в каждом учебном году и зависит:

- от состояния здоровья детей поступающих в детский сад;
- от качества проведения диспансеризации.

Однако ежегодно наиболее плохие показатели здоровья у детей с диагнозом часто болеющие.

Причины высокой заболеваемости:

- Комплектование МБДОУ № 87 детьми преимущественно II и III групп здоровья и 4 группа - дети инвалиды.
- Ведущая патология – дети с нарушением зрения, часто болеющие дети.
- Вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в Забайкальском крае.
- Общий рост заболеваемости среди дошкольников.
- Изучение вышеприведенных показателей свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной и систематической работы по оздоровлению дошкольников.

#### 1.1.2. Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников: сравнительные цифры по дням функционирования, данные по группам здоровья.

Анализ уровня здоровья детей

**Заболеваемость:**

	Кол-во детей	Всего заболеваний	Простудные	Пневмония	Ангина	Прочие	Кишечные
<b>2016-2017</b>							
Ранний возраст	21	147	84			3	
Зг. и старше	224	475	305	1	9	10	1
Всего по ДОУ	245	622	389	1	9	13	1
<b>2017-2018</b>							
Ранний возраст	25	127	103		1	23	
Зг. и старше	230	438	383	5	6	44	
Всего по ДОУ	255	565	486	5	7	67	0

**Группы здоровья**

Группы здоровья	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 группа	42	27	28
2 группа	154	163	168
3 группа	38	44	46
4 группа	1	4	5
5 группа	6	7	7

**Анализ групп здоровья:**

Деление воспитанников на группы по состоянию здоровья позволило достигнуть наибольшего оздоровительного эффекта во время физкультурных занятий.

По-прежнему увеличивается количество физически ослабленных, часто и длительно болеющих детей. Одна из основных задач детского сада – охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что с 2015 по 2018 г. в детский сад набираются дети преимущественно со I, II и III группами здоровья.

Дети-инвалиды: 7 человек.

### Анализ заболеваемости

На «Д» учете у специалистов: берется календарный год

Специалисты	2014	2015	2016	2017
Окулист	196	200	222	215
ЛОП	8	10	11	1
Невропатолог	57	32	49	28
Дерматолог	5	4	7	4
Хирург	15	16	18	30
Педиатр	12	15	13	35
Фтизиатр	18	22	2	18
Кардиолог	5	5	4	7

Лечебно-оздоровительная работа в МБДОУ строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром, врачом-офтальмологом, заведующим детским садом на совместных педсоветах, утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового плана.

### Результаты лечебно-восстановительной работы за 2016 год.

Показатели	Количество детей 2016 г	Количество детей 2017 %
Всего детей	244 из них 228	250 из них 215
Повысилась острота зрения	74	51,6%
Уменьшился угол косоглазия	53	34,7 %
Снят диагноз «амблиопия»	49	33,9 %
Исправлено косоглазие (снят диагноз)	55	37,2%
Изменен характер зрения	46	29,3%
Прооперировано	3	1,3%
Результат без изменения	15	5,8%

В ДОУ созданы условия для лечебно-восстановительной деятельности.

Работает врач-офтальмолог, медсестра-ортоптистка, учителя-дефектологи (тифлопедагоги). Оборудован специальный кабинет (плеопто-ортоптический), в котором есть аппараты для лечения амблиопии, миопии, косоглазия, восстановления бинокулярного зрения, для исследования глазного дна, рефракции.

Лечебно-восстановительная работа в ДОУ предусматривает раннюю коррекцию нарушений зрительных функций, позволяющую выяснить степень, характер и причины дефекта; проведение лечебных и оздоровительных мероприятий, комплексное медико-педагогическое воздействие, стимулирующее дальнейшее формирование нарушенных функций, преодоление первичных и вторичных отклонений в психическом и физическом развитии детей.

Плеопто-ортоптическое лечение осуществляется с каждым ребенком отдельно. В результате систематического лечения и коррекционно-педагогической работы, проводимой в детском саду, у детей с амблиопией и косоглазием уровень зрительного восприятия и зрительных функций значительно повысился. Таким образом, под влиянием коррекционных воздействий происходит нормализация развития у большинства воспитанников с нарушением зрения и восстанавливается его связь с окружающей действительностью.

### 1.1.3. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др.

Физкультурно-оздоровительная работа в истекшем учебном году в дошкольном учреждении велась постоянно.

Основными целями своей деятельности ДООУ являлось:

-укрепление здоровья детей;

-совершенствование коррекционно-оздоровительной работы с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для реализации поставленных целей решались **следующие задачи:**

1. создание условий для физического развития с различными формами отклонений в состоянии здоровья;
2. диагностика и коррекция в физическом и психическом состоянии здоровья детей;
3. воспитание потребности в здоровом образе жизни;
4. повышение сопротивляемости и защитных свойств организма;
5. организация рационального питания;
6. организация двигательной деятельности детей с использованием различных форм оздоровления;
7. обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.

Ежегодно здоровью и физическому воспитанию детей в ДООУ уделяется особое внимание. В дошкольном учреждении имеется физкультурно-оздоровительный блок, в котором кроме медицинских кабинетов находятся физкультурный зал с разным оборудованием, а также в группах имеются физкультурные уголки, которые оснащены нестандартным оборудованием: мягкие модули, атрибуты для п.игр.

В течение учебного года продолжали работу над повышением двигательной активности детей в течение дня путем использования игр с элементами спорта и проведения спортивных игр-эстафет на прогулке.

Инструктор по физической культуре работал в тесном контакте с педагогами и специалистами детского сада, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка. Во всех группах осуществляется физкультурно-оздоровительная работа в соответствии с календарным планом, где воспитатели планируют не только утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, подвижные игры и физкультурные занятия, а также и индивидуальную работу.

Продолжали работу по сохранению и укреплению здоровья детей: регулярно проводился контроль физического развития детей, профилактические и закаливающие мероприятия, соблюдался гибкий режим жизни, в группах созданы благоприятные условия для пребывания детей, продумана и сбалансирована учебная нагрузка в соответствии с СанПином, регулярно проводились коррекционно-оздоровительные и профилактические мероприятия

Своевременно проводимый медико-педагогический контроль показал высокую двигательную активность детей и моторную плотность занятий, что позволяет сделать вывод о высоком качестве проведения физкультурных занятий.

Средний показатель двигательной активности детей на физкультурной НОД: общая плотность – 89%, а моторная плотность - 84%.

Занятия для детей с нарушением зрения проводились с учетом характера нарушений, уровнем не только физической готовности, но и психологических особенностей развития каждого ребенка.

Особое внимание при организации физкультурных занятий уделялось обучению навыкам ориентировки на макрореконструкции, в пространстве, относительно себя, обращалось внимание на упражнения с предметами, скоординированности действий рук и ног. Значительное обогащение и специализация предметно-развивающей среды, в том числе и физкультурного зала, позволили педагогам разнообразить формы организации физкультурных занятий.

С детьми, имеющими сопутствующие нарушения здоровья, проводится коррекционная работа: специальная дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, контролируется физическая нагрузка для детей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, подбирается индивидуальный щадящий режим для детей с заболеваниями нервной системы.

Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям. Регулярно проводится анализ эффективности

оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитывается все сопутствующие заболевания.

На территории детского сада кроме прогулочных площадок есть спортивная площадка, полоса препятствий, автодром, развлекательная площадка, на которых систематически проводятся физкультурные занятия, досуги, развлечения, «дни здоровья»..

Родители постоянно информируются о здоровье детей и физическом развитии через родительские уголки, папки-передвижки, родительские собрания.

**Закаливание, профилактика.** Во всех группах ДОУ проводили закаливание согласно разработанной программе: «Здоровье» и рекомендациям врача. В системе проводятся вакцинация детей и сотрудников против гриппа, профилактические прививки, на группах воспитателями проводятся закаливающие мероприятия.

В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

**Питание** воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню». Технология приготовления блюд строго соблюдается, в соответствии с технологическими картами. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, соки, кисломолочные продукты. Проводится витаминизация блюд.

На пищеблоке имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Для оздоровления детей использовались нетрадиционные и инновационные технологии и приёмы в оздоровительной работе дошкольников.

В детском саду регулярно осуществлялся медико-педагогический контроль за физкультурно-оздоровительной работой, ежемесячно старшая медсестра проводила анализ посещаемости и заболеваемости детей, результаты которых обсуждались на заседаниях педагогического совета. Задачи по оздоровлению дошкольников решались в тесном сотрудничестве с родителями. Работа с родителями осуществлялась по плану и предусматривала проведение родительских собраний, конференций, практикумов, семинаров, индивидуальных бесед, консультаций на такие темы как: «Психологическое здоровье ребенка», «Ребенок и его зрение», «Режим дня и его значение», «Адаптация к детскому саду», «Безопасные дороги детям», «Забота о здоровье ребенка» и др., педагоги знакомят родителей с состоянием здоровья детей, рассказывают об оздоровительной системе, сложившейся в детском саду.

Ежегодно разрабатывается план работы по обучению детей основам ОБЖ, а также составляется план работы детского по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, согласно которым с детьми проводятся беседы, занятия «Один дома. Как вести себя», «Огонь – друг, огонь – враг», «Где и как переходить дорогу».

В группах созданы уголки по безопасности дорожного движения. На территории имеется детская автогородок транспортная площадка (перекресток), где проводятся занятия с детьми. Оформлен стенд по ПДД.

**Проблемы** Недостаточно проводилась работа по организации вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.

#### **Перспективы в работе.**

- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;
- создавать максимальную адаптивность условий ДОУ к потребностям ребенка;
- создавать положительный эмоциональный настрой в процессе двигательной деятельности по формированию желания выполнять физические упражнения ежедневно;
- активизировать работу по физическому развитию с родителями, использовать различные формы.

## Медико-профилактическая работа с дошкольниками

### Физкультурно-оздоровительная работа

#### Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

1	Оздоровительная гимнастика с использованием корригирующих и дыхательных упражнений	ежедневно	воспитатели
2	Двигательная деятельность	3 раза в неделю	инструктор по физо
3	Дни здоровья	1 раз в месяц	инструктор по физо
5	Спортивные праздники	1 раз в квартал	инструктор по физо
6	Спортивные развлечения	1 раз в месяц	физрук
7	Туристические походы	по сезонно	воспитатели
8	Игры в помещении и на прогулке	ежедневно	воспитатели
9	Закаливающие процедуры	ежедневно	воспитатели
10	Интеграция образовательных областей	ежемесячно	воспитатели инст по физо
11	Оздоровительная гимнастика после сна	ежедневно	воспитатели
12	Медикаментозная терапия ЧДБ	по показаниям	медсестра врач
13	Неспецифическое оздоровление	по назначению	врач медсестра

#### Профилактическая работа

1	Неспецифическое оздоровление (фиточаи, соки, поливитамины)	в теч. года	врач медсестра
2	Профилактика заболеваний полости рта и носоглотки (физиологический раствор соли; отвары трав; чеснокотерапия)	в период вспышки заболеваний	медсестра
3	Нормализация функции ЦНС (соблюдение режима; музыкотерапия; сказкотерапия; цветотерапия)	в теч. года	педагоги медсестра
4	Соблюдение санитарно-гигиенических норм	в теч. года	медсестра

#### Коррекционная работа дефектолога, логопеда, психолога

1	Обследование детей: развитие зрительного восприятия, речевых нарушений,	сентябрь май	дефектолог логопед психолог
2	Индивидуальная коррекционная работа детьми, нуждающимися в коррекции	по графику	дефектолог логопед психолог
3	Коррекционная работа по подгруппам, со всей группой	2 раза в неделю	дефектолог логопед
4	Консультирование родителей, воспитателей	в теч. года	дефектолог логопед психолог
5	Выступления на родительских собраниях	в теч. года	специалисты



### **1.1.4.Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни), резервы планирования деятельности мероприятий направленных на снижение заболеваемости воспитанников ДОО.**

Комплексный подход к здоровьесбережению позволят сделать вывод о снижении заболеваемости. Снижение заболеваемости обеспечено созданием в ДОО благоприятных условий для пребывания детей с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, дыхательной и корригирующей гимнастик. Учебная нагрузка дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения оптимального применения здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников с нарушением зрения.
2. Осуществлять контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Создавать максимальную адаптивность условий ДОО к потребностям ребенка.
4. Совершенствовать работу с родителями по ознакомлению с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.
5. Осуществлять подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

### **1.2.Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса**

#### **1.2.1.Психолого - педагогические условия.**

Психолого –педагогические условия – это условия для успешного развития каждого ребёнка с ОВЗ, через систему мероприятий осуществляемых педагогами.

Для успешной реализации Программы учитывались психолого-педагогические условия:

1	-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2	-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальны м особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

6.	-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7.	-защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В процессе образовательной деятельности учитывались требования СанПина.

Педагоги используют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранять и укреплять здоровье детей. Создают условия, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы. Строят образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода и взаимодействия взрослого и детей. Содержание психолого-педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Программы используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы, исходя из проведенного мониторинга.

### 1.2.2. Материально – технические условия;

Решение задач совершенствования материально – технической базы является необходимой основой создания условий для организации педагогами образовательного процесса, развития детей, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

Материально – технические и медико-педагогические условия для реализации задач ДОУ соответствовали санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования. Велась целенаправленная работа по оснащению в соответствии с ФГОС, требованиями к условиям реализации АООП дошкольного образования.

Согласно плану развития материально – технической базы в 2017-2018 учебном году улучшилось оснащение кабинетов и групповых помещений .

#### Материально – технические условия

№	Условия	Содержание
1.	Соответствие санитарно – эпидемиологических требований	Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, не ограничивает двигательную активность детей.
2.	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОУ территории	Территория участка ограждена металлическим забором высотой 1,5 м. Имеется игровые площадки, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников
3.	Реализация нормам охраны труда	Соблюдаются правила и нормы охраны труда работников ДОУ, техники безопасности и противопожарной защиты.
4.	Реализация АООП противопожарным нормам.	Сотрудники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Функционирует автоматическая пожарная сигнализация
5.	Антитеррористическая защита	В ДОУ разработан и утверждён паспорт «Паспорт антитеррористической безопасности». В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «тревожная кнопка». Обеспечения охраны услуг здания

		осуществляет ООО «Сократ».
6.	Профилактика дорожно – транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций.	Вся работа планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы по предупреждению чрезвычайных ситуаций
7.	«Доступная среда».	В рамках программы «Доступная среда» были установлены перила в коридорах и на лестницах, заменена электропроводка, обновлено освещение в группах в соответствии с САНПином, выравнены полы в коридоре, спортивном зале, кабинете офтальмолога и дефектолога, заменен линолеум, на лестнице верхней и нижней ступенях установлены тактильные противоскользящие уголки, частично произведено обновление асфальтного покрытия территории, установлен пандус. В здании и на фасаде размещены указатели для детей с нарушением зрения. Для работы с детьми с нарушением зрения были приобретены лечебные аппараты, дидактические пособие, интерактивные доски. На сайте ДОУ размещен материал в рубрике «Доступная среда.»
8.	Наличие в ДОУ оборудованных помещений. Музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинеты: логопеда, учителя-дефектолога, изостудии, группы  Пищеблок. Прачечная.	Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием. В ДОУ имеется современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов: (принтеры, копировальный аппарат, ноутбуки, ламинатор, 2 интерактивных доски); имеется выход в интернет, связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты; наличие мультимедийного оборудования, телевизор, видеокамера, фотокамера, музыкальный центр, магнитофоны Для пищеблока закуплен водонагреватель. В прачечную приобретены утюги, стиральные машинки
	В течение учебного года шло изменение материально-технической базы ДОУ: - приобретены игрушки во все возрастные группы, мебель для детей. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты.	
	<p>Факторы, способствующие совершенствованию материально – технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное взаимодействие ДОУ с родителями;</li> <li>- стремление коллектива детского сада на обновление содержания образования в ДОУ и обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> Финансовая деятельность осуществлялась на основе сметы доходов и расходов, организация обеспечивающих процессов и состояние материально-технической базы находятся на достаточном уровне.</p> <p><b>Перспектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по обогащению развивающей среды современной детской мебелью, игровым и спортивным оборудованием, дидактическим материалом;</li> <li>- обеспечение специальным медицинским лечебным оборудованием приобретение учебно-наглядных пособий.</li> </ul>	

### **1.2.3. Развивающая предметно – пространственная среда.**

Образовательный процесс реализуется посредством организации взаимодействия с детьми в ходе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;

Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. Развивающая предметно-пространственная среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме трех зон: зона рабочая, зона спокойная и зона двигательной активности.

Во всех группах имеются развивающие центры, наполненные игровым оборудованием, способствующие развитию детей познавательных интересов.

Педагоги учитывают все, что может эффективно способствовать разностороннему развитию воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учетом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребенка.

Также педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. Предметно-игровая среда в детском саду отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры.

Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методической литературой соответственно программе. В каждой группе продолжается оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

#### **Перспективы и планы развития.**

1. Совершенствовать работу по обеспечению полноценного разностороннего развития воспитанников.
2. Совершенствовать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность дошкольного учреждения, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и профессиональным стандартом педагога.
3. Продолжать укрепление материально-технической базы:
  - обеспечение ДОО развивающими игрушками, пособиями;
  - обеспечить периодичность сменяемости детской мебели, игрового материала, стимулирующего двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка;
  - своевременно обновлять и приобретать недостающее технологическое оборудование.
4. С целью обеспечения открытости образовательной деятельности в ДОО продолжать усовершенствование размещения материалов на сайте ДОО.
5. Привлечение общественности в управление дошкольным учреждением.
6. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
7. Использовать новые педагогические технологии в работе с детьми.

### 1.3. Анализ кадровых условий:

#### 1.3.1. Мониторинг уровня знаний и умений, профессионального мастерства воспитателей и специалистов ДОУ

Сводная таблица самоанализа педагогов. Дата обследования: май 2018г.

№	Вопросы	Отзывы педагогов		
		Владею свободно	Владею частично	Не владею
1.	Знание анатомо – физиологических особенностей детей дошкольного возраста с нарушением зрения, необходимых для построения образовательного процесса в условиях ДОУ	67%	31%	2%(молодой педагог)
2.	Умение организовывать развивающую предметно – пространственную среду по ФГОС	35%	63%	2%(молодой педагог)
3.	Организация игровой деятельности детей с позиций личностно-ориентированного подхода	55%	43%	2%(молодой педагог)
4.	Обеспечение практической направленности педагогического процесса (создание реальной возможности применения воспитанниками полученных знаний и умений)	67%	33%	-
5.	Умение планировать работу с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования	65%	33%	2%(молодой педагог)
6.	Умение обосновывать выбор тех или иных методов воспитания и обучения, их оптимального сочетания и соотношения	55%	45%	-
7.	Использование проектного метода, направленного на разностороннее развитие воспитанников	55%	43%	2%(молодой педагог)
8.	Знание и применение различных технологий в обучении и воспитании детей.	55%	43%	2%(молодой педагог)
9.	Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и возможностей	55%	43%	2%(молодой педагог)
10.	Использование здоровьесберегающих технологий	55%	43%	
11.	Обеспечение благоприятного климата в группе	78%	22%	-
12.	Умение реализовывать педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми	67%	33%	-
13.	Умение применять ИКТ - компетенцию, необходимую для планирования и реализации образовательной деятельности дошкольников	75%	25%	-
14.	Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников и социумом в соответствии с ФГОС ДО посредством проектного метода	35%	63%	2%(молодой педагог)

Таким образом, при планировании работы в 2018-2019 учебном году следует обратить внимание на:

- умение осуществлять работу с детьми с нарушением зрения;
- умения решения образовательных задач на основе инициатив, интересов и предпочтений ребёнка ;
- умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ)

В соответствии с этим будет осуществляться работа по данным направлениям через внутрифирменное обучение семинары, медико-педагогические совещания, и другие формы работы.

### 1.3.2. Циклограмма проблем в работе воспитателей.

№	Проблема в работе педагогов	Форма решения проблемы	Сроки	Ответственные
1.	Недостаточное использование отдельными педагогами инновационных форм работы в образовательной деятельности (познавательной-исследовательской) в режимных моментах, НОД; и во взаимодействии с родителями	Консультации, семинары, использование разнообразных форм методической поддержки, решение годовой задачи на 2018-2019 учебный год	В течение года	Зам. заведующей по УВР Педагоги - наставники
2.	Неумение оказать дифференцированную помощь детям с нарушением зрения, с разным уровнем подготовки и возможностей в обучении	Постоянно действующий семинар	В течение года	Зам. заведующей по УВР Педагоги – наставники специалисты
3.	Трудности в умении планировать образовательную работу с детьми в свете введения ФГОС дошкольного образования	внутрифирменное обучение, через семинары, мастер – классы, изучение методических рекомендации	В течение года	Зам. заведующей по УВР, воспитатели, специалисты
4.	Затруднения педагогов в области реализации требований ФГОС ДО как: умение осуществлять поддержку индивидуальности и инициативы детей, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками	«Школа молодого педагога», семинары – практикумы, консультации, посещение открытых мероприятий у более опытных педагогов.	В течение года	Зам. заведующей по УВР, воспитатели, специалисты
<p><b>Вывод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональной компетенции у молодых педагогов: не владеют методикой организации совместной образовательной деятельности (познавательной-исследовательской) в режимных моментах, НОД;</li> <li>- испытывают затруднения при организации РППС;</li> <li>- испытывают затруднения в календарно-тематическом планировании, разработке проектов в условиях ФГОС;</li> <li>- трудности в в умение осуществлять поддержку индивидуальности и инициативы детей.</li> </ul> <p><b>Перспектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение МО, Школу молодого педагога, наставничество;</li> </ul>				

По результатам мониторинга определились педагоги для индивидуальных занятий в «Школе молодого педагога» и педагоги – наставники, которые могут оказать практическую помощь начинающим специалистам:

Молодой педагог	Педагог наставник
Росдик Н.И. воспитатель	Попова Н.В. воспитатель
Козлова А.П. воспитатель	Дудина Н.О. воспитатель
Почекунина Н.А. воспитатель	Казанцева Ю.А. воспитатель
Иванова Е.В. . воспитатель	Назарова Т.В. воспитатель

### 1.3.3. Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ

В течение 2017-2018 учебного года в работе с родителями использовались разные формы работы:

- анкетирование «Здоровье вашего ребенка»
- анкетирование «Запросы на новый учебный год»
- анкетирование «Удовлетворённость работой МБДОУ
- информационное сопровождение мероприятий в ДОУ на сайте детского сада
- конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами

По результатам анкетирования было установлено, что:

- 92 % родителей довольны качеством образования в МБДОУ, принимают участие в конкурсах и выставках;
- 39 % - нуждаются в консультациях по различным проблемам: лечения, воспитания и развития ребенка;
- 51 % - заинтересованы в дополнительных платных услугах, помимо тех, которые уже реализуются в детском саду.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей,- они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Но в тоже время наблюдается инертность некоторых родителей, считающих в силу своей занятости, что им нет времени заниматься с ребенком.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

### 1.3.4. Анализ состояния кадрового обеспечения детского сада на 31.05.2018:

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

#### Распределение педагогов по стажу

	До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21 – 25 лет	От 26 лет
Количество	6	3	7	2	1	14
%	18%	10%	21%	6%	3%	42%

#### Распределение педагогов по образованию

	Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное
Количество 33	23	2	8
100%	70%	6%	24%

#### Распределение педагогов по возрасту

	До 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	Больше 60 лет
Количество 33	2	2	9	4	2	2	8	4
100%	6%	6%	28%	12%	6%	6%	24%	12%

#### Распределение педагогов по квалификационным категориям

	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Стажевой разряд	Молодой специалист
Количество 33	10	16	2	4	1
100%	31%	48%	6%	12%	3%

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

### 1.3.4. Анализ повышения квалификации педагогических работников и прохождения аттестации на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.

В течение учебного года методическая работа в МДОУ была направлена на совершенствование профессионального уровня всех педагогов. Формы методической работы определялись основными задачами учреждения, запросами педагогов и качеством реализации программы

В ДОУ ведётся планомерная, целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

На основании электронного комплектования курсов повышения квалификации на 2017 уч год прошло обучение 8 человек педагогических и руководящих, а также на 2 полугодие запланировано обучение еще 7 педагогов и два педагога на курсы переподготовки.

#### Курсы повышения при ИРОЗаб края 2017-2018 уч г

№	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Дата прохождения курсов.
1.	Назарова Т.В.	Воспитатель	Ноябрь 2017 г. Дистанционные курсы-36 час Модуль1-36 час .Модуль 2-36 час.
2.	Распопина Н.В.	Воспитатель	Ноябрь 2017 г. Дистанционные курсы-36 час Модуль1-36 час .Модуль 2-36 час.
3	Рагозина С.В.	Воспитатель	Ноябрь 2017 г. Дистанционные курсы-36 час Модуль1-36 час .Модуль 2-36 час.
4.	Сивкова Е.А.	Воспитатель	Ноябрь 2017 г. Дистанционные курсы-36 час Модуль1-36 час .Модуль 2-36 час.
5.	Новопашина О.Г.	Воспитатель	Февраль 2018 Дистанционные курсы-36 час Модуль-36 час . Дистанционные курсы-36 час
6	Дудина Н.О.	Воспитатель	Февраль 2018 Дистанционные курсы-36 час Модуль-36 час . Дистанционные курсы-36 час
7	Беляева Ю.А.	Воспитатель	Февраль 2018 Дистанционные курсы-36 час Модуль-36 час . Дистанционные курсы-36 час
8.	Иванова Е.В.	Воспитатель	Февраль 2018 Дистанционные курсы-36 час Модуль-36 час . Дистанционные курсы-36 час
10	Шитова С.С.	Учитель-логопед	Январь 2018 Курсы в объеме 72 час
11	Адамова Е.В.	Учитель-дефектолог	Октябрь 2017 (4 часа), Декабрь, 2017 (4 часа) Февраль, 2018 (4 часа) Апрель 2018 г. (16 час) Апрель, 2018 (4 часа)
12	Липатникова Е.В.	Учитель-дефектолог	Октябрь 2017 (4 часа), Декабрь, 2017 (4 часа) Февраль, 2018 (4 часа) Апрель 2018 г. (16 час) Апрель, 2018 (4 часа)
13	Иванова В.В.	Учитель-дефектолог	Октябрь 2017 (4 часа), Декабрь, 2017 (4 часа) Февраль, 2018 (4 часа) Апрель 2018 г. (16 час) Апрель, 2018 (4 часа)
14	Леликова Ю.А.	Учитель-дефектолог	Октябрь 2017 (4 часа), Декабрь, 2017 (4 часа) Февраль, 2018 (4 часа) Апрель 2018 г. (16 час) Апрель, 2018 (4 часа)

В рамках прохождения аттестации с педагогами проводились мероприятия , направленные на оказание им помощи в подготовке к прохождению процедуры аттестации: индивидуальные консультации по ознакомлению с нормативными документами, методическое сопровождение в подготовке аттестационных материалов, индивидуальную работу ( индивидуальный маршрут).



Были проведены консультации «Готовимся к аттестации», «Профессиональная компетентность педагога», помощь в создании портфолио.

**В течении 2017-2018 уч года прошли процедуру аттестации: 3 педагога.**

№	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Дата прохождения, квалификационная категория
1.	Иванова В.В.	Учитель-дефектолог	Высшая, декабрь 2017 г
2.	Адамова Е.В	Учитель-дефектолог	Высшая категория апрель 2018 г.
3.	Шитова С.С.	Учитель-логопед	Первая категория апрель 2018 г

Системная и результативная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов и развитию их творческого потенциала через внутрифирменное обучение, участие в городских мероприятиях и мероприятиях проходивших внутри ДООУ: семинары, педсоветы, консультации, мастер -классы, курсы повышения квалификации, методические объединения, публикации своего опыта в электронных журналах(статьи, конспекты), сайте.

Продолжается работа по инновационной деятельности в рамках городской проектной площадки

Показателем профессионализма современного педагога является его участие в различных профессиональных и творческих конкурсах различного уровня.

Уровень	Название	Участники	Результат
VIII Всероссийский симпозиум с международным участием	«Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования для детей с ОВЗ»	Учителя -дефектологи	Сертификат
I Краевой Съезд специалистов дефектологической службы Забайкальского края «Особые дети в обществе»	«Создание специальных условий для детей с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях»	Учителя -дефектологи	Грамота Министерства образования Забайкальского края Сертификат Благодарственное письмо
Муниципальная августовская педагогическая конференция	«Экологическое воспитание дошкольников в свете реализации ФГОС»	Воспитатели Учителя -дефектолог	Сертификат
Научно-практическая конференция Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация технологий и содержания обучения. 21.09 – 22.09.2017	«Комплексное медико – педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения».	Учителя -дефектологи	Сертификат
ЗаБИРО Курсы повышения	«Использование современных образовательных технологий в ДООУ» Из опыта работы воспитателей	Воспитатели.	Благодарственное письмо
Читинский педагогический колледж	Педагогическая практика студентов.	Воспитатели.	Благодарственное письмо
Стажировочная	Открытые занятия для	Воспитатели	Сертификаты

площадка в рамках методического объединения «Педагогический поиск»	педагогов города . Практическая площадка		
Городской фестиваль «Будущее России!»	Проект недели «Будущее России!» Проект «Виртуальное путешествие по городам и музеям России»	Учителя-дефектологи	Грамота
	Литературная гостиная «Наш край – Забайкалье»	Учитель-логопед, муз.руководитель	Грамота
Городской конкурс «Книжка неделя»	Игровое дидактическое пособие «Мапеты»	Педагог доп.образования	Грамота
Городской конкурс «Мир в твоих руках»	Дидактическое игровое пособие	Учителя-дефектологи	Грамота
Городской конкурс	Тематические выставки рисунков по сезонам	Руководитель изостудии	Грамота
Городской конкурс	Лучший кабинет логопеда	Учитель-логопед	Грамота
Городской конкурс	«Чита в моем сердце» Конкурс чтецов	Дети	Грамота
Мероприятия ДОУ	Ежемесячные конкурсы для педагогов	Педагоги	Грамота
Конкурсы для детей и родителей	Осенний вернисаж выставки работ к Дню Космонавтики, 8 марта, Новый год, 23 февраля	Дети, родители	Грамота
Акции	«Поможем зимующим птицам», «День Победы», Брукроссинг,	Педагоги, дети, родители	Грамота
Конкурс детско-родительских проектов	«Традиции моей семьи», «Моя семья», «Мой город Чита», «Мы гордимся своими земляками», «Этот день Победы»	Педагоги, дети, родители	Грамота

Кроме того в прошедшем учебном году педагоги активно использовали Интернет-ресурсы, некоторые создали в социальной сети свои персональные сайты, электронные портфолио, публиковались в социальных сетях.

#### **Информация об активных пользователях интернет-ресурсов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название документа</b>	<b>сроки</b>	<b>участник</b>
1.	«Роль учителя - логопеда в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС» Публикация в журнале ГМНЦ (г. Чита) Публикация в электронном журнале «Педагог ДОУ»	Март	Учитель-логопед Шитова С.С.
2.	Сборник VIII Всероссийского симпозиума с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	Апрель	Учителя-дефектологи Адамова Е.В., Иванова В.В., Леликова Ю.А., Липатникова Е.В.-

	Статья «Создание специальных условий для детей с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях».		
	Статья «Создание специальных условий для детей с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях».		
	Игра в «Городки» – как средство профилактики и коррекции нарушений зрительного восприятия Публикация в журнале ГМНЦ (г. Чита) Публикация в электронном журнале «Педагог ДОУ»	Март	Учитель-дефектолог Адамова Е.В.,

Многие из педагогов предпочитают участвовать в конкурсах внутри ДОУ, это в основном имеющие небольшой опыт работы.

Таким образом, учреждение обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления образовательного процесса и работы в инновационном режиме. Сделанный анализ повышения профессиональной компетентности педагогов, позволила выявить передовой педагогический опыт, реализовать новые педагогические идеи, технологии, которые позволяют повысить качество дошкольного образования. Этому способствовало проведение целенаправленной работы методической службы по сопровождению педагогов в период прохождения аттестации.

Предполагается совершенствование деятельности методической службы по повышению компетентности педагогических кадров, стимулированию творчества педагогов, проведению тренингов, обучающих семинаров, созданию проблемных и творческих групп, участие в конкурсах различного уровня.

#### **1.4. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социумом:**

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка  
Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам интересно, полезно.

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы и ДОУ: это присутствие родителей во время адаптационного периода детей, на различных праздничных досугах, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, а также участие родителей в общественном контроле по комплексной безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В новом учебном году необходимо направить работу по раннему выявлению неблагополучных семей, составлению эффективных индивидуальных планов помощи данным семьям;

-повысить эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование традиционных и нетрадиционных форм работы, поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия;

-осуществить одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления психического здоровья и развития физических навыков у детей; осуществить тесную взаимосвязь с семьей, направлять усилия педагогов и родителей на личностно-ориентированное взаимодействия с ребенком

#### 1.4.1. По результатам анкетирования родителей

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей по итогам работы за прошедший учебный год. Было опрошено 110 родителей из 250 человек списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

- 68% родителей удовлетворены работой педагогического коллектива и выразили желание принимать участие в проведении различных конкурсов и совместных праздников;
- 89% родителей удовлетворены оказанием образовательных услуг в ДОУ;

Но в то же время отмечается низкий уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей и слабая заинтересованность в жизни детского сада некоторых семей.

В новом учебном году необходимо продолжать повышать эффективность и результативность сотрудничества с семьёй через использование традиционных и нетрадиционных форм работы

#### 1.4.2. Анализ выполнения планов совместной деятельности работы

##### ДОУ №87 и СОШ № 40 .

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с договором, который заключён между МБОУ СОШ №40 с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей.

№	Содержание работы	Дата проведения	Отметка о выполнении
1.	Заключение договора о взаимодействии и сотрудничестве между ДОУ №87 и школой №40	сентябрь	+
2.	Проведение праздника Дня Знаний (с посещением торжественной линейки в школе)	сентябрь	+
3.	Проведение экскурсий в школу. Ознакомление с традициями школы	октябрь	+
4.	Проведение экскурсии в школьную библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря	март	+
5.	Посещение спортивного зала. Проведение спортивного праздника совместно с первоклассниками	март	+
6.	Посещение учителем занятий по обучению грамоте и математике в подготовительной группе	Круглый стол	+
7.	Анкетирование родителей по теме «Школа моего ребёнка»	май	+
8.	Круглый стол по подведению итогов «Преемственность между школой и ДОУ: современные формы, методы и содержание»	май	+

Решение проблемы преемственности осуществлялось на основе совместного планирования МБДОУ и СОШ № 40, определившего основные направления в преемственности и непрерывности развития и образования детей. Задача дошкольного учреждения - развивать интеллектуальные способности, формировать личностные качества выпускника, помогающие ребёнку легко адаптироваться в новой социальной среде и успешно осваивать программу начальной школы.

Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. Работа воспитателей и специалистов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребенок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Интерес детей к школе педагоги развивали через: игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные), беседы с воспитателем, встречи с учителем, совместные проекты со школьниками, посещение школы, общие праздники и развлечения.

Специалистами и воспитателями регулярно проводилась педагогическая работа с детьми и родителями. Это позволило хорошо подготовить детей и их родителей к новому

этапу в жизни ребенка - поступлению в школу.

**Вывод:** Итоговая работа по сотрудничеству и преемственности МБДОУ №87и СОШ № 40 соответствует должному уровню. Она выполняется по плану и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторинга. Почти все выпускники 2017-2018 года (93%) готовы к успешному обучению в школе.

#### 1.4.3. Анализ результатов работы с социумом

С целью оптимизации образовательного процесса, повышения качества образования, разностороннего развития личности воспитанников, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в течение 2016-2017 учебного года было организовано сотрудничество с образовательными учреждениями города и общественностью.

Тема	Дата проведенный	Отметка о выполнении
Заключение договоров.	Август, сентябрь	+
Изучение воспитания ребёнка в семье.	Август, октябрь	+
Исследование запросов родителей по оказанию основных и дополнительных услуг	Август	+
Осмотр детей узкими специалистами (Детская поликлиника № 3)	Декабрь, февраль	+
Организация дней открытых дверей в ДОУ	Ноябрь	+
Просмотр 2-х театр. представлений «Краевой театр кукол «Тридцатое царство»	Ноябрь, апрель	+
Просмотр спектаклей театров города и участие в игровых программах	В течение года	+
Экскурсии в СОШ № 40	В течение года	+
Выявление трудных семей.	Сентябрь, октябрь	+
Центр «Дар»	В течение года	+
Образовательные учреждения МБДОУ	В течение года	+
Зоопарк. Посещение детьми, экскурсии.	В течение года	+
Библиотека им А.П.Чехова. Тематические выставки	В течение года	+

**Вывод:** работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс МБДОУ, а также способствует развитию личности воспитанников.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо организовать работу исходя из интересов и потребностей воспитанников, социального запроса родителей (законных представителей), а так же с целью оптимизации системы профилактических и оздоровительных мероприятий с воспитанниками, развития физкультуры и спорта.

#### 1.5. Анализ результатов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Работа в условиях логопедического пункта осуществлялась по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи, фонетического недоразвития речи осуществлялась с воспитанниками средней, старшей и подготовительной групп.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы «Коррекция нарушения речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной Т.В., Тумановой, 2010 года

Дата комплектования логопункта: 15.09.2017г

Количество детей поступивших на логопункт: 50 (45 детей подг.гр., 5 детей старшей группы)

Количество выпущенных детей: 41

из них:

- с хорошей развитой речью: 35

- со значительными улучшениями: 6, 21 ребенок остается на логопункте (старшая группа)

Рекомендовано направить:- в массовую школу: 41

- в массовую школу с логопунктом: 6

Вся коррекционная работа коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха,

формированию лексико-грамматического строя речи и т.д. была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2017-2018уч.год. Ежедневно проводились подгрупповые и индивидуальные занятия.

В запланированные сроки (сентябрь -май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся на логопункте.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи

Одной из главных задач в преодолении речевого недоразвития у детей с нарушениями речи, является решение на практическом уровнях проблемы моделирования и реализации процесса взаимодействия логопеда, педагогов, воспитанников и их родителей.

В течение всего учебного года учитель-логопед осуществляла работу по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете, участвовала в конкурсе на «Лучший кабинет логопеда»

Была проведена работа учителем-логопедом с родителями воспитанников. Это посещение и выступление на родительских собраниях, индивидуальные консультации, как по автоматизации и дифференциации звуков, так и по работе с тетрадями. Также существенную помощь оказывала родителям детей посещающих ЦИПР, консультативный пункт.

**Перспектива:** Повысить качество коррекционного обучения детей с патологией речи. Для достижения поставленной цели, определены основные задачи:

Использовать в коррекционной работе разнообразные нетрадиционные методы и приемы, предотвращающие утомление детей, поддерживающие у ребенка познавательную активность, тем самым повышающие эффективность логопедической работы в целом.

### **Коррекционно-педагогическая работа осуществлялась согласно плану учителями –дефектологами.**

Задачи коррекционного образования решались за счет внедрения в практику работы новых педагогических технологий, обогащение среды развития коррекционных уголков в группах и кабинетах, внедрение различных моделей интеграции детей с ОВЗ.

В ходе работы дефектологи проводили диагностику зрительного восприятия детей с нарушениями зрения, специальные коррекционные занятия, разрабатывали индивидуальные маршруты. Осуществлялась взаимосвязь коррекционно- развивающей и лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушением зрения, которая способствовала координировать работу всех специалистов в ДОУ.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежит единое тематическое планирование по лексическим темам.

Специалисты, активно распространяли опыт работы с детьми с данной категорией на городских и международных семинарах, симпозиумах.

С целью привлечения родителей, обеспечения образовательных потребностей семей, имеющих детей-инвалидов использовались различные формы работы:

- «Родительская гостиная», открытые занятия и режимные процессы позволили сделать коррекционно-образовательный процесс прозрачным;
- дети-инвалиды привлекались к участию в конкурсах детского творчества на различном уровне;
- консультационную и практическую помощь оказывали специалисты ДОУ родителям.

Данные мероприятия дали возможность сформировать единое образовательное пространство для семей, имеющих детей с ОВЗ

В рамках дополнительного образования с целью коррекции первичных и вторичных отклонений у детей, а так же учитывая интересы детей и пожелания родителей, работают кружки «Школа мяча», театральная студия «Колокольчик», «Почемучки», «Ритмика».

**Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.**

Система учебно- воспитательного процесса в ДОУ, его организация строится на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №87».

Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах.

2 раза в год воспитателями и специалистами проводится педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников по разным видам деятельности. Результаты диагностики позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка.

С целью определения уровня освоения детьми основной образовательной программы ДОУ и эффективности организации образовательного процесса в группах был проведен мониторинг освоения детьми образовательных областей. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик. В результате мониторинга было выявлено следующее:

**Результаты мониторинга за 2017-2018 учебный год**

Образовательные области	Начало года		Конец года	
	соответствует возрасту	высокий уровень	соответствует возрасту	высокий уровень
Социально-коммуникативное развитие	25%	4%	70%	30%
Познавательное развитие	23%	0%	62%	38%
Речевое развитие	17%	15%	60%	40%
Художественно-эстетическое развитие	31%	17%	69%	31%
Физическое развитие	29%	13%	64%	36%

При сравнении полученных данных с результатами осеннего этапа мониторинга можно увидеть положительную динамику. Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ. Таким образом, можно сделать вывод о слаженной работе специалистов и воспитателей по реализации поставленных задач. Итоги данного мониторинга помогут при определении годовых задач на 2017-2018 учебный год, а педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития

**1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОУ.**

За прошедший учебный год в ДОУ обогащена материально-техническая база за счет спонсорской помощи родителей и средств комитета образования. Были пополнены:

- групповые комнаты игровым материалом, заменена мебель;
- кабинеты методическим и наглядным материалами;

- приобрели и пополнили спальные комплекты, полотенца.

Проводились тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- техническое состояние здания и сооружений;
- электрооборудования пищеблока;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- гидропневматическая промывка и опрессовка;
- освидетельствование потребителя о трансформаторах тока;
- произведена замена электропроводки и дополнительного освещения для детей с нарушением зрения;
- частично приобрели специальную лечебную аппаратуру для офтальмологического кабинета, методических пособий;
- отремонтированы: подсобные помещения (коридор, выходы).

Результаты контроля показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

В 2018-2019 учебном году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

Общие санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Функционирует медицинский блок: офтальмологический кабинет, процедурный кабинет. Оборудование процедурного кабинета соответствует требованиям. Проблемой ДОО остается обновление офтальмологического кабинета современным лечебным оборудованием.

### **1.7. Общий вывод по первому разделу годового плана.**

В 2017-2018 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, мероприятий, направленных на повышение эффективности образования и обеспечение непрерывного полноценного, своевременного развития воспитанников.

Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Годовой план работы коллектива ДОО на 2017-2018 учебный год реализован полностью. В соответствии с ФГОС ДО, вся работа была направлена на получение итогового результата – формирование интегративных качеств, которые ребенок может приобрести в результате освоения программы.

В детском саду осуществлялись психолого-педагогическое сопровождение, квалифицированная тифлопедагогическая и логопедическая помощь, что ведет к качественной подготовке детей к успешному обучению в школе.

Положительное влияние на образовательный процесс оказывало использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям, тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов ДОО.

В ДОО произошло существенное обновление методической и материально – технической базы.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

Вместе с тем, в ходе анализа были выявлены следующие **проблемы:**

- обновление содержания, форм и методов работы с детьми становится первостепенной задачей;
- недостаточно опыта у молодых педагогов обеспечивающих индивидуальное сопровождение детей.



На основе анализа качества образования, методов руководства, материально – технических, медико – социальных условий, анализов работы воспитателей и специалистов дошкольного учреждения, мониторинга детского развития, анализа системы взаимодействия с родителями и социумом, были выявлены следующие перспективы.

Совершенствовать коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушением зрения через различные формы работы: постоянно действующий семинар с привлечением врача-офтальмолога, учителей-дефектологов, логопеда.

- поднять на более высокую степень деятельность педагогов, что положительно скажется на самообразовании воспитателей, и на процедуре их аттестации;
- активизировать участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- пополнять воспитательно – образовательный процесс наглядно – дидактическими материалами и пособиями согласно тифло- педагогическим требованиям;
- уделять внимание проблеме укрепления и сохранения здоровья детей;
- активизировать работу по речевому развитию детей через: консультации, семинары-практикумы, мастер-класс, открытые занятия, прослушивание вебинаров ит.д.;
- по мере возможности приобрести современное офтальмологическое оборудование для проведения лечения;
- продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство; продолжать изучение и внедрение педагогических технологий в воспитательно – образовательный процесс ДОО с учётом требования ФГОС ДО.

С учетом вышеизложенного материала запланированы следующие **годовые задачи на 2018-2019 учебный год:**

**Цель:** обеспечение разностороннего развития и эмоционального благополучия личности ребёнка с нарушением зрения, на этапе дошкольного образования, подготовка их к жизни в современном обществе.

1. Активизировать работу по речевому развитию воспитанников ДОО посредством внедрения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.

2. Совершенствовать способность педагогов к рефлексии своей профессиональной деятельности, умение корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в условиях реализации ФГОС.

3. Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДОО через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции

## 2. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.

### 2.1. Организационно – педагогическая работа.

#### 2.1.1. Подготовка и проведение педагогических советов;

##### Педсовет №1 Аналитический

**Срок проведения:** август.

**Форма проведения** – круглый стол.

**Тема.** Основные направления годового плана работы: перспективы работы ДОУ на 2018-2019 учебный год. Итоги летней оздоровительной работы

**Цель:** определение приоритетных направлений работы учреждения в новом учебном году

	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Вопросы. 1.Выполнение решений предыдущего педсовета. 2.Итоги работы августовской конференции комитета образования городского округа «Город Чита». 3. Анализ работы за летний оздоровительный период (просмотр фотографий и видео досугов, развлечений, праздников, справка о проделанной работе в летний период) 4.Утверждение годового плана ДОУ на 2018-2019 уч год Внесение корректировок в годовой план. 5.Утверждение рабочих программ педагогов Анализ работы за летний период.	август	Заведующая Зам зав по ВМР  Педагоги
	<b>Подготовка к педсовету.</b>		
2.	Подготовка отчётов по организации летней оздоровительной работы	август	Зам зав по ВМР
3.	Консультации. «Планирование воспитательно-образовательной работы» Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим темам вебинаров.	август	Зам зав по вмр
4.	<b>Методическая работа</b> Оформление кабинета по тематике педагогического совета Подготовка материалов для выступления на августовской педагогической конференции Подготовка материалов педагогов для участия в конкурсе.	август	Зам зав по ВМР
5.	<b>Контроль.</b> <i>Оперативный:</i> за организацией педагогического процесса в летний период.	август	Администрация
6.	<b>Работа с родителями.</b> Прием родителей поступающих в ДОУ. Корректировка плана работы с родителями. День открытых дверей. Индивидуальные консультации «Адаптация детей раннего возраста»	август	Заведующая Зам зав по ВМР  Специалисты
7.	<b>Работа со школой</b> Корректировка плана работы с СОШ №40	август	Заведующая Зам зав по ВМР
8.	<b>Проведение праздников и развлечений</b> День Знаний – совместный праздник с родителями	сентябрь	Зам зав по ВМР
9.	Смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году»	август	Заведующая Зам зав по ВМР

## Педсовет № 2 тематический

*Дата проведения:* ноябрь

**Форма проведения** – деловая игра

**Тема:** Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников

	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	<b>Повестка:</b> 1.Выполнение решений предыдущего педсовета. 2.Итоги тематического контроля..«Условия развития речевой активности детей в рамках реализации ФГОС» 2.Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО 3.Речь педагога как фактор развития речи ребенка 4. «Возможности физической культуры в речевом развитии детей» «Роль проектной деятельности в речевом развитии дошкольников» Выступление «Изобразительная деятельность как средство психолого-педагогической коррекции речи детей» 5. Обсуждения и принятие решения	Ноябрь	Заведующая Зам зав по ВМР  Педагоги
	<b>Подготовка к педсовету.</b>		
2.	<b>Семинар – практикум</b> Развитие связной речи у детей дошкольного возраста, используя наиболее эффективные методы и приемы по обучению детей рассказыванию и пересказыванию».	октябрь	творческая группа
3	<b>Постоянно действующий семинар</b> Анатомо-физиологические особенности развития детей с нарушением зрения.	В течении года	Врач офтальмолог
4.	Представление результата работы по самообразованию	В теч года	Все педагоги
5.	<b>Консультации.</b> «Роль анализаторов в речевом развитии» «Основные этапы работы по развитию связной речи в повседневной жизни».	октябрь	Воспитатели Учитель-логопед
	Консультация: «Основные этапы работы по развитию связной речи в повседневной жизни».	ноябрь	Учитель-дефектолог
	Консультация: «Значение режима дня для охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста».	октябрь	Инструктор по физзо
6.	<b>Работа с родителями.</b> «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие ребенка» «Речевые игры по дороге домой »	сентябрь	творческая группа
	Консультация: «Гиперактивные дети»	Ноябрь	Педагог-психолог
7.	<b>Методическая работа</b> Оформление уголка по теме педагогического совета Подбор информации для педагогов для размещения в родительских уголках .Индивидуальные консультации по запросам педагогов	октябрь	Зам зав по ВМР
8.	<b>Выставки и конкурсы</b> Участие в конкурсе «Лучший книжный уголок» Выставка рисунков «Осенний вернисаж (конкурс детских работ).	ноябрь	творческая группа
9.	<b>Тематический контроль.</b> «Условия развития речевой активности детей в рамках реализации ФГОС» Цель: оценки состояния работы по развитию речевой активности детей в процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов ДОУ и семьи.	ноябрь	Заведующая Зам зав по ВМР
10	<b>Открытые мероприятия.</b> Речевое развитие детей в различных	октябрь	Все педагоги

	видах деятельности <b>День открытых дверей.</b> Открытые просмотры образовательной деятельности, проведение клубного часа.		
<b>Дополнения и корректировка мероприятий при подготовке к педсовету</b>			

### Педсовет №3 Аналитический .

Дата проведения: январь

Форма проведения – круглый стол.

Тема «Педагогическая деятельность педагога в соответствии с ФГОС ДО»

Цель: выявить промежуточные результаты работы по проблеме совершенствования образовательного процесса в условиях специализированного детского сада.

	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Вопросы. 1.Выполнение решений предыдущего педсовета. 2.Итоги фронтального контроля. 3.Обсуждение факторов, повлиявших на качество образования (выделение объективных и субъективных факторов, особенностей их влияния). Отчёты воспитателей, специалистов, инструктора по физической культуре, руководителей кружков по выполнению парциальных программ 4.Оценка состояния лечебно-восстановительного и коррекционно-педагогической работы за 1 полугодие). 5.Деловая игра «Педагогическое творчество... это» 6. Обсуждение проекта решений. Решения	январь	Заведующая Зам зав по УВР Все педагоги
	<b>Подготовка к педсовету.</b>		
2.	<b>Семинары.</b> Семинар-практикум «Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в ДОУ»	декабрь	Заведующая Зам зав по УВР
3.	Представление результата работы по самообразованию	В течении года	Все педагоги
4.	<b>Постоянно действующий семинар.</b> Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе социализации ребенка. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста	Декабрь январь	Специалисты
5.	<b>Консультации.</b> Кратковременные образовательные практики. «Учим детей финансовой грамотности».	Октябрь ноябрь	Педагоги
	Современные подходы к организации образовательной деятельности. Сингапурская методика	Декабрь	Педагоги
	«Реализация эффективных форм работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников, овладение спортивными и подвижными играми с правилами».	ноябрь	Инструктор Физо
	Консультация: «Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике».	октябрь	Педагог-психолог
	Этнокультурный компонент в ДОУ	март	Педагоги
6.	<b>Работа с родителями.</b> Анкетирование родителей «Педагог глазами родителей» Работа родительского клуба «Школа молодой семьи», Круглый стол «Ваш ребенок пойдет в школу».	декабрь	Зам зав по УВР Все педагоги
	<b>Мастер-класс</b> «Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия», «Артикуляционные упражнения»		Учитель - логопед
7.	<b>Выставки и конкурсы</b> Конкурс на лучшее оформление группы, участка.	Декабрь	Творческая группа
	Проект-конкурс: совместно с родителями:	январь	Воспитатели

	«Лучшие картотеки игр для детей по финансовой грамотности»		
	<b>Контроль.</b> <i>Оперативный:</i> за организацией пед процесса по результатам наблюдений . <i>Сравнительный:</i> подготовка, проведение, эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна. <i>Взаимоконтроль педагогов.</i>	Декабрь январь	Администрация педагоги
	<b>Открытые мероприятия.</b> Открытый просмотр итоговой НОД во всех группах ДОУ по разным образовательным областям.	январь	Все педагоги
	<b>Преемственность со школой .</b> Круглый стол Семинар – практикум «Готов ли Ваш ребенок к школе» (совместно с учителями школы, родителями, педагогами).	ноябрь	Учителя СОШ №40 , воспитатели ДОУ №87, 21
	<b>День открытых дверей</b>	В течении года	Все педагоги
<b>Дополнения и корректировка мероприятий при подготовке к педсовету</b>			

**Педсовет № 4 тематический .**Дата проведения: *март*

Форма проведения – деловая игра

Тема: «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»»

Цель: выявить проблемы, препятствующие плодотворному взаимодействию педагогов с родителями; формировать умение дифференцированного подходить к организации работы с родителями; обозначать направления работы педагогов с семьями воспитанников.

	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	<b>Вопросы.</b> -Выполнение решений предыдущего педсовета. -Итоги тематического контроля. «Взаимодействия детского сада и семьи» -«Актуальность вопросов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников» .Анализ анкетирования родителей «Аукцион идей» - из опыта работы по вовлечению родителей в жизнь ДОУ. -Обсуждение проекта решений. Решения	март	Заведующая Зам зав по УВР  педагоги
	<b>Подготовка к педсовету.</b>		
2.	<b>Семинары.</b> «Требования ФГОС ДО к обновлению содержания, форм и методов дошкольного образования». Семинар – практикум «Организация взаимодействия с семьей по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей».	январь	Зам зав по УВР
	<b>Постоянно-действующий семинар</b> «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения»	В течении года	Специалисты
	<b>Педчас.</b> Брифинг: «Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка» (опыт работы педагогов ДОУ, обсуждение)	февраль	Творческая группа
	<b>Консультации.</b> Проектная деятельность в ДОУ - одна из форм работы педагогов с детьми и их родителями.	сентябрь	Зам зав по УВР
	«Здоровье и мы! Как приучить дошкольников вести здоровый образ жизни»	январь	Инструктор по Физо
3.	<b>Методическая работа.</b> Оформление кабинета по теме педагогического совета.	февраль	Зам зав по УВР
4.	<b>Работа с родителями.</b> Анкетирование родителей о качестве предоставляемых услуг	январь	Зам зав по УВР
	<b>Консультация.</b> «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи»	март	Учитель-дефектолог
	<b>Родительская гостиная.</b> <b>Мастер-класс</b> «Умелые руки не знают скуки»	февраль	Творческая группа
5.	<b>Выставки и конкурсы</b> «Родительских уголков в группах» «Моя педагогическая инициатива».	март	Творческая группа,
	Акция «Птичья столовая»(изготовление кормушек)	февраль	Воспитатели, родители
6.	<b>Контроль.</b> Тематический «Взаимодействие детского сада и семьи»	март	Заведующая Зам зав по УВР
7.	<b>Праздник правильной речи</b>	март	Все педагоги
8.	<b>Открытые мероприятия.</b> Использование современных технологий в образовательной деятельности ( занятиях, совместной деятельности совместных мероприятий с родителями)	Февраль-март	Все педагоги

<b>День открытых дверей</b>			
<b>Дополнения и корректировка мероприятий при подготовке к педсовету</b>			



**Педсовет №5 Аналитический .**Дата проведения: *май*

Форма проведения – презентационная площадка

Цель: проанализировать работу педагогического коллектива за год, выполнение годовых задач.

	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Вопросы. Выполнение решений предыдущего педсовета. Итоги фронтального контроля. Итоги деятельности детского сада за учебный год: проблемно-ориентированный анализ. Перспективы работы на 2018-2019 уч. год Презентация программы летней оздоровительной работы Представление результата работы по самообразованию Решения педсовета.	май	Администрация  Все педагоги
	<b>Подготовка к педсовету.</b>		
2	<b>Постоянно действующий семинар</b> «Использование биологических объектов на специальных коррекционных занятиях» « Двигательная активность детей с косоглазием и амблиопией на занятиях тифлопедагога»	Апрель  Май	Учитель-дефектолог
3.	<b>Семинары.</b> Основы организации экспериментальной деятельности с детьми в летний оздоровительный период «Организация развлечений и досугов с детьми в период летней оздоровительной работы»	Апрель  июнь	Специалисты
4.	<b>Методическая работа.</b> Проведение собеседований, творческих отчетов педагогов, специалистов. Педчас по т	Апрель-май	Зам зав по увр
5	Проведение диагностических исследований по качеству образовательного процесса, уровня профессиональных компетенций педагогов, уровня подготовки детей к школе	Апрель-май	Зам зав по увр
6.	<b>Работа с родителями.</b> Анкетирование родителей по итогам работы ДОУ. Анкетирование родителей о работе дополнительного образования	май	Творческая группа
7.	<b>Выставки и конкурсы</b> Смотр-конкурс тематических уголков на прогулочных участках Выставка детских работ «Вот оно какое наше лето»	Июнь  август	Творческая группа
	Выставка работ художественно-продуктивной деятельности: «Чему мы научились в детском саду».	апрель	Воспитатели
	<b>Преимственность со школой</b> «Портрет выпускника ДОУ - как итоговый результат образовательной деятельности ДОУ» (совместно с СОШ №40, ДОУ №87, 21, 5.) .	май	Заведующий ДОУ, учителя, воспитатели
8.	<b>Контроль.</b> Организация летне-оздоровительной работы	Июнь Июль август	Администрация
9.	<b>Открытые мероприятия.</b> Непосредственная образовательная деятельность с участием родителей <b>День открытых дверей</b>	Апрель май	Все педагоги
<b>Дополнения и корректировка мероприятий при подготовке к педсовету</b>			

**2.1.2.Циклограмма методической поддержки педагогов с использованием разнообразных форм методической работы;**

**Планирование методической работы в ДООУ по внедрению инновационной деятельности**

**Цель** – научно-методическое сопровождение педагогов в личностно-профессиональном развитии в условиях реализации ФГОС ДО

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственный</b>
1	<b>Инновационная деятельность.</b> Городская проектная площадка. «Проект. Посмотри вокруг: формирование навыков ориентировки в пространстве» Корректировка проекта по инновационной деятельности. Создание банка инноваций. Представление результата(этапы работы) на педсовете.	Сентябрь	Зам. зав по ВМР.
2.	<b>Педсоветы.</b> Доклады в соответствии с темой педсовета. (подготовка к педсовету)	В течение года	Зам. зав по ВМР
3.	<b>Мастер-класс.</b> Кратковременные образовательные практики	В течение года	Зам. зав по ВМР Педагоги
4.	<b>Семинар.</b> Постоянно-действующий семинар по обучению и развитию детей с нарушением зрения.	В течение года	Учителя-дефектологи
5.	<b>Конкурсное движение</b>	Октябрь	Заведующий Зам. зав по ВМР.
6.	<b>Аукцион педагогических идей</b> «Инновационные технологии познавательного и речевого развития дошкольников в контексте ФГОС ДО	Ноябрь	Зам. зав по ВМР.
7.	<b>Конференции</b>	Декабрь	Зам. зав по ВМР.
8.	Консультации(по запросу педагогов) <b>Информационные карты</b>	Январь	Зам. зав по ВМР.
9.	<b>Педагогические часы</b>	В течение года	Зам. зав по ВМР.
10.	- <b>Круглый стол</b> - преемственность ДООУ и школы - просмотр занятий в группах № 5,7	Март	Зам. зав по ВМР. Педагог-психолог
11.	<b>Вебинары</b>	В течение года	Зам. зав по ВМР.
12.	<b>Защита проектов</b> « Вот оно какое наше лето!»	Май	Зам. зав по ВМР.

### План работы «Школа молодого педагога»

Месяц	Содержание мероприятий	Ответственный
август	Анкетирование проблем. Собеседование с молодыми (вновь принятыми) педагогами ДОУ для определения направлений работы педагогической гостиной.	Заведующая Зам. зав по УВР
сентябрь-май	Постоянно-действующий семинар «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения»	Зам. зав по УВР Специалисты
сентябрь	Нормативно – правовая документация педагога. Структура НОД.	Зам. зав по УВР
октябрь	Дискуссия с элементами практикума «Режимные моменты в детском саду» «Определение основ успешной педагогической деятельности» Психологический тренинг.	Зам. зав по УВР Педагог-психолог
ноябрь	Консультация «Физкультурно-оздоровительная работа в группе: мероприятия, условия их проведения» Педагогические технологии.	Зам. зав по УВР Педагоги
декабрь	Психологический тренинг «Формирование профессиональной компетенции» Взаимодействие с семьей	Зам. зав по УВР педагог-психолог
январь	Мастер-класс «Подвижные игры»	Зам. зав по УВР инструктор по ФИЗО
февраль	Принципы организации РППС	Зам. зав по УВР
март	Проектная деятельность Защита проектов	Зам. зав по УВР Молодые педагоги
апрель	Подготовка к открытому мероприятию Открытые показы НОД	Зам. зав по УВР Молодые педагоги
май	План летней работы Брифинг «Планирование и организация оздоровительной работы с детьми в летний период»	Зам. зав по УВР

### 2.1.3. План-график внутрифирменного обучения педагогов по повышению квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога в ДОУ.

**Цель:** информационно-методическая поддержка педагогических кадров в процессе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и профессионального стандарта педагога

**Задачи:**

- Определить изменения в образовательной системе ДОУ, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов –
- Создать алгоритм деятельности ДОУ в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Упорядочить работу по реализации ФГОС дошкольного образования с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Реализовать намеченные мероприятия с педагогами, перестроив образовательную деятельность дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

№	Тема и форма проведения	Сроки	Форма отчёта, результат	Ответственные
<b>Работа с педагогами</b>				
1.	<b>Консультация:</b> «Корректировка рабочих программ педагогами д/с»	Август 2018 г.	Написание рабочих программ педагогами	Заведующая, Зам зав по УВР
2.	<b>Самообразование</b> с обязательным творческим отчетом в конце года	апрель	Презентационная площадка	Педагоги
3.	Профессиональный стандарт	Постоянно	Организация работы	Зам зав по УВР

	педагога, ФГОС ДО		внутреннего практико - ориентированного семинара для педагогов по теме «Работаем по ФГОС».	Рабочая группа
4.	Ознакомление с нормативно - правовыми документами, регулирующими реализацию ФГОС ДО и проф.стандарт	По мере поступления	Проведение инструктивно - методических совещаний, протоколы	Заведующая, Зам зав по УВР
5.	Мониторинга профессионального роста	Сентябрь, январь, апрель	Индивидуальная карта развития. Портфолио педагога	Зам зав по УВР Рабочая гр
6.	<b>Семинар-практикум</b> «Планирование образовательных событий в режиме дня в соответствии с ФГОС ДО»	сентябрь 2018 г.	Планирование. Формирование опыта педагогов. Оформление документации	Зам зав по УВР Рабочая гр
7.	<b>«Неделя педагогического мастерства»</b> Взаимопросмотры	ноябрь, февраль, март	Открытые мероприятия в соответствии с годовыми задачами	Педагоги
8.	<b>Рабочая группа ДОУ</b> «Программа развития: от стратегии до эффективного результата»	Август 2018 г.	Составление программы развития на 2018-202001 гг	Заведующая, Зам зав по УВР
9.	Организация деятельности микрогрупп: ВТК, проектная, творческая.	В течение года	Составление плана, своевременная корректировка и дополнения	Заведующая, Зам зав по УВР
10.	МО «Педагогический поиск», работа в условиях стажировочной практико-ориентированной площадки	В течение года	План МО, домашнее задание	Заведующая, Зам зав по УВР Педагоги
11.	Прохождение курсов повышения квалификации в ЗаБИРО	В течение года	График прохождения курсов	Зам зав по УВР
12.	Прохождение дистанционных Интернет-курсов	В течение года	График прохождения курсов	Зам зав по УВР
13.	<b>Педчас</b> в соответствии заявленной теме по годовым задачам	Октябрь, Январь, апрель	Презентации. Выступления	Зам зав по УВР Рабочая гр
14.	<b>Организация изучения опыта</b> внедрения ФГОС ДО в других ДОУ.	Постоянно	Вебинары, периодические издания, Интернет-ресурсы.	Зам зав по УВР Рабочая гр
15.	Ярмарка идей. Апробирование и внедрение инновационных форм и методов работы с детьми .Детские проекты, музейная педагогика, составление мыслительных карт, привлечение родителей в образовательный процесс	В течение года	Практические материалы Презентации успешного опыта Творческие отчеты педагогов	Заведующая, Зам зав по УВР Педагоги
16.	Научно-практические конференции	Ноябрь, апрель	Представление опыта работы, публикация.	Заведующая, Зам зав по УВР Педагоги
17.	Проведение психологических тренингов для педагогов(работа по проекту направленные на сплочение коллектива, сохранение благоприятного психологического климата, мотивация пед.	В течение учебного года	по потребностям коллектива	Педагог-психолог

	деятельности психологические тренинги для молодых педагогов			
18.	Наставничество, «Школа молодого педагога		План, конспекты, схемы, карты.	Наставники
19.	<b>Семинар-практикум</b> «Системно-деятельностный подход в работе с детьми»	В течение года	Практические разработки	Зам зав по УВР
20.	<b>Деловые игры</b> «Особенности, задачи педагогической деятельности по реализации ФГОС ДО», Компетенция педагога	Раз в месяц с января 2018 года	Консультирование педагогов с целью повышения уровня их компетентности.	Зам зав по УВР Рабочая гр
21.	<b>Индивидуальное консультирование</b> педагогов по вопросам психолога - педагогического сопровождения реализации ФГОС	Постоянно	Составление методических рекомендаций	Зам зав по УВР Рабочая гр
22.	<b>Организация контрольной деятельности</b> соответствия содержания образования ДОУ требованиям ФГОС.	Постоянно	Приказы, аналитические и информационные карты	Заведующий Зам зав по УВР
23.	Освоение и совершенствование ИКТ технологий	Постоянно	Презентации, использование в образовательной деятельности	Заведующий Зам зав по УВР Педагоги
24.	<b>Организация работы рабочей группы</b> по корректировке основной образовательной программы в течение года.	Постоянно	Деятельность рабочей группы	Зам зав по УВР Рабочая гр
25.	<b>«Проектная деятельность</b> дошкольников в условиях реализации ФГОС».	Постоянно	Методические разработки Практические материалы	Зам зав по УВР
26.	Посещение образовательной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач АООП	Постоянно	Карты, Схемы. Циклограммы. Справки	Заведующий Зам зав по УВР Рабочая гр
27.	Работа с сайтом	Постоянно	Размещение информации в разделе ДОУ, группы	Заведующий Зам зав по УВР Все педагоги
28.	Дополнительное образование дошкольников		По запросам родителей, в соответствии с годовым планом ДОО	Заведующий Зам зав по УВР
29.	Подготовка и публикация материалов в издания разного уровня	Постоянно	Статьи, конспекты, сертификаты	Зам зав по УВР Рабочая гр
30.	Корректировка развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей реализации ФГОС.	Постоянно 2018 - 2019 год	Создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с образовательными областями ФГОС	Заведующий Зам зав по УВР
31.	Изучение нормативных документов, законодательных актов. Внесение дополнений и изменений в должностные инструкции по мере поступления новых законодательных актов и нормативных документов. Пополнение банка данных по программам, технологиям, методикам. Индивидуальные консультации с педагогами. Пополнение материально-технической базы в соответствии с поступающими заявками			В течение года

**2.1.4. Циклограмма работы творческих, профессиональных групп педагогов.  
Научно-методический совет**

№	Мероприятие	Срок
1.	Обсуждение и утверждение плана работы творческой группы на 2018-2019 учебный год.	Сентябрь
2.	Обсуждение плана по дополнению и корректировке инновационного проекта	Сентябрь
3.	Организация мониторинговой работы	Сентябрь
4.	ПМПК	1 раз в квартал
5.	Совещание, аттестующихся педагогов	сентябрь
6.	Школа молодого педагога	1 раз в месяц
7.	Организация методических дней (открытые занятия и т.д.)	1 раз в квартал
8.	Организация и проведение дня дошкольного работника	Сентябрь
9.	Разработка положений о конкурсах в ДОУ. Утверждение осенних мероприятий. Оформление ДОУ	Октябрь
10.	Анализ работы по дополнительному образованию	Сентябрь
11.	Обсуждение сценария праздника «Моя мама », посвященного дню Матери. Выставка детских работ «Мама, милая мама!»	Ноябрь
12.	Участие в конкурсе инновационных разработок	Декабрь
13.	Утверждение сценариев к Новому году, оформления сада, распределение ролей, подготовка костюмов и атрибутов. Проведение новогодних утренников. Организация и оформление ДОУ	Декабрь
14.	Подготовка и проведения праздника «23 февраля»	Февраль
15.	Подготовка и проведения праздника «8 марта»	Март
16.	Подготовка выставки «Неделя космонавтики»	Апрель
17.	Организация мониторинговой работы	Апрель, май
18.	Анализ работы по дополнительному образованию	Май.
19.	Разработка проекта летне-оздоровительной работы. Оформление зала и сада к выпускному.	Май
20.	Курсовая подготовка (по графику) .Семинары (по плану) Работа в рамках городского М.О	В течении года

**2.1.5.Циклограмма программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской деятельности;**

№	Мероприятие	Ответственный
1.	Городское методическое объединение «Педагогический поиск», в соответствии с центрами.	Педагоги
2.	Городская школа педагога-исследователя	Воспитатели
3.	Участие в муниципальном конференциях, форумах, конкурсах	Педагоги
4.	Участие в региональных, всероссийских, международных конференциях, симпозиумах	Педагоги
5.	Участие в заочных профессиональных конкурсах различных уровней.	Педагоги

### 2.1.6. Циклограмма самообразования педагогов;

**Цель:** формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования.

№	ФИО педагога	Должность	Методическая тема
1	Шитова С.С.	Учитель-логопед	Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушениями речи как эффективное средство коррекции звукопроизношения
3	Попова Н.В.	Воспитатель	«Подвижная игра как средство развития двигательной активности младших дошкольников»
2	Иванова В.В.	Учитель-дефектолог	«Оптимизация работы с детьми, имеющими нарушения зрения».
3	Шкляр Н.А.	Воспитатель	«Использование игр-драматизаций в развитии связной речи у дошкольников»
4	Росси́к Н.И.	Воспитатель	«Малые фольклорные жанры в формировании речи у детей раннего возраста на занятиях и в повседневной жизни».
5	Дудина Н.О.	Воспитатель	«Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»
6	Ружицкая Т.Д..	Воспитатель	«Внедрение игровой инновационной технологии «Лэпбук» в образовательный процесс»
7	Решетникова И.В.	Воспитатель	«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
8	Подойницына Е.Ю.	Воспитатель	Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника посредством песочной терапии»
9	Рагозина С.В.	Воспитатель	«Формирование элементов экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста»
10	Дерябина Е.Ю.	Муз. руководитель	«Формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности»
11	Липатникова Е.В.	Учитель-дефектолог	«Формирование временных представлений у детей с нарушением зрения посредством цветowych эталонов»
12	Шойдокова Т.И.	Педагог доп образования	«Нетрадиционные технологии изобразительной деятельности как средство развития творческого воображения»
13	Распопина Н.В.	Воспитатель	«Повышение родительской компетентности в формировании у детей и их родителей привычки к здоровому образу жизни».
14	Таракановская О.Ю.	Учитель-дефектолог	«Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучение детей со сложным дефектом».
15	Макарова Н.Г	Воспитатель	«Нетрадиционные технологии изобразительной деятельности как средство развития мелкой моторики рук у детей
16	Казанцева Ю.А.	Воспитатель	Планирование и организация культурных практик
17	Сивкова Е.А.	Воспитатель	«Формирования устной речи у дошкольников ».
18	Адамова Е.В.	Учитель-дефектолог	«Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения».
19	Козлова А.П.	Воспитатель	Детское экспериментирование
20	Беляева Ю.А.	Воспитатель	«Развитие навыков безопасного поведения дошкольников и приобщение их к ЗОЖ»
21	Назарова Т.В.	воспитатель	«Коррекция вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями зрения посредством логопедической ритмики».

22	Леликова Ю.А.	Учитель-дефектолог	«Развитие связной речи средствами театрализованной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи».
23	Степанова О.И.	Инструктор Физо	«Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения на физкультурных занятиях».
24	Осотова И.Ф.	Воспитатель	«Формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольников с нарушениям речи».
25	Наумкина Е.Е.	Муз. руководитель	«Развитие музыкальных способностей и формирование творческого мышления дошкольников через элементарное музицирование».
26	Новопашина О.Г.	Воспитатель	«Русская народная сказка как средство развития личности ребёнка».
27	Почекунина Н.А.	Воспитатель	«Игра как средство развития двигательной активности дошкольников»

### 2.1.7.Циклограмма обучения на курсах повышения квалификации, аттестации педагогов;

#### Курсы повышения квалификации педагогов в 2018 - 2019 учебном году

№	Ф.И.О.	Должность	Название курсов	Сроки обучения
1.	Иванова В.В..	Учитель-дефектолог	по программе «Развитие специального коррекционного образования в современных условиях» (108 часов)	Ноябрь 2018 г.
2.	Леликова Ю.А.	Учитель-дефектолог	по программе «Развитие специального коррекционного образования в современных условиях» (108 часов)	Ноябрь 2018 г
3.	Адамова Е.В.	Учитель-дефектолог	по программе «Развитие специального коррекционного образования в современных условиях» (108 часов)	Ноябрь 2018 г
4.	Липатникова Е.В.	Учитель-дефектолог	по программе «Развитие специального коррекционного образования в современных условиях» (108 часов)	Ноябрь 2018 г
5.	Козлова А.П.	Воспитатель	«Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО» (3 модуля)	Сентябрь 2018
6.	Попова Н.В.	Воспитатель	Курсы переподготовки «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО» в объеме 500 час)	В течении года

### 2.1.8.Циклограмма работы по подготовке к аттестации педагогов на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности

№	Содержание	Сроки
1	Оформление информационного стенда «Аттестация педагогических работников » Смена материалов на информационном стенде.	Сентябрь В теч года
2	Подготовка пакета методических материалов по вопросам аттестации педагогов	сентябрь
3	Составление перспективного графика аттестации педагогических работников Утверждение графика аттестации педагогов Составление плана прохождения педагогами курсов повышения квалификации	август Сентябрь
6	Собеседование с аттестуемыми с целью ознакомления с процедурой аттестации на повышение, подтверждение категории и соответствие занимаемой должности: - анализ анкет педагога при прохождении аттестации; - анализ предложенного материала аттестационной комиссии	Сентябрь



7	Разработка индивидуального маршрута аттестуемого	
	Консультации на тему:	
	«Нормативно-правовые документы по аттестации педагогических кадров»	Октябрь
	«Формы аттестации педагогических работников»	Ноябрь
	«Составление аналитического отчета»	Декабрь
	«Портфолио педагога», экспертиза качества практической деятельности педагога	январь
	«Особенности публичных выступлений»	февраль
8	Изучение вопросов аттестации педагогических кадров на семинарах, мастер-классах	В теч года
9	Формирование рабочей группы по экспертизе практической деятельности педагога	В теч года
10	Прохождение курсов повышения квалификации	Октябрь
11	Систематизация материалов по профессиональной деятельности педагогов, фиксирование результатов за межаттестационный период	В теч года
12	Публичное представление педагогического опыта аттестующихся педагогов	В теч года
13	Обновление страниц сайта ДОУ по аттестации педагогических кадров	В теч года

**Аттестация педагогических работников  
Список педагогов аттестующихся в 2018-2019 уч. г.**

№	Ф.И.О педагога	должность	категория	претендует	Сроки аттестации
1	Козлова А.П.	Воспитатель	стажевая	соответствие	Октябрь 2018
2	Почекунина Н.А.	Воспитатель	стажевая	соответствие	Октябрь 2018
3	Решетникова И.В.	Воспитатель	1 категория	1 квалификационную категорию	Апрель 2019
4	Казанцева Ю.А.	Воспитатель	1 категория	1 квалификационную категорию	Апрель 2019

### 3. Система мониторинга в ДОУ:

#### 3.1. Циклограмма форм и видов контроля заведующей ДОУ № 87 на 2018-2019 учебный год

№	Виды контроля	месяца											
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Оперативный контроль:</b>												
1.	Готовность групп к началу учебного года	+											+
	Состояние документации в группе	+								+			
	Реализация ФГОС ДО в детском саду	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Организация педагогического процесса	+		+		+				+			
	Организация коррекционно-педагогической работы												
	Соблюдение режима дня	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проведение оздоровительной работы в группах	+				+				+	+	+	+
	Выполнение инструкции по ОТ жизни и здоровья детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>2. Производственный контроль:</b>												
2.	Санитарное состояние пищеблока, кладовой, прачечной	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Своевременность родительской платы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Выход на работу сотрудников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Соблюдение санэпидрежима в ДОУ		+				+	+					
	Безопасность прогулочных участков	+	+							+			
	Температурный режим групп	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	Организация питания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Организация и проведения ремонта								+	+			
	Сохранность имущества	+			+			+			+		
	<b>3. Контроль по охране труда:</b>												
3.	Соблюдение инструкций по охране труда воспитателей	+											
	Помощников воспитателей		+										
	Машиниста по стирке белья			+									
	Повара				+								
	УСП						+						
	кухонного рабочего							+					
	Соблюдение правил трудовой дисциплины	+			+				+				
	<b>4. Выполнение должностных инструкций:</b>												
4.	Зам. зав по ВМР		+										
	Зам. зав. по АХЧ			+									
	делопроизводителя				+								
	<b>5. Тематический. Выполнение годовых задач педагогическим коллективом</b>			+				+					
	<b>6. Сравнительный:</b>												
6.	Посещаемость детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Заболееваемость детей и сотрудников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Подготовка к новому учебному году	+											+

### 3.2. Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по УВР МБДОУ №87 на 2018-2019 учебный год;

месяц	Вид контроля					
	Предупредительный	Тематический	Фронтальный	Взаимоконтроль	Эпизодический (срезы)	Итоговый
сентябрь	Ведение документации в группе Все группы					
октябрь			РППС в группах для реализации детской инициативы Все группы	Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда детей в группе	Использование дидактических игр в утренний отрезок времени	
ноябрь	Планирование образовательной деятельности	Речевое развитие детей				
декабрь			Профессиональная компетенция педагогов		Сформированность у детей представлений о сезонных изменениях	
январь	Подготовка воспитателя к занятиям	Организация коррекционно-педагогической работы	Работа с часто болеющими детьми			
февраль				Методы и формы знакомства детей с профессиями		
март	Организация деятельности детей во второй половине дня	Организация работы с родителями				
апрель					Умение детьми составлять рассказ по сюжетной картине	
май	Организация и проведение прогулки, выносной материал					Готовность детей к обучению в школе гр. № 5,17.

**3.3. Циклограмма контроля заместителя заведующей по АХЧ МБДОУ №87 на 2018-2019 учебный год.**

№ п/п	Темы проверок	Месяца											
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проверка готовности к новому учебному году	+									+		+
2	Санитарное состояние помещений и территории	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Выход на работу обслуживающего персонала	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Соблюдение техники безопасности на рабочем месте	+	+	+		+		+		+	+		+
5	Сохранность дорогостоящего оборудования, малоценного инвентаря		+		+			+		+			+
6	Безопасность в группах (крепление мебели и т.д.)	+	+			+			+	+	+		+
7	Контроль за состоянием электроснабжения, теплоснабжения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Выполнение санэпид. режима в ДОУ		+	+			+	+					
9	Контроль за постановкой на баланс нового оборудования		+	+	+				+		+		+
10	Проведение чистых четвергов, субботников	+	+	+					+	+	+	+	+
11	Проведение ремонтных работ в ДОУ								+	+	+		+

#### 4. Циклограмма работы по созданию и функционированию альтернативных форм дошкольного образования. (приложение)

№	Альтернативная форма работы	Возраст детей	Дата начала функционирования
1.	ЦИПР	от 2-7 лет	с 1 октября
2.	Лекотека	от 2-7 лет	с 1 октября
3.	Консультативный пункт	от 2-7 лет	В течении года

#### 5. Циклограмма работы по организации инклюзивного образования.

##### 5.1. Анализ контингента воспитанников с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности ДОУ только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

<b>Общее количество детей</b> 250	Формы организации работы с детьми
из них детей с нарушением зрения 228	
Дети инвалиды 7 человек.	Индивидуальные маршруты
Дети с речевыми нарушениями	Логочас, логопункт
Дети особо нуждающиеся в психологической помощи	Групповые развивающие занятия, индивидуальные занятия.
Дети с особыми медицинскими показаниями	Подготовительная, специальная или освобождённая группа здоровья.

##### 5.2. Кадровое обеспечение.

Детский сад полностью укомплектован кадрами:

<b>Всего педагогов</b>	33
Администрация	2
Учитель –дефектолог	6
Учитель-логопед	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	2
Педагог дополнительного образования	1
Воспитатель	20

##### 5.3. Анализ материально-технических условий, программно-методическое обеспечение образовательного процесса по работе с детьми с ОВЗ.

№	Содержание	
<b>1.</b>	<b>Материально-технических условий</b>	
	Офтальмологический кабинет	Осуществляет ежедневно офтальмологическое лечение врач-офтальмолог, медсестра-ортоптистка.
	Кабинеты учителей-дефектологов ( 2 кабинета)	Ежедневная коррекционно-педагогическая помощь (тифлопедагогическая )детям с нарушением зрения.
	Кабинет учителя-логопеда	Ежедневная коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением речи.
	Музыкальный зал. Физкультурный зал. Изостудия.	Ежедневная коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением зрения.
<b>2.</b>	<b>Программно-методическое сопровождение</b>	
	В ДОУ реализуется АООП составленную на основе - Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	

- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» / Под ред. Л.И. Плаксиной.  
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушений речи.  
 Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи

#### 5.4. Циклограмма методического сопровождения инклюзивного образования с педагогами, родителями, социумом.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
	Работа ПМПк, Работа консультативного пункта. ЦИПР. Лекотеки	В течении года	Специалисты, педагоги.
	<b>Работа с педагогами</b>		
1.	Проведение постоянно действующего семинара для педагогов	В течении года	Врач-фталъмолог. Педагоги
2.	Инновационные подходы к организации и оснащению коррекционных уголков для детей с ОВЗ.	Октябрь	Заместитель зав по УВР
3.	«Современные подходы к реализации ФГОС: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий»	Декабрь	Заместитель зав по УВР
4.	«Формирование сенсорных эталонов у слабовидящих дошкольников через продуктивные виды деятельности»	Ноябрь	Воспитатель
5.	«Развитие словарного запаса дошкольников с нарушением речи через дидактические игры и упражнения»	Январь	Воспитатель
6.	«Психотерапия в песочнице»	Февраль	Учитель-логопед
7.	«Организация совместной деятельности педагогов в коррекционно-педагогической работе со слабовидящими дошкольниками в условиях ФГОС ДО»	Март	Учителя-дефектологи
8.	Коучинг-сессия «Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, посредством использованием нетрадиционных техник в рисовании»	Апрель	Руководитель изостудии
	<b>Работа с родителями</b>		
1.	<b>Работа консультативного пункта. ЦИПР. Лекотека.</b>	В течение года	Педагоги
2.	День открытых дверей	В течение года	Педагоги
3.	Панорама игровых обучающих ситуаций	Октябрь	Педагоги
4.	Семинар-практикум «Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия в условиях ФГОС»	Декабрь	Педагоги
5.	Театрализованное представление с участием родителей	Январь	Педагоги
	<b>Работа с социумом</b>		
1.	Сотрудничество с медицинскими учреждениями «Феникс»-офтальмологическое лечение.	В течение года.	Медицинские работники
2.	Детская поликлиника №3. Диспансеризация.	1 раз в год	Специалисты
3.	Библиотека ВОС.	В течении года	Зам по УВР. Методист ВОС
4.	Центр «Дар»	В течение года	Педагоги
5.	Посещение МО «Инклюзивное образование»	В течение года	Педагоги

## 6. Организация дополнительного образования:

### 6.1. Анализ анкетирования родительской общественности по качеству и перспективе

1. На вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением» - 95 % родителей дали положительную оценку

2. На вопрос «Какова цель дополнительного образования в ДОУ?» - 71% ответили организация досуга, 29% - интеллектуальное, художественное и физическое развитие

3. На вопрос «Какие дополнительные образовательные услуги Вы бы хотели получать в нашем учреждении?» (Художественно-эстетическое, музыкальное, познавательное, физическое, интеллектуальное, танцы, )?»

Исходя от запроса родителей и при изучении спроса самые востребованными оказались следующие услуги:

- 36% ответили познавательное, 20%-художественно-эстетическое, 18%-хореография, 22% - физическое .

На 2018-2019 год в ДОУ запланирована работа по организации кружковой деятельности по следующим направлениям на бесплатной основе: (приложение)

Спортивная секция - «Школа мяча».

Театральная студия - театрализация.

Кружок «Акварелька» - художественно-творческая деятельность.

Платные образовательные услуги:

-хореография;

-английский язык;

-песочная терапия.

## 7. Организация работы по взаимодействию со школой.

### План СОШ № 40 и ДОУ № 87 на 2018-2019 учебный год

**Цель:** обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада по подготовке детей к обучению в первом классе.

Месяц	Направления работы		
	Методическая работа	Работа с родителями	Работа с детьми
Сентябрь	Утверждение плана работы на 2018-2019 учебный год, изучение ФГОС НОО	Родительское собрание «Скоро в школу!»	Экскурсия детей подготовительных групп в школу.
Октябрь	«Посвящение в первоклассники»	Подготовительные курсы для дошкольников	Экологический квест «Кругосветка» для подг. групп (проводится учащимися школы)
Декабрь	Сбор информации и обработка данных о первом этапе адаптации воспитанников детского сада к школе	Беседы и консультации с родителями по подготовке детей к школе	Изготовление кормушек в подарок детскому саду.
Январь	Педсовет «Подведение итогов работы за 1 полугодие», мониторинг школьной готовности выпускников	Открытые занятия в подготовительной группе для родителей. Консультации для родителей	Физкультурный праздник «Веселые старты» (с первоклассниками)

		«Как оценить развитие будущих первоклассников»	
Февраль	«Круглый стол» на тему «Анализ комплектования первых классов и успеваемости выпускников воспитанников д/с № 87»	Родительские собрания с подготовительных группах с приглашением учителей начальной школы	Тематическое посещение библиотеки СОШ №40
Март	Участие в совместных мероприятиях	Консультация родителей психологом, логопедом. Оформление уголка для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе»	Круглый стол
Апрель	Круглый стол «Формирование общекультурной компетентности воспитанников в системе социального партнерства»	День открытых «Маленькая школа» Консультация родителей психологом и учителями школы. Начало приема детей в первый класс.	Конкурс детского рисунка «Как я представляю себе свою первую учительницу»
Май	Анализ совместной работы за год, подготовка годового отчета	Родительское собрание в д/с «Поступление в школу – важное событие в жизни детей» Прием детей в первый класс.	Диагностика мотивационной готовности детей к обучению в школе. Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте к Дню защиты детей	Прием детей в первый класс.	Экологическая игра
В течение года	Совместные спортивно-оздоровительные мероприятия	Спортивные праздники, развлечения	Спортивные соревнования, игры



## 8. Циклограмма работы с родителями.

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Август	Общее родительское собрание «Адаптационный период, как его преодолеть?»	Педагог-психолог
Сентябрь	Мониторинг. - Анкетирование. Анализ социального статуса семей воспитанников - Социологический опрос «Родительская почта»	Зам зав по ВМР
	1. Участие в празднике «День знаний». 2.. Групповые родительские собрания 3. Составление плана работы Попечительского совета	Творческая гр Воспитатели
<b>Дополнения и корректировка</b>		
Октябрь	Анкетирование 1. Общее родительское собрание «Движение и речь ребенка» 2. Развлечение «Ярмарка в гости к нам пришла!»	Воспитатели Творческая гр
<b>Дополнения и корректировка</b>		
Ноябрь	1.«Неделя семьи» 2. Конкурс –соревнование «Папа -самый сильный» 3. Экологическая акция «Берегите птиц!» (изготовление кормушек) 5. Творческая гостиная для родителей «Здоровье детей в наших руках»	Творческая группа
<b>Дополнения и корректировка</b>		
Декабрь	1. Конкурс-выставка «Новогодняя сказка в кругу семьи» (сказки про новый год) 3.. Конкурс «Новогодняя газета-поздравление» 4. Заседание Попечительского совета	Творческая гр Творческая гр
<b>Дополнения и корректировка</b>		
Январь.	1. Проведение зимних каникул. Рекомендации для родителей в групповых уголках по данной тематике. 2. Совместное проведение Недели зимних игр и забав с родителями. 3. Родительская конференция «Скоро в школу!» 4. Фотовыставка «Новый год к нам пришел»	Творческая гр
<b>Дополнения и корректировка</b>		
Февраль	1. Помощь в подготовке и проведении театрализованного представления «Широкая масленица» 2. Спортивный праздник «»Богатырские сражения 3. Фотовыставка «Мой папа - самый лучший!»	Муз. рук-и Творческая гр
<b>Дополнения и корректировка</b>		
Март	1. Праздник «Мамин день!» 2. Заседание Попечительского совета.	Муз. руководители
<b>Дополнения и корректировка</b>		
Апрель.	1. Участие родителей в благоустройстве и уборке территории детского сада. 2. День открытых дверей – «Деятельности кружков дополнительного образования».	Творческая группа

Май	1. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе детского сада» 2. Выпускные балы. 3. Участие родителей в организации летне-оздоровительной работы в ДОУ.	Творческая группа Педагоги
-----	---	-------------------------------

**9. Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.**

№	Культурно-досуговая деятельность	Дата проведения	Ответственные
1.	День знаний	сентябрь	Муз руководитель
2.	Осеннее развлечение «Осень золотая в гости к нам пришла»	сентябрь	Муз руководитель
3.	Концерт посвященный Дню дошкольного работника. Творческие мастерские	сентябрь	Муз руководитель, Зам по УВР
4.	Спортивные праздники	сентябрь	Инструктор по ФИЗО
5.	Музыкальное развлечение	октябрь	Муз руководитель
6.	Семинар – практикум «Сказки – шумелки»	ноябрь	Муз руководитель
7.	Совместное занятие детей и родителей с использованием здоровьесберегающих технологий	ноябрь	Музыкальный рук, инструктор по ФИЗО
8.	Игра «Что? Где? Когда?»	ноябрь	Учитель-логопед
9.	Новогодние праздники Творческие мастерские	декабрь	Муз руководитель
10.	Музыкальная гостиная	декабрь	Муз руководитель
11.	Неделя здоровья.	декабрь	Инструктор по Физо
12.	Зимняя олимпиада	январь	Инструктор по Физо
13.	«День рождение Зимушки-Зимы» - развлечение для всех групп.	январь	воспитатели
14.	«День Защитника Отечества» - тематический праздник для старшей и подготовительной групп	февраль	Музыкальный рук
15.	Женский день -8 марта Творческие мастерские	март	Муз руководитель
16.	Весеннее развлечение Творческие мастерские	март- апрель	Муз руководитель
17.	День космонавтики	апрель	Педагоги
18.	1 апреля - День смеха	апрель	Педагоги
19.	Городской конкурс «Солнечная палитра»	апрель	Муз руководитель
20.	День победы.	май	Педагоги
21.	Выпуск в школу	май	Муз рук-ль, Воспитатели
22.	День защиты детей	июнь	Педагоги
23.	День России	июнь	Педагоги
24.	День семьи.	июль	Педагоги
25.	День российского флага	август	Педагоги

**Взаимодействие с социумом.**

№	Организация	Ответственный	Дата проведения
1.	Детская поликлиника № 3	Врач, медсестра	В течение года
2.	Краевой кукольный театр «Тридевятое царство»	Зам зав по увр	2 раз в год
3.	Физкультурный диспансер	Инстр. по ФИЗО	1 раз т год
4.	ГМПК центр Дар»	Учитель-логопед	В течение года
5.	Туристическая фирма «Фламинго»	Воспитатели	В течение года
6.	Театр кукол ««Сказ»	Зам зав по увр	по плану
7.	Филармония	Зам зав по увр	по плану
8.	Связь со школой № 40	Зам зав по увр	по плану
9.	ГАУК «Музейно-выставочный центр Забайкальского края»	Зам зав по увр	по плану
10.	Институт развития образования Забайкальского края	Зам зав по увр	В течение года

11.	Детская библиотека им А.П.Чехова	Зам зав по увр	по плану
12.	. Зоопарк	Воспитатели	В течение года

## 10. Циклограмма административно-хозяйственной работы

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
<b>Сентябрь</b>		
1.	Работа по благоустройству территории	Зам зав по АХЧ
2.	Анализ состояния МТБ по требованиям ФГОС ДО	Заведующая. Зам зав по АХЧ
3.	Утепление окон, дверных проёмов к зимнему периоду	Воспитатели, пом. воспит.
4.	Составление плана развития МТБ в связи с требованиями ФГОС ДО	Заведующая. Зам зав по АХЧ
5.	Анализ маркировки мебели и подбор мебели в группах	Администрация
6.	Работа по пополнению ДОУ новыми пособиями и мебелью	Администрация
7.	Издание приказа о создании бракеражной комиссии	Заведующая
8.	Оперативное совещание о подготовке к новому учебному году	Заведующая
9.	Работа по составлению новых локальных актов	Заведующая
10.	Проведение инвентаризации материальных ценностей	Зам зав по АХЧ
11.	Подготовка теплоузла к отопительному сезону(побелка, покраска)	Зам зав по АХЧ
12.	Подготовка к отопительному сезону (проверка манометров), всей системы отопления	Зам зав по АХЧ
<b>Октябрь</b>		
1.	Подведение итогов по осмотру здания, помещений ДОУ	Зам зав по АХЧ
2.	Рейд по проверке санитарного состояния групп	Мед. работник
3.	Работа по пошиву костюмов к праздникам, постельного белья	Кастелянша
4.	Проведение тренировочных занятий по пожарной безопасности	Заведующая. Зам зав по АХЧ
5.	Проверка средств пожарной безопасности	Заведующая. Зам зав по АХЧ
6.	Проведение субботника по уборке территории	Администрация
<b>Ноябрь</b>		
1.	Проверка освещения ДОУ, проведение работ по проведению дополнительного освещения	Заведующая. Зам зав по АХЧ
2.	Проведение ревизии по количеству посуды на группах, приобретение недостающей	Заведующая. Зам зав по АХЧ
3.	Приобретение игрового материала и пособий в группы	Заведующая.
4.	Анализ накопительной ведомости, проверка бракеражного журнала	Мед. работник
5.	Оформление мини- музея «Забайкальский край»	Заместитель заведующей по ВМР
6.	Работа по обновлению инструкций по должностям в соответствии с ФГОС	Заведующая.
<b>Декабрь</b>		
1.	Рейд комиссии по охране труда на пищеблок, в прачечную, по группам	
2.	Работа по обогащению РППС ДОУ	Заведующая.
3.	Подготовка документов на поощрение по итогам года	Заведующая.
4.	Проверка мер пожарной безопасности при подготовке и проведении новогодних мероприятий	Заведующая. Зам зав по АХЧ
5.	Работа по материально-техническому оснащению: выписка, сдача счетов	Заведующая. Зам зав по АХЧ
<b>Январь</b>		
1.	Проведение контроля за пожарным состоянием помещений ДОУ	Заведующая. Зам зав по АХЧ
2.	Контроля за закладкой продуктов	Заведующая. Мед. работник
3.	Перезарядка огнетушителей	

5.	Контроля за санитарным состоянием групп	Мед. работник
<b>Февраль</b>		
1.	Проверка охраны труда на пищеблоке	Заведующая. Мед. работник
2.	Проверка организации питания по новым СанПиН	Заведующая. Мед. работник
3.	Выполнение санэпидрежима в ДОУ	Заведующая. Мед. работник
<b>Март</b>		
1.	Анализ заболеваемости	Мед. работник
2.	Подготовка к ремонту ДОУ	Заведующая. Зам зав по АХЧ
3.	Работа по составлению нормативной документации	Заведующая.
	Работа по приобретению и изготовлению игрового оборудования на игровые площадки	Заведующая.
<b>Апрель</b>		
1.	Анализ заболеваемости	Мед. работник
2.	Подготовка к ремонту ДОУ	Заведующая. Зам зав по АХЧ
3.	Составление сметы ремонтных работ, составление дефектных актов	Заведующая. Зам зав по АХЧ
4.	Проведение субботников и чистых четвергов по уборке территории	Заведующая. Зам зав по АХЧ
<b>Май</b>		
1.	Работа по благоустройству и озеленению территории	Заведующая. Зам зав по АХЧ
2.	Разбивка цветников и клумб	Воспитатели
3.	Проведение анализа адм.-хоз-ой работы и составление плана работы на текущий учебный год	Заведующая. Зам зав по АХЧ
4.	Анализ маркировки мебели в группах	Заведующая. Зам зав по АХЧ
5.	Оперативное совещание по подготовке ДОУ к летней оздоровительной компании	Заведующая
6.	Проведение ремонта ДОУ	Заведующая. Зам зав по АХЧ
7.	Завоз и обследование песка	Заведующая. Зам зав по АХЧ
<b>В течение года</b>		
1.	-требуется ремонт электропроводки;	Заведующая. Зам зав по АХЧ
2.	-требуется замена оконных блоков в группе № 2, 3	Заведующая. Зам зав по АХЧ
4.	- необходимо оборудовать спортивную площадку;	Заведующая. Зам зав по АХЧ

### 11. Приложения:

- расписание ООД на 2018 -2019 учебный год;
- план работы ПМПк;
- план работы Лекотеки;
- план консультативного пункта.
- план работы ЦИПР
- перспективные планы специалистов