|  |  |
| --- | --- |
|  Принято на педагогическом совете протокол № 5«25» мая 2016 года | Утверждено:Приказом № 50 от «25 » мая 2016 года  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**Об утверждении уровней профессионального стандарта педагога в ДОУ.**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №87» (далее по тексту – ДОУ), в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Уровни профессионального стандарта – являются основой для определения четких принципов построения карьеры педагогического работника, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией.

Дифференцированные уровни квалификации (квалификационные категории) как уровни профессионального развития педагога предполагают, прежде всего, дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных (функциональных) задач, стоящих перед работником, зафиксированных в профессиональном стандарте педагога.

Дифференцированные уровни квалификации педагога определяют требования к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы, необходимым для выполнения определенной трудовой функции и имеют иерархически упорядоченную структуру.

1.3.Положение вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменений.

1.4. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

**2. Цели, задачи.**

2.1. Цель:

повышение профессионального роста педагога.

2.2. Задачи:

* получить квалификацию (документ о профессиональной подготовке);
* достигнуть уровень квалификации;
* получить квалификационную категорию;
* оценить соответствие требованиям профессионального стандарта.

**3. Система требований к дифференциации уровней.**

3.1. В целях дифференциации уровней профессионального стандарта педагога установлено соответствие содержания профессионального стандарта уровням квалификации.

3.2. Система профессионального роста педагога состоит из четырех уровней квалификации:

входной (нулевой) уровень означает реализацию процессов по организации или обеспечению образовательной деятельности;

* первый уровень предполагает выполнение задач, поставленных педагогическими работниками с более высоким уровнем квалификации, а также самостоятельное определение задач собственной работы;
* второй уровень предполагает самостоятельное компетентное осуществление образовательной программы;
* третий уровень включает в себя нижележащие уровни и является показателем компетентности специалиста по проектированию образовательных программ. Достижение данного уровня предполагает наличие опыта педагогической деятельности;
* четвертый уровень связан с решением задач в области управления, то есть «содержательного» руководства деятельностью педагогов и заключается во владении навыками методической работы и наставничества.

**4. Определение квалификационных требований при установлении дифференцированных уровней квалификации.**

**4.1. Входной/нулевой уровень, соответствует новой должности ассистент воспитателя (помощник):**

Требования к образованию:

1.Наличие среднего профессионального образования по специальностям: "Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование".

Требования к опыту работы: отсутствуют.

Требования к умениям:

Способность под руководством наставника к деятельности по обеспечению образовательной деятельности, по решению практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений, к участию в управлении решением поставленных задач. Применение знаний и практических умений при решении стандартных (типовых) задач. Умение под руководством наставника выбирать способы решения при изменяющихся условиях рабочей ситуации, корректировать профессиональную деятельность. Способность к самостоятельному поиску информации, необходимой для решения поставленных под руководством наставника профессиональных задач, применению профессиональных знаний теоретического и технологического характера.

Требования к знаниям:

* минимальные знания относительно общего содержания выполняемых работ;
* использование на практике базовых знаний в области организации и обеспечения образовательной деятельности.

Требования к профессиональным навыкам:

* базовые практические умения для выполнения заданий по организации и обеспечению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
* применение полученных базовых практических умений для выполнения трудовых заданий согласно правилам и -процедурам.

**4.2. Первый дифференцированный уровень соответствует квалификационной категории, получившей условное название «Педагог».**

Основные требования к установлению первого дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие среднего профессионального образования по специальностям: "Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", а также профессиональной переподготовки по профилю профессиональной деятельности.

2. Наличие высшего образования (уровень бакалавриата) по направлениям "Педагогическое образование", "Педагогическое образование с двумя профилями", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование"

Требования к опыту работы:

Отсутствуют требования к опыту для специалистов, имеющих квалификацию бакалавра.

Требуется практический опыт не менее двух лет для специалистов, имеющих среднее профессиональное по специальностям: "Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование".

Требования к умениям:

* способность педагога к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели, способность к взаимодействую с другими педагогами, ответственность за результат выполнения работы;
* умение разрабатывать, контролировать, оценивать и корректировать направления профессиональной деятельности, принимать технологические решения. Способность применять профессиональные знания технологического характера, к самостоятельному поиску, анализу и оценке профессиональной информации. Способность к обеспечению и самостоятельному осуществлению образовательной деятельности.

Требования к знаниям:

* наличие широкого диапазона теоретических знаний, приобретенных на основе получения дополнительного профессионального образования и самообразования.

Требования к профессиональным навыкам:

* практические умения по обеспечению и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.
* использование широкого набора практических умений в конкретной области трудовой деятельности. Анализ ситуации и выбор наиболее оптимальных путей реализации поставленного задания с учетом использования диапазона практических и теоретических знаний;
* анализ, интерпретация и адаптация полученной информации с учетом конкретной области деятельности. Разработка и применение методических приемов с использованием знаний и умений из различных профессиональных источников информации. Оценка результатов деятельности с точки зрения эффективности использованных подходов.

Окончание периода уровня завершается мониторингом карты самооценки профессиональной деятельности педагога в конце учебного года, по результатам, которых может быть принято решение о прохождении педагога на следующий уровень или устранению выявленных несоответствий в течение года. В случае если педагог не устраняет выявленные недостатки в течение года, работодатель вправе отказаться от сотрудничества с педагогом. Продвижение на следующий уровень обязателен.

**4.3. Второй дифференцированный уровень квалификации соответствует квалификационной категории «Педагог со стажем»».**

Основные требования к установлению второго дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие среднего профессионального образования по специальностям: "Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", а также профессиональной переподготовки по профилю профессиональной деятельности.

2. Наличие высшего образования (уровень бакалавриата) по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Педагогическое образование с двумя профилями", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование", а также профильного дополнительного профессионального образования (не менее 144 ч).

Требования к опыту работы:

Требуется практический опыт работы не менее пяти лет для специалистов со средним профессиональным образованием и не менее двух лет для специалистов с высшим образованием (уровень бакалавриата).

Требования к умениям:

* способность педагога к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели, способность к взаимодействию с другими педагогами, ответственность за результат выполнения работы;
* умение разрабатывать, контролировать, оценивать и корректировать направления профессиональной деятельности, принимать технологические решения;
* способность применять профессиональные знания технологического характера, в том числе инновационные, к самостоятельному поиску, анализу и оценке профессиональной информации;
* способность к обеспечению и осуществлению самостоятельной образовательной деятельности. Способность к проектированию образовательной деятельности.

Требования к знаниям:

* наличие широкого диапазона теоретических знаний, носящих специализированный характер в рамках области профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным навыкам:

* практические умения по организации, обеспечению, осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.
* Использование широкого диапазона теоретических знаний, носящих специализированный характер в рамках области профессиональной деятельности для решения поставленных задач в условиях рабочей ситуации.
* Осознанное выполнение стандартных и разработка творчески - ориентированных подходов, направленных на выполнение трудовой деятельности с наибольшей эффективностью.
* Освоение инновационных подходов в практической деятельности.
* Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности.
* Разработка методических подходов с использованием специальных знаний и умений и экспертных источников информации.
* Оценка результатов деятельности с точки зрения эффективности использованных подходов.
* Применение инновационных подходов и технологий в оценке результатов деятельности.

Окончание периода уровня завершается мониторингом карты самооценки профессиональной деятельности педагога в конце учебного года, по результатам, которых педагог может остаться на данном уровне и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности или на получение права на прохождение на следующий уровень.

**4.4. Третий дифференцированный уровень соответствует квалификационной категории с условным названием «Педагог-методист».**

Основные требования к установлению третьего дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие высшего образования (уровни магистратуры, специалитета) по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Педагогическое образование с двумя профилями", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование", а также профильного дополнительного профессионального образования (не менее 72 ч).

Требования к опыту работы:

Требуется практический опыт не менее пяти лет.

Требования к умениям:

* Решение задач методического, исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов образовательной деятельности.
* Способность к обеспечению, осуществлению и проектированию образовательной деятельности.

Требования к знаниям:

* Наличие новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера.

Требования к профессиональным навыкам:

* практические умения по организации, обеспечению, осуществлению, проектированию образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.
* Освоение инновационных подходов в практической деятельности.
* Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности.
* Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов.
* Применение инновационных подходов и технологий в оценке результатов деятельности.

Окончание периода уровня завершается мониторингом карты самооценки профессиональной деятельности педагога в конце учебного года, по результатам, которых педагог может остаться на данном уровне и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности или на получение права на прохождение на следующий уровень.

**4.5. Четвертый дифференцированный уровень квалификациисоответствует квалификационной категории с условным названием «Педагог-наставник»**

Основные требования к присвоению четвертого дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1.Наличие высшего образования (уровень магистратуры) по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование", а также профильного дополнительного профессионального образования (не менее 144 ч).

Требования к опыту работы: требуется практический опыт более пяти лет.

Требования к умениям:

* определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне организации;
* решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов;
* способность к организации, обеспечению, осуществлению, проектированию и управлению образовательной деятельностью.

Требования к знаниям:

* Наличие новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера.

Требования к профессиональным навыкам:

* практические умения по обеспечению, осуществлению, проектированию и управлению образовательной деятельностью.
* освоение и/или создание новых знаний в области педагогики или междисциплинарного и межотраслевого характера;
* решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов.

**4.6. Область применения дифференцированных уровней квалификации.**

Дифференцированные уровни квалификации задают требования к оценке квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена, определяют коэффициент надбавки к должностному окладу при разработке системы оплаты труда и являются основой разработки документов для осуществления кадровой политики, управления персоналом, организации обучения и аттестации работников, разработки должностных инструкций.

Разработка дифференцированных уровней квалификации является основой для создания отраслевой рамки квалификации и содействует разработке единых требований к проведению оценки квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена. По инициативе работодателя или собственной инициативе педагог имеет возможность получить сертификат (свидетельство) об установлении искомого квалификационного уровня при условии успешной сдачи профессионального экзамена.

При разработке отраслевой рамки квалификации необходимо учитывать следующие требования дифференциации уровней квалификации в соответствии с содержанием профессионального стандарта педагога:

1. Трудовые функции, характеризующие дифференцированный уровень квалификации (или подуровень квалификации), должны описывать систему трудовых действий и выступать основой определения содержания профессиональной деятельности и формирования перечня профессиональных задач при актуализации действующих или разработке новых Федеральных государственных стандартов высшего образования;

2. Состав трудовых функций и трудовых действий должен обеспечить работодателю возможность их использования для оценки, а также расширения и усложнения содержания профессиональной деятельности работника в данной должности на конкретном рабочем месте (в том числе, при постановке новых задач и обязанностей, соответствующих другой трудовой функции и выполняемых в прежней должности);

3. Формулировка трудового действия должна соответствовать следующему определению: «трудовое действие – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача», что позволит при дифференциации уровней профессионального стандарта отразить в трудовых действиях требования к качеству выполнения работником профессиональных задач и к необходимому уровню его квалификации;

4. Формулировка трудового действия должна допускать оценку соответствия характеристик работника уровню квалификации, определенному в трудовой функции, например, в параметрах показателей уровня квалификации (квалификационной категории) работника (Приказ Минтруда).

5. Формулировка трудовых действий внутри трудовой функции должна позволять устанавливать соответствие подуровню квалификации (квалификационной категории) в пределах уровней, установленных национальной рамкой квалификации.