***Проект по экологическому воспитанию детей в подготовительной группе «Сказка»***

***«Зимующие птицы»***

***Содержание проекта***

***1. Введение***

***Актуальность:***

Тему, которую выбрали для исследования, считаем наиболее актуальной в данное время, т.к. сейчас мы почти упускаем из вида наших пернатых друзей, не заботимся о них. А ведь им нужна наша помощь, особенно в зимнее время, когда многие птички остаются зимовать. В наш непростой век, когда вопросы экологии значимы, как никогда, проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. В ходе образовательного – воспитательного процесса выявилось, что у детей недостаточно развиты знания *о***птицах родного края**. Дети зачастую путают **зимующих и перелётных птиц**. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о **птицах**. Следовательно, было решено реализовать **проект «Зимующие птицы**»! Это позволит расширить и углубить знания детей о **птицах нашего края**, послужит формированию бережного отношения к **птицам**, осознанию того, что необходимо ухаживать за пернатыми в самое трудное для них время года. В совместной работе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым побуждая чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

**Срок реализации проекта: недельный.**

**Формы работы:** игровая, познавательная, продуктивная.

**Формы работы с родителями:** консультации для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для **птиц**».

Задание родителям: помочь детям подобрать корм для **птиц**.

***2. Тип******проекта****:* информационно-творческий, краткосрочный, групповой.

Участники **проекта**: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатель группы, музыкальный руководитель.

***3. Цель***: формирование экологических знаний о **зимующих птицах нашего края и ответственного**, бережного отношения к ним.

***4. Задачи:***

1. Формировать умение различать и называть**зимующих птиц.**

2. Расширять кругозор о **зимующих птицах**(внешний вид, среда обитания, питание).

3. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей.

4. Привлечь воспитанников и родителей к данной проблеме.

***5. Ожидаемые результаты:***

Воспитать любовь к природе (через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия мира птиц).

У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы- птицам, должны знать и называть птиц, обитающих в Забайкалье.

Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к живым объектам природы.

У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы-(птиц), они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Ребята узнают значение птиц в жизни человека.

Дети закрепят представления о птицах: условия жизни зимующих птиц и их детенышей-птенчиков.

У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить птиц на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

К проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

***6****.* ***План******реализации******проекта.***

1. Вводная часть

1) Формулирование проблемы.

2) Постановка задач.

2. Практическая часть

1) Разучивание сценки «Как сорока клеста судила»

2 Разучивание загадок, стихов, скороговорок и пословиц

3) Игровая **деятельность**«Ворона и воробьи», «**Совушка-Сова *–* умная голова»**

4) Восприятие художественной литературы чтение рассказов:

Н. Сладков «Клест и дятел», Н. Петрова *«*Птичья елка*»*, чтение и обсуждение стихотворения А. Яшина «Покормите **птиц зимой**»,

А. Александрова *«*Столовая для **птиц»**

5) Игровая **деятельность**«Доскажи словечко», «Кормушка», «**Зимующие и перелетные**», «Прилетели **птицы**», «Сосчитай **птиц**», «Есть-нет»

6) Познавательно-**исследовательская деятельность**«Сравнение питания синицы и воробья», «Рассматривание перьев через лупу», «Знакомство с нефтью», акция «Поможем пернатым друзьям»

7) Продуктивная **деятельность**(Аппликация) «Домик для птиц», раскрашивание силуэтов **птиц**

3. Заключительная часть

Зашита проекта в форме экологической викторины «Птицы – наши друзья»

***7. Интеграция образовательных областей***

1. социально-коммуникативное развитие,

2. познавательное развитие,

3. речевое развитие,

4. художественно – эстетическое развитие,

5. физическое развитие.

***8. Этапы реализации проекта:***

**I этап – подготовительный.**

Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.

Создание необходимых условий для реализации **проекта.**

Перспективное планирование **проекта.**

Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

**II этап – основной *(практический)*.**

Внедрение в воспитательный – образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о **зимующих птицах**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Работа детьми | Работа с родителями | Совершенствование предметно-развивающей среды |
| 20.11.17 | Беседа «Забота о зимующих птицах», д/и «Доскажи словечко», «Сосчитай птиц» | Выставка рисунков, поделок, оформление альбомов «Птицы нашего края»,  беседы,  участие в акции*,* «Поможем пернатым друзьям» | Перья птиц, дидактические игры: «Зимующие и перелетные птицы», «Четвертый-лишний», раскраски. |
| 21.11.17 | Просмотр обучающих фильмов «Зимующие птицы», загадки о птицах |
| 22.11.17 | Аппликация «Домик для птиц», разучивание скороговорок |
| 23.11.17 | Чтение рассказов: Н. Сладков «Клест и дятел», Н. Петрова «Птичья елка», чтение и обсуждение стихотворения А. Яшина «Покормите **птиц зимой**», А. Александрова «Столовая для **птиц**» |
| 24.11.17 | Разучивание народных примет о птицах, подвижные игры «Воробьи-вороны», «Совушка-сова – умная голова» |
| 27.11.17 | Опыт рассматривания перьев через лупу, знакомство с нефтью |

**III этап - заключительный.**

Оформление результата **проекта в виде презентации**, проведение итоговой экологической викторины с детьми по проекту.

***Выводы проектной деятельности:***

* Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Позволила раздвинуть горизонт каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты.
* у детей значительно увеличился активный словарь по теме «Зимующие птицы»;   
  дети стали бережнее относиться к птицам, заботиться о них в зимний период времени;
* Расширение кругозора детей о зимующих птицах.
* Улучшение предметно-развивающей среды.
* Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
* Активное участие воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

**Список используемой литературы:**

1. Савельева Е. А. Тематические загадки и веселые игры для пальчиков: метод. пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Е. А. Савельева.

2. Киреева Л. Г. Формирование экологической культуры дошкольников. 2008.

3.Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., 2002.  
4.Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М., 2003.  
5.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.  
6.Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2004.  
7. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Москва, 2004.  
8. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Санкт-Петербург, 2004. 