***Проект по экологическому воспитанию детей в средней группе «Ромашка»***

***«ЧТО ЗА ЧУДЕСНИЦА, ВОДИЦА - ВОЛШЕБНИЦА»***

« В детстве человек должен пройти эмоциональную

школу - школу воспитания добрых чувств. Истоки

способностей и дарований детей на кончиках их

пальцев. От пальцев, образно говоря, идут

тончайшие ручейки, которые питают источники

творческой мысли. Чем больше уверенности и

изобретательности в движениях детской руки, тем

тоньше взаимодействие руки с орудием труда».

В. А. Сухомлинский.

***Содержание проекта***

***1. Введение***

***1.1. Актуальность:***

Одной из важных задач современного дошкольного образования является развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, которые составляют основу активного познания окружающего мира. Ребенок с рождения проявляет любознательность, исследовательское поведение, которое проявляется в стремлении экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. В проекте описывается опыт работы с дошкольниками с использованием детского экспериментирования с водой.

Главное достоинство исследовательской деятельности заключается в том, что она дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды, развивается познавательная деятельность детей.

Вода она повсюду, быстра, стремительна, прозрачна и волшебна. Она нужна всем. Мы начинаем обращать внимание ребенка с раннего детства. Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление.

***1.2. Проблема:***Вода – это волшебница, которая способна совершать много чудес. Но научиться самостоятельно, изучать ее свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался, ребенку еще не под силу. Недостаточное время для детей в реализации экологического проекта отводится экспериментированию, значение которого велико для психического развития детей.

***1.3. Гипотеза:***

Если люди научатся проводить наблюдения и опыты, то они приобретут способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

***1.4. Условия реализации:***

Продолжительность 1 неделя:

- создание предметно - развивающей среды в группе – уголок экспериментирования;

- провести занятия познавательного цикла по ознакомлению с окружающим миром;

- организовать творческую деятельность детей: игры с водой и песком, рисование, аппликация и т. д.;

- предложить родителям вместе с детьми участвовать в организации выставки «Вода – это жизнь, берегите воду!»;

- привлечь детей и родителей к сбору материала для оформления альбомов: «Круговорот воды в природе!»

- провести с детьми (открытое занятие) игру – эксперимент «Необычные приключения капельки»;

- При планировании игр - экспериментов с водой следует учитывать принципы (дидактические) научности, доступности, связи знаний и умений с жизнью, последовательности, психологического комфорта.

***1.5. Цель:***

Формирование представлений о свойствах воды через опытно-исследовательскую деятельность, развитие у детей интереса к познанию и личностное стремление к практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания воды.

***Задачи:***

- Формировать представления о воде, ее состояниях;

- Развивать навыки и качества, характерные для исследователя, и умения использовать полученные навыки в самостоятельной деятельности;

- Развивать воображение, речь, фантазию, мышление, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а так же отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту;

- Развивать интерес и любовь к природе родного края, представления об экологических проблемах родного края;

- Осваивать навыки экологически грамотного поведения на водоемах, экономного использования воды.

***1.6. Ожидаемые результаты:***

1. У детей сформируются начальные представления о воде, как источнике жизни живых организмов.

2. Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.

3. У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно - следственные связи, появится потребность получить знания экспериментальным путем, научаться фиксировать наблюдения).

4. Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

***2. Планирование работы***

***2.1. План – график (приложение 1); разработки конспектов занятий, игр и опытов (приложение 3)***

***2.2. Взаимосвязь участников проекта***

Участники проекта:воспитатели, специалисты, воспитанники средней группы и родители.

***2.3. Реализация проекта через совместную деятельность педагога с детьми по всем направлениям развития и образовательным областям***

«Вхождение в игру» - реальное проживание, проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями игр;

Партнерство ребенка и взрослого в опытно - экспериментальной деятельности;

При планировании игр - экспериментов с водой следует учитывать принципы (дидактические) научности, доступности, связи знаний и умений с жизнью, последовательности, психологического комфорта;

Создание условий для проведения открытого мероприятия (оформление экспериментальной лаборатории в группе).

***2.4. Интеграция образовательных областей***

1. социально-коммуникативное развитие,

2. познавательное развитие,

3. речевое развитие,

4. художественно – эстетическое развитие,

5. физическое развитие.

***3. Этапы проведения проекта:***

***3.1. 1. Этап – подготовительный***

-создание экспериментальной лаборатории в группе;

-рассматривание иллюстраций, связанных с объектом неживой природы – водой;

-подбор подвижных, дидактических и речевых игр;

-составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы;

-составление и создание картотеки опытов, экспериментов с водой.

- создание определенной атмосферы в группе.

***3.2.2. Этап – планирование***

- поиск ответов на поставленные вопросы. Второй этап складывается из самостоятельной исследовательской деятельности детей с целью стимулировать познавательные интересы через пополнение развивающей среды;

- решение проблемы через экспериментирование. Дети проводят опыты в лаборатории «Хочу все знать!» Экспериментирование организуется как активная деятельность детей (в Центре воды и песка, мини лаборатории, на прогулке, дома с родителями). Результаты экспериментирования фиксируются в схемах, рисунках моделях и обязательно самостоятельно;

- использование педагогом презентаций, для просмотра, закрепления информации ребенка;

- разработать сценарий игры - эксперимента «Необычные приключения капельки!»

**Способы мотивации детей к деятельности:**

1. Создание игровой проблемной ситуации.
2. Сюрпризные моменты.
3. Проблемные вопросы.
4. Обращение к опыту детей.

***3.3.3. Этап – деятельностный***

**Тема: «Что мы знаем о воде?»**

1.Беседы о воде, ее роль в жизни человека, животных и растений.

2. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Обсуждение.

3. Отгадывание загадок, разучивание стихов.

4. Просмотр мультфильма «Секреты воды»

**Тема: «Предметы неживой природы»**

1.Рисование «Где живёт вода».

2.Д/и «Хорошо - плохо?»

3. С/и «Пароход».

4. Опыт «Освобождение бусинок из водного плена».

**Тема: «Что за чудесница - водица - волшебница»**

1.Чтение рассказа «Как люди речку обидели».

2.П/и «Ручеек».

3. Опыт «Вода – это жидкость»

4. Просмотр презентации «Вода»

**Тема: «Сосульки на крыше»**

1.Д/и «Кому нужна вода?»

2.«Игра – массаж с водой».

3. Опыт «Есть ли форма, запах, цвет».

4. Просмотр презентации «Осторожно, сосульки».

**Тема: «Чистота, та же красота»**

1.«Дыхательная гимнастика с платочками»

2. Игра «Море волнуется»

3. Опыт «Помощница вода»

4. Заучивание потешек о водичке.

**Открытое занятие по экспериментально – исследовательской деятельности «НЕОБЫЧНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ КАПЕЛЬКИ»**

1.Сюрпризный момент с загадками.

2. Игра - импровизация «Сказка про капельки».

3. Опыт «Что такое пар?»

4. Опыт «Имеет ли вода вкус?»

5. Опыт «Чем пахнет водичка?»

6. Опыт «Цветная водица».

7. Опыт «Вода не имеет форму».

8. Выводы, поощрения медалями «Берегите воду».

***3.4.4. Этап – заключительный***

**Презентация проекта**

1. Предоставление разработки проекта.

2. Открытое занятие «НЕОБЫЧНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ КАПЕЛЬКИ».

3. Оценка этапов реализации проекта.

4. Оценка предметно – развивающей среды – уголок – экспериментирования в группе.

5. Подведение итогов проекта (сравнение предполагаемого результата с достигнутым).

6. Выставка продуктов детской деятельности, а также совместной деятельности родителей с детьми.

***4. Выводы***

Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их активную опытно - исследовательскую деятельность, мы способствовали развитию детских способностей в процессе экспериментирования.Проведенная работа позволила создать условия для организации занятий в проблемном режиме с детьми.Можно считать, что цель и задачи проекта достигнуты.

***5.Планирование дальнейшей профессиональной деятельности***

Продолжать данный вид деятельности с детьми по теме: «ЧТО ЗА ЧУДЕСНИЦА, ВОДИЦА - ВОЛШЕБНИЦА»,развивать познавательный интерес к природе, заботиться и беречь природу. Продолжать вовлечение родителей в условиях детского сада и семьи в совместную экспериментально – исследовательскую деятельность с ребенком.

***6.Литература***

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологическойкультуры детей. – М.: Новая школа, 1999г.;

2. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.- М. 2011 г.- Волгоград, Учитель, 2010 г.;

3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 4-5 лет. - Волгоград, Учитель, 2006 г.;

4.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспектызанятий, методические рекомендации. Средняя группа - М.: Карапуз-Дидактика, 2006.– М.: Владос, 2001г.;

5. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М.:Владос, 2005.;

6. Бех Л. В., Куляба Г. Н. Отчего и почему: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.- Ростов н./Д.: Изд. – во РО ИПК ИПРО, 2008.;

7. Рыжова Н. А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни»./М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.;

8. Рыжова Н. А. Блок занятий «Я и природа» /М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2005.;

9. Интернет ресурсы сайт MAAM.RU.

***7. Приложения***

Презентация проекта «ЧТО ЗА ЧУДЕСНИЦА, ВОДИЦА - ВОЛШЕБНИЦА» (приложение 2)