**Проект по экологическому воспитанию детей**

**средней группы «Пчелки»**

**«Воздух – невидимка»**

**Содержание проекта:**

**1. Введение**

**1.1. Актуальность:**

Усугубление экологических проблем в нашей стране обостряет необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене непрерывного образования.

Воздух - это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде. Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу.

Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление, пытливый анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя. Развить у ребенка внимание, мышление, речь. Пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и увлекаться наша задача. В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.

**1.2. Проблема**

У детей недостаточно знаний о воздухе. Люди, животные и растения дышат воздухом. Воздух находится везде. А как его можно увидеть? Как доказать, что он существует? Что такое воздух? Зачем он нужен людям и другим живым организмам? Какое значение воздуха? Как воздух загрязняется? Как охранять воздух? Такие вопросы возникли у детей во время беседы о воздухе. Так мы решили узнать как можно больше о нём.

**1.3. Гипотеза**

Содействие воспитанию личности ребенка с развитым познавательным интересом и сформированным осознано правильным отношением к природе, способного видеть и чувствовать красоту окружающего мира. Если мы проведем исследования опыты, эксперименты с воздухом, то мы расширим свои знания о воздухе, как источники жизни.

**1.4. Условия реализации:**

Продолжительность 1 неделя (20.11.2017 – 24.11.2017)

Создание предметно - развивающей среды для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы);

Чтение художественной литературы, рассматривание картин с природными явлениями;

Создание альбома: «Как люди используют воздух»;

Занятия познавательного цикла по экологическому воспитанию;

Игры-эксперименты с воздухом, водой.

Консультация для родителей "Организация детского экспериментирования в домашних условиях";

Вовлечь родителей в образовательный процесс, направленный на знакомство детей  с воздухом

**1.5. Цель:**

Познакомить с богатством природы – воздухом, с помощью экспериментов и опытов, расширить и углублять знания о воздухе.

**Задачи:**

• Дать представление о том, что воздух занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;

• Расширять представления о значимости воздуха в жизни человека, представления детей. Развивать экологическое сознание;

• Рассказать детям о значении воздуха для жизни человека, животных и растений;

• Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру.

**1.6. Ожидаемые результаты:**

- Дети опытным путём доказали существование воздуха;

- Познакомились со свойствами воздуха и его составом;

- Расширили представление о значении воздуха в жизни человека и всех других живых организмов;

- Получили элементарные представления об источниках загрязнения воздуха и охраны его;

- Активизировали способность устанавливать причинно-следственные связи на основе эксперимента и делать выводы;

- Познакомились с комплексом дыхательной гимнастики.

**2. Планирование работы**

**2.1. План – график разработки конспектов занятий, игр и опытов (приложение 1)**

**2.2. Взаимосвязь участников проекта.**

Основные участники проекта: воспитатели и воспитанники средней группы, родители детей.

**2.3. Реализация проекта через совместную деятельность педагога с детьми по всем направлениям развития и образовательным областям**

- Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно, проявляет творческую активность;

- Давать дошкольникам возможность исследовать свои предположения в свободной и непринужденной обстановке, особенно - путем обсуждений в малых группах.

**2.4. Интеграция образовательных областей:**

1. социально-коммуникативное развитие,

2. познавательное развитие,

3. речевое развитие,

4. художественно – эстетическое развитие,

5. физическое развитие.

**3. Этапы проведения проекта:**

**3.1. 1. Этап – подготовительный**

• Создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы). Основное оборудование лаборатории: приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и т. д. ; утилизированный материал:, пробки; разные виды бумаги; красители: гуашь, акварельные краски; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл); прочие материалы: зеркала, воздушные шары.

• Знакомство с правилами безопасности во время проведения экспериментов.

• Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы.

Дети выявили проблему: «Что же такое воздух?», «Откуда он берется?». В соответствие с проблемой, дети вместе с воспитателем поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

1) Узнать про воздух, как можно больше.

2) Провести опыты с воздухом.

**3.2.2. Этап – планирование**

Организация исследования в рамках проекта:

Теоретическая часть:

• составление перспективного плана работы с детьми,

• разработка конспектов

• описание опытов;

Практическая часть:

• Наблюдения на прогулке

• Игры-эксперименты по данной проблеме.

• Схема реализации проекта: оснащение уголков (Связь с другими видами деятельности)

1. Уголок экспериментирования «Лаборатория»: Емкости для воды разного размера, воздушные шарики, мыльные пузыри, целлофановые пакеты, трубочки, резиновые и надувные игрушки, шампунь, салфетки.

2.Уголок познавательный: карточки-схемы свойств воздуха, альбом: «Как люди используют воздух», алгоритмы выполнения опытов.

2. Уголок творчества: зарисовки опытов; свободное рисование по теме, изготовление вееров.

3. Уголок книги: загадки, стихи, художественная литература, пословицы, поговорки.

4.Уголок театрализованной деятельности: шапочки для д/игры: «Воздух - теплый, воздух - холодный.»

**3.3.3. Этап – деятельностный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Работа с детьми | Работа с родителями | Совершенствование предметно – развивающей среды |
| 20.11.2017 | 1. Беседа «Роль солнца, воздуха и воды в жизни людей и растений»  2. Дыхательные упражнения: «Насос», «Надуваем шар» | Папка – передвижка «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» | Костюм «Айболита» |
| 21.11.2017 | 1. Д\и «Кому нужен воздух?»  2. Опыт «Воздух имеет вес»  3. Рисуем воздухом» | Подбор художественной литературы, поговорок, стихов, сказок, загадок о воздухе, подвижных и дидактических игр о ветре, информационного материала о воздухе; | Книги, методические рекомендации по теме проекта |
| 22.11.2017 | 1. Изготовление веера.  2. Опыт «С веером»  3. Опыт 2. «Воздух не имеет запаха» | Изготовление игровизора «Ветер злой, ветер добрый» | Бумажные веера |
| 23.11.2017 | Опыт 1. «Поймай воздух»  Опыт 2. «Ветер - движение воздуха»  Опыт 3. «Песчаная буря» | Изготовление альбома «Как люди используют воздух» | иллюстрации с изображением урагана, торнадо, песчаной бури, снежной бури, шторма, цунами,  воздушного шара, ветряной мельницы, ветряков для получения  электроэнергии,  парашюта. |
| 24.11.2017 | 1. Беседа «Источники загрязнения воздуха»  2. Опыт 1. «Воздух- невидимка»  3. Опыт 2. «Воздух – внутри нас»  4. Опыт 3. «Воздух – кислород» | Иллюстрации «Чистый» и «грязный» город | Игрушка «Карлсон» |

**3.4.4.. Этап – заключительный**

• Итоговое занятие: «Воздух - невидимка»

• Презентация проекта в ДОУ

• Составление проектной папки

**4. Выводы**

К концу проекта у детей была развита мыслительные способности память, речь, воображение, любознательность, интерес к познавательной деятельности, т.е. научились анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы при помощи моделей-рисунков определять элементарные свойства воздух. Научились работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

**5. Планирование дальнейшей профессиональной деятельности**

В дальнейшем формировать у детей “экологическое чувство”. Более углубленно изучать представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.

**6. Литература**

1. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманов В. В. Щетинина неизведанное рядом. :Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. -М. :ТЦ «Сфера»2001

2. О. Р. Галимов "Физика для дошкольников". О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина "Неизведанное рядом".

3.«Воздух» сост. Ю. И. Смирнов. – СПб: Сова, 1998.

4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2009.

5. Линаева В. Ш. Развитие эмоции дошкольников. Занятия Игры. – М. : АРКТИ, 2000

6. А. Холден "Мир вокруг" из серии "Веселые уроки".

7. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб. : «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2006

**7. Приложение**