**Проект по экологическому воспитанию детей во второй младшей группе«Лялечки»**

**«Чудесный песочек»**

Что нужно для игры в песок?

А нужно, в сущности, так мало:

Любовь, желание, доброта,

Чтоб вера в детство не пропала.

Простейший тазик на столе

Неинтересен нам пока.

В него вольётся дивной сказкой горсть золотистого песка.

Предметов маленький набор возьмём в игру…

Подобно Богу

Мы создадим наш мир чудес,

Пройдя познания дорогу.

**1. Введение**

**1.1. Актуальность:**

ФГОС дошкольного образования настоятельно рекомендуют проектную и экспериментальную деятельности. Конечно, по отношению к детям младшего дошкольного возраста проектная и экспериментальная деятельность во многом упрощена и носит игровой характер. Экспериментирование – прямой путь к воспитанию неординарных, смышлёных детей.

Для малышей игры с песком:

1. Позволяют справляться с эмоциональным состоянием, что крайне актуально для детей младшего дошкольного возраста.

2. Вовлекают детей в интереснейший процесс познания окружающей среды.

В данном проекте объектом изучения стал сухой и влажный песок. Песок в сухом виде не сохраняет форму – он рассыпается. А мокрый песок сохраняет форму ёмкости, в которую его положили.

Важным моментом в проекте был вопрос, как из сухого песка получить влажный (дождь или полив песка водой).

Проект рассчитан на 5 дней

Так как дети малы, значительное место в планировании заняла совместная деятельность детей с воспитателем. Воспитатель направляет детей, удивляет, создаёт атмосферу интриги и поиска решения задач. Игры с песком — одна из форм естественной активности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, рассказываем о событиях и законах окружающего мира.

**1.2. Проблема:**

Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. С другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов.

**1.3. Гипотеза:**

Игра с песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

**1.4.Условия реализации:**

Знакомить детей со свойствами песка (сухой – влажный, сыпется – лепится). Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Обогащать чувственный опыт ребёнка, развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать аккуратность в обращении с песком, умение играть со сверстниками рядом. Знакомить с правилами игры в песочнице.

**1.5. Цель:**

Удовлетворить потребности детей к действиям с природным материалом (экспериментированию с песком)

Задачи:

1. Формировать познавательно-исследовательские функции (восприятие, внимание, память, мышление, анализ, развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику).

2. Вызывать эмоционально – положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми, обогащать чувственный опыт ребёнка, активизировать словарь детей.

3. Воспитывать аккуратность в обращении с песком, умение играть со сверстниками рядом по правилам игры в песочнице.

**1.6.Ожидаемые результаты:**

Формирование умения осознанно выполнять действия с сухим и влажным песком. При необходимости добавлять воду в сухой песок. Проявление у детей элементарного контроля за способом действия. Воспитание интереса к результату и чувства удовлетворения от деятельности.

**2. Планирование работы**

**2.1.** Планирование предусматривает 3 этапа реализации проекта:

**1этап - подготовительный**

(Изучение методической литературы, интернет-ресурсов; сбор информации; подбор художественной литературы; взаимодействие с родителями; подбор и разработка содержания занятий и мероприятий по проекту, группировка и обработка найденного материала; наполнение центра экспериментирования специальным оборудованием; предварительная работа с детьми.)

**2 этап – организационный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Работа с детьми | Работа с родителями | Совершенствование предметно-развивающей среды |
| 13.11 | Беседы  Наблюдения  «Для чего нам песок нужен? ».  «Какой песок?» | Чтение стихотворений про песок с детьми | Лупы для опытов с песком |
| 14.11 | Экспериментирование  показ  «Песочная страна»  «Сухой песок сыпучий»  «Теплый — холодный» | Папки - передвижки с консультациями | Пластмассовые трубочки для опытов |
| 15.11 | Игры с песком  игра-коммуникация  «Рисование на песке». | Пальчиковые гимнастики с детьми | Фартуки для экспериментирования |
| 16.11 | Подвижные игры  «Песчинки»  «Солнышко и дождик» | Разучивание потешек с детьми | Книжки-малышки |
| 17.11 | Опыты с водой и песком,  проблемные ситуации  «Тонет – не тонет».  Опыт с песком  «Мокрый – сухой». | Загадки, книжки - малышки про песок. | Формочки для песка |

**3 этап - заключительный**

(обобщение результатов работы, систематизация материала; презентация проекта)

Участники проекта: воспитатель, специалисты, воспитанники второй младшей группы «Лялечки» и родители.

**2.2. Реализация проекта через совместную деятельность педагога с детьми по всем направлениям развития и образовательным областям**

Доверительное общение, внимательное отношение к каждому ребёнку,

диалог с каждым, пониженный тон голоса, убеждающий характер высказываний

ситуативные разговоры, беседы

наблюдения

экспериментирование

показ

игры с песком

игры-коммуникации

подвижные игры

опыты с водой и песком

проблемные ситуации

художественное слово (стихотворное вступление, загадки, стихи)

музыкальное сопровождение

игровая мотивация (сказочные герои)

игровая форма

похвала

**2.3. Интеграция образовательных областей**

1. социально-коммуникативное развитие

2. познавательное развитие

3. речевое развитие

4. художественно – эстетическое развитие

5. физическое развитие

**3. Этапы реализации проекта:**

**3.1. Этап – подготовительный**

**Работа с детьми:**

- ситуативный разговор «Петушок и уточка».

- подвижная игра «Солнышко и дождик».

- наблюдение за свойствами песка (сухой и влажный)

- работа с песком: тактильно-кинестетическое упражнение

"Отпечатки наших рук".

- поиск ответов на поставленные вопросы. Второй этап складывается из самостоятельной исследовательской деятельности детей с целью стимулировать познавательные интересы через пополнение развивающей среды;

- решение проблемы через экспериментирование.

- использование педагогом презентаций, для просмотра, закрепления информации ребенка;

**Способы мотивации детей к деятельности:**

1. Создание игровой проблемной ситуации.

2. Сюрпризные моменты.

3. Проблемные вопросы.

4. Обращение к опыту детей.

**3.3.Этап – организационный**

**Тема: «Песочный человечек в гостях у ребят»**

- дидактические игры «Чудесные куличики», «Ловкие пальчики», «Что же спрятано в песке? », «С какого дерева лист? », «Будь внимательным»;

«Песочная страна»,

- опыты с лупой.

**Тема: «Чудеса из песка»**

- беседы о песке,

- рассматривание песка через лупу,

- опыты с мокрым и сухим песком.

**Тема: «Свойства песка»**  
- эксперименты «Песчаный конус»;

**Тема: «Песочная страна»**

- рисование песком;

- экспериментирование.

**Открытое занятие.  
«Песок. Свойства песка»**

- сюрпризный момент( в гости пришла Лисичка)

опытно – экспериментальная деятельность: «Какой песок?»

«Что происходит с песком, когда на него дуешь?»

«Рисование песком»

Подвижная игра "Песчинки"

Опыт: «Делаем куличики из мокрого песка»  
**3.4.Этап – заключительный**

Презентация проекта

1. Предоставление разработки проекта.
2. Открытое занятие «Песок. Свойства песка».
3. Оценка этапов реализации проекта.
4. Подведение итогов проекта (сравнение предполагаемого результата с достигнутым).

**4. Вывод:** Недельный опыт работы показал, что использование игр с песком даёт положительные результаты:

У детей значительно возрос интерес к таким занятиям.

Дети чувствуют себя эмоционально комфортно, раскрепощённо.

Неоднократно наблюдалось, как возбуждённые дети (в играх с песком) успокаивались, сосредоточивались, становились значительно добрее, усидчивее, самостоятельнее.

Дети имеют представление о том, что песок – полезное ископаемое, которое в природе бывает разного цвета.

Познакомились со свойствами песка и его составом.

Познакомились с разнообразием игр с песком.

Активизировали способность устанавливать причинно-следственные связи на основе эксперимента и делать выводы.

**5.Литература**

1.Е. О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей»

2.О. В. Дыбина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников

3. О. В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем». Игры – занятия для дошкольников

4. О. А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников»

5. Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование.

6. Л. Н. Менщикова «Экспериментальная деятельность детей с 3 – 6 лет»

**6. Приложения**(презентация проекта)