|  |
| --- |
| **Методический совет ДОУ «Педагогический поиск».**  **Центр «Совершенствование педагогического мастерства»**  **Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования**  **Форма проведения:** Квест - игра.  **Проблемная ситуация:** На одном прекрасном острове, где всегда хорошие климатические условия, наше Правительство запланировало построить детский сад, который бы отвечал всем требованиям современной науки: психологии и педагогике. Вы попали в число претендентов по созданию такого детского сада. И оказалось что, методические рекомендации по созданию РППС не были вложены в пакет документов. Нам предстоит, используя уже имеющий теоретический и практический, хотя и небольшой опыт работы по созданию РППС.  Для этого нам нужно разделиться на 3 подгруппы.   1. На экране появиться картинка с предметами. Сколько предметов на картинке столько людей из круга должны выйти вперед. При этом нужно выполнять **правила** никому нельзя разговаривать – только переглядываться и перемигиваться, за считанные секунды Вам нужно принять решение: остаться или выйти, понять, кто лишний, кого не хватает. **(1 подгруппа выбирает стол, за которым будет работать)** 2. Веревочка лежит на полу – делит зал пополам. Все игроки на одной стороне. Сначала нужно, перешагивая веревочку по одному, оказаться во второй части зала, потом вернуться уже парами, снова вперед – по трое, назад?– четверками…. Десять человек. **(2 подгруппа выбирает стол, за которым будет работать).** 3. Вам предоставлялось права выбора, но им не воспользовались, и поэтому нам достаётся то, что осталось. 4. В таком упражнении ценен контакт, возникающий между людьми. Игра заставляет почувствовать партнера, стать самому частью общего движения. Проявить самостоятельность и инициативность. 5. Это упражнение позволяет видеть соседей, пропускать коллег вперед, находить компанию и при этом проявлять самостоятельность и инициативность   В упражнениях мы с вами руководствовались правилом, которым старались четко выполнять.  Мы хотим поделиться нашим опытом, как использовать правила с детьми в РППС.  **Обобщение опыта**  **Барабанщикова Бэлла Константиновна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №75» .**  Для того, чтобы открыть детский сад мы должны взять самое лучшее из своих детский садов, должны проанализировать состояние РППС в наших учреждениях, выявить недостатки как достигнуть результата и передовые моменты. Для этого посмотрим на это со стороны. **Работа в группах в течение 5- 7 минут.**  ***Задание: назовите минусы традиционного подхода к созданию развивающей среды, к каждому минусу нужно подобрать плюс.***  **Минусы традиционного подхода к созданию развивающей среды**  В помещении, предназначенном для пребывания детей, все сделано для того, чтобы взрослый каждую минуту мог наблюдать за их деятельностью. Все дети большую часть, времени находятся в обшей групповой комнате, которая целиком «просматривается» с «воспитательского» места: у детей нет возможности укрыться от глаз сверстников и взрослых ни для игры, ни для отдыха, ни для размышлений.  Все помещение жестко «зонировано», т. е. поделено на «зоны», в каждой из которых детям позволено заниматься какой-то определенной деятельностью; на все остальные виды деятельности в этой «зоне» накладывается запрет. Так, например, нельзя играть в спальне, в раздевалке; нельзя брать книги и карандаши в «кукольный уголок»; нельзя возводить постройки из конструктора в «учебной зоне» - в ней вообще нельзя оставлять никакие игрушки, кроме специально разрешенных, и т.д.  К нежелательным стереотипам следует отнести традиционные игровые уголки для сюжетных игр с неизменными темами и сюжетами («Больница», «Почта», «Магазин», «Пароход») и др., которые вносят в сюжетно-ролевую игру детей штампы, препятствуют, проявлению самостоятельного игрового творчества ребенка.  Игры и игрушки, особенно новые, зачастую экспонируются на полках. Качество игрушек и оборудования далеко не всегда соответствует необходимым психолого-педагогическим требованиям.  Групповая комната традиционно представляет собой помещение квадратной или прямоугольной формы (обычно его габариты 6x9 или 7,2 х 7.2 кв. м), по периметру которого располагается мебель или встроенное оборудование. Исключение периметрального расположения мебели составляет, как правило, зона с детскими столиками для занятий, игр детей и приема пиши; но незначительные габариты детской мебели не в состоянии способствовать созданию более или менее автономных полузамкнутых индивидуальных пространств для детей.  Игровое детское пространства усугубляется и правилом, характерным для всех типов дошкольных учреждений. Ни на участке, ни в помещении детского сада для ребенка не находится пространства, которое принадлежало бы лично ему, кроме, пожалуй, шкафчика в раздевалке, в котором полагается вешать «уличную» одежду. Очевидно, именно поэтому дети так часто стремятся в раздевалку поиграть около своего шкафчика и нередко забираются в него, прячутся там. В это учреждение ни ребенок, ни взрослый не имеет права приносить свои личные вещи.  Такая организация пространства усугубляется еще и правилом, характерным для всех типов дошкольных учреждений. Ни на участке, ни в помещении детского сада для ребенка не находится пространства, которое принадлежало бы лично ему, кроме, пожалуй, шкафчика в раздевалке, в котором полагается вешать «уличную» одежду. Очевидно, именно поэтому дети так часто стремятся в раздевалку поиграть около своего шкафчика и нередко забираются в него, прячутся там. В это учреждение ни ребенок, ни взрослый не имеет права приносить свои личные вещи.  **Вывод:** В соответствии с ФГОС ДО заложена личностно-ориентированная модель, которая, по сути, меняет РППС.  **Назначение и цели организации РППС ДОО**  **Ведущий:**  В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.    ***Задание: что должна обеспечивать и гарантировать предметная среда в соответствии с ФГОС ДО? (собрать цветочек )***  В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:   1. охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях; 2. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; 3. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; 4. создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; 5. открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; 6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 7. создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.   **Вывод:** В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся*.  **Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)** Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.  **Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**   * Содержательно-насыщенной * Трансформируемой * Полифункциональной * Вариативной * Доступной * Безопасной   ***Задание:* *Охарактеризуйте данные требования. Что они предполагают? Приведите примеры, как достичь данные требования на практике.***  В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:  • ***содержательно-насыщенной***– включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;  • ***трансформируемой*** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;  • ***полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;  • ***доступной*** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  • ***безопасной*** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.  **Вывод:** При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать: • соответствие общеобразовательной программе ДОО; • соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; • соответствие возрастным возможностям детей; • трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей; • возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности; • вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей; • наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды. • соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.  **Обобщение опыта Цыренжапова Елена Владимировна**  ***Предметное содержание.*** Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.  ***Задание:*** **Распределить критерии на 2 группы:**  **(работа у мольберта с раздаточным материалом, один человек выкладывает первую группы, второй – вторую)**   1. **Критерии первой группы указывают на такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т.к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребенка.** 2. **В состав критериев другой группы включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка.**   **В состав критериев другой группы включены качества, направленные на обеспечение** *Критерии первой группы указывают на такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т.к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребенка*. Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны: • провоцировать ребенка на агрессивные действия;  • вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партеры (сверстники, взрослые);  • провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;  • вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;  • провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.  *В состав критериев другой группы включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:*  • полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребѐнку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;  • применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;  • дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые сред-ства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка;  • эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.  ***3. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды***   * Конституция Российской Федерации; * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»; * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; * Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образо-ванию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде-миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждѐнная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271; * Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждении "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»); * Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»; * Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».   **Рефлексия**   * Какие выводы и открытия вы для себя сделали? * Что было для вас на семинаре  самым важным? * *Ваши план по реализации предложенной темы.* |