

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД№71»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «Детский сад№71»

 Н.Г.Семеновых

2018 г. .



ОТЧЕТ

о результатах самообследования Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка-детский сад№71» по состоянию
на 20 апреля 2018 года

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад№71» создано на основании Постановления Главы администрации г.Читы от 14.12. 1992 г. №863.

МБДОУ «Детский сад№71» введен в эксплуатацию в 1966 году, рассчитано на 127 мест. В ДОУ функционирует 11 групп.

Адрес: Забайкальский край,672010, г.Чита, ул.Баргузинская,13

Телефон: 35 – 76 – 61

e-mail: rycheek71@yandex.ru

Адрес сайта – <http://www.dou75.ru/71>

Режим работы учреждения:

с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;

с июня по август – летняя оздоровительная кампания;

- рабочая неделя – пятидневная;

длительность пребывания детей –12 часов;

ежедневный график работы: с 7:30 до 19-30

Деятельность МБДОУ «Детский сад№71» организована в соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края серии А№0000034 Регистрационный№998от "31» октября 2011г., выданной на срок -бессрочно, Устава, Положений по основным направлениям деятельности. МБДОУ «Детский сад№71» осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе - образовательным программам дошкольного образования. Форма обучения в МБДОУ «Детский сад№71»- очная. Срок обучения: По образовательной программе дошкольного образования, - 4 года.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад№71» осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Учебный год в МБДОУ «Детский сад№71» начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад№71» .

В 2017 - 2018 учебном году в МБДОУ функционировало 11 групп.

- 2 младшая группа №11
- 2 младшая группа №9
- Средняя группа №1
- Средняя группа№7
- -средняя группа№10
- старшая группа№5
- старшая группа№3
- -старшая группа№4
- Подготовительная группа№2
- -подготовительная логопедическая группа№6
- Подготовительная логопедическая группа№8
- Центр игровой поддержки ребенка

**Укомплектованность МБДОУ №71 воспитанниками
на 2017-2018 учебный год по состоянию на 01.04.2018 года**

Порядковый №	Возрастная группа (название, № группы)	Возрастной диапазон: (3-4, 4-5, 5-6, 6-7)	Кол-во детей	Кол-во вакансий		Альтернативные формы ДО (ЦИПР, Лекотека, консультативный пункт, патронат, семейная группа и т.д.)
1	2 младшая группа №11	3-4	34	0		ЦИПР-25 человек
2	2 младшая группа №9	3-4	32	0		
3	Средняя группа №10	4-5	31	0		
4	Средняя группа №7	4-5	30	0		
5	Средняя группа №1	4-5	33	0		
6	Старшая группа №4	5-6	31	0		
7	Старшая группа №3	5-6	26	0		
8	Старшая группа №5	5-6	29	0		
9	Подготовительная группа №2	6-7	29	0		
10	Подготовительная группа №6	6-7	29	0	логопедическая	
11	Подготовительная группа №8	6-7	32	0	логопедическая	
Всего по МБДОУ:						
	Кол-во групп		Кол-во детей	Кол-во вакансий		Альтернативные формы ДО (ЦИПР, Лекотека, консультативный пункт, патронат, семейная группа и т.д.)
	11		336	0		ЦИПР-25 человек

Учредителем и собственником имущества МБДОУ «Детский сад №71» является Администрация городского округа «Город Чита» КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА» Председатель- Кирик Оксана Ивановна. По адресу: 672000, Забайкальский край, г.Чита, ул.Забайкальского рабочегод.94.

Приём в МБДОУ «Детский сад №71» осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений г.Читы, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №71». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ

Управление МБДОУ «Детский сад №71» осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- решения органов управления образованием всех уровней,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устав МБДОУ
- локальные акты,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Вывод: *МБДОУ «Детский сад №71» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации*

2. Система управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В МБДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МБДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МБДОУ и функциональным задачам МБДОУ.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательного учреждения - Заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- попечительский совет

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления МБДОУ:

- уровень стратегического управления,
- уровень тактического управления,
- уровень оперативного управления,

уровень управления деятельностью детей.

В организационной структуре управления МБДОУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления МБДОУ.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад №71» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод:

Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2017-2018 учебного года велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс МБДОУ. За отчётный период в МБДОУ проведены следующие мероприятия:

Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 71»

4. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательная программа.

Концепция развития образовательной организации МБДОУ «Детский сад №71» осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе – дошкольного образования, построенную на основе образовательной программы «РАЗВИТИЕ» Л.А. Венгера под ред. Булычевой А.И., основная цель программы - создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей. на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций ребенка. Развитие способностей это основная цель данной программы. Программа направлена на развитие способностей у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми.

Основное внимание авторы программы переносят с содержания обучения на его средства. Напомним, что содержание - это знания, конкретные навыки и умения, усваиваемые детьми на разных видах занятий или в свободной деятельности (представления о явлениях природы, о жизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета, связной речи и т.п.). Но для развития способностей важны не столько сами по себе эти знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.

Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия. Используются разные модели и средства, позволяющие развивать у детей умственную активность, любознательность, укреплять здоровье детей. Учитывая интересы и возможности каждого ребенка, педагоги строят образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода и взаимодействия взрослого и детей. Дети являются полноценными партнерами в любой деятельности.

При планировании образовательной деятельности учитываются региональные особенности при реализации образовательной программы - это климатические условия жизни людей Забайкальского края: время начала и окончания сезонных явлений(листопад, таяния снега и т.п.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия и т.п. Эти факторы используются при составлении перспективно-тематического планирования психолого-педагогической работы в группах.

В разных видах деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для окружающей местности, которой проживают. В процессе художественно-эстетической деятельности используют природный материал, изображают знакомые деревья, животных, птиц.

Социокультурные особенности Забайкальского края так же не могут не отражаться в содержании психолого-педагогического процесса в МБДОУ:

Вся образовательная деятельность в МБДОУ выстроена в соответствии СанПиН, что исключает перегрузки, влияющие на ненадлежащее исполнение педагогами их профессиональных обязанностей, которые снижают необходимое индивидуальное внимательное отношение к ребенку.

Педагоги используют разные формы и методы снижения усталости и напряжения. Активно используют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранять и укреплять здоровье детей.

В МБДОУ проводится мониторинг индивидуального развития детей, его динамики. Такая оценка проводится педагогами с целью планирования дальнейшей работы по реализации образовательных задач.

Все педагоги в процессе своей работы и в рамках своей компетенции обеспечивают:

- эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством проявления чуткости к личности и интересам каждого из них;
- уважение индивидуальности каждого ребенка;
- организацию различных видов деятельности, способствующих развитию мышления, внимания, воображения, детского творчества;
- широкие возможности для развития самостоятельных игр детей, обеспечивая игровое время и пространство для развертывания игры.

4.2. Учебный план.

Учебный план основного дошкольного образования в 2017-2018 году решал следующие годовые задачи:

<i>Констатация результатов</i>	<i>Условия, способствующие эффективности достижения результата</i>	<i>Условия, тормозящие достижения результата</i>
<i>«Организация культурных практик в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО».</i>		

<p>С целью максимальной эффективности решения данной задачи были проведены следующие мероприятия: практический семинар: «Культурные практики, как составляющие продуктивного образования в детском саду»</p> <p>Педагогическая разминка: Культурные практики как основа проектирования образовательной деятельности дошкольников</p> <p>Педагогические чтения: «Виды культурных практик»; «Культурные практики в детском саду: современный подход и возможные трактовки» Использование инновационных технологий в процессе проведения культурных практик. Развитие инициативы дошкольников в самостоятельной деятельности</p> <p>Проведена «Неделя творческого мастерства» Просмотр организацию культурных практик в разновозрастных группах с использованием современных технологий. Проведена тематическая проверка: «Организация культурных практик в образовательном процессе ДОУ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность педагогов данной проблемой. 2. Системность работы по проблеме. 3. Индивидуальные консультации для воспитателей. 4. Помощь администрации детского сада в методическом сопровождении и оснащении решаемой проблемы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток в планирование работы по данному направлению. Слабая теоретическая подготовка. 2. Незнание видов культурных практик новых технологий подходов к организации КП в ДОУ. 3. Недостаточно профессиональных умений отсутствие понимания ценности этого направления .
<p>2 Проектирование образовательного процесса с использованием инновационных педагогических технологий</p>		
<p>Для решения данной задачи на начальном этапе был проведен цикл семинаров - практикумов «Калейдоскоп педагогических технологий и форм деятельности: матрицы (мнемотехники), лэпбуки, квест – игры». Методы проблемного обучения: ТРИЗ, РТВ, игровых технологий, карты ума и др.</p> <p>Педагогические чтения: Игровая технология Флексагон Игровая технология геокешин Карты Проппа конструктор сказок</p> <p>Деловая игра: Обсуждение эффективности использования разнообразных форм осуществления психолога – педагогической поддержки (ИОМ, культурные практики, выставки работ, поделок, использование пооперационных карт в центрах развития, организация деятельности в центрах развития, создание коллекций, музеев, участие в конкурсах, организации авторских выставок, презентации опыта детей, оформление</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность педагогов данной проблемой. 2. . Создание атмосферы творческого поиска наиболее эффективных форм работы по данному направлению 3. Актуальность проблемы на данном этапе. 5. Посещение педагогами методического объединения «Педагогический поиск». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Нет системности в работе имеется ряд проблем: воспитатели не используют новые технологии 2.Воспитатели мало уделяют внимания знакомству детей с новыми технологиями, не развивают инициативу и самостоятельность у детей. 3. Недостаток в планирование работы по данному направлению.

<p>островков успешности, организации субкультуры и др.).</p> <p>Неделя педагогического мастерства Организация недели педагогического мастерства: Открытые просмотры занятий с использованием инновационных педагогических технологий.</p>	<p>6. Самообразование педагогов.</p>	<p>4. Недостаточно проф-ных умений отсутствие понимания ценности этого направления . Необходимо создавать условия а именно пополнять развивающие центры в группах</p>
<p>3. «Организация воспитательно-образовательной работы в детском саду по сохранению физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДОУ».</p>		
<p>В рамках поставленной задачи была организована школа педагога «Здоровый дошкольник», которая включала следующие методические мероприятия: педагогические чтения: «Новые подходы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в приобщение детей к здоровому образу жизни»; «Создание единого-образовательного пространства по обеспечению здоровья дошкольника в условиях ДОУ и семьи»; Тренинг по использованию двигательно-оздоровительных мероприятий на занятиях. Мастер-класс «Здоровье сберегающие технологии современного дошкольного образования» Педагоги приобрели теоретические знания, которые реализовывают на практике. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно-ориентированный способ взаимодействия воспитателя с семьей. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ с учетом ФГОС» Анализ психологического климата в группах.</p> <p>Проведена деловая игра с педагогами ДОУ по теме «Ребенок и его здоровье» Была проведена тематическая проверка по теме: «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ» С целью изучения данного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянно действующая школа педагога «Здоровый дошкольник». 2. Обеспечение руководства и контроля по созданию условий для физического развития детей. 3. Создание условий для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ. 4. Осуществление мониторинга состояния здоровья детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание среды для двигательной активности детей 2. Недостаточность умений у педагогов применения новых технологий по физическому развитию. 3. Перенесение родителями ответственности за сохранение и укрепление здоровья детей на детский сад.

<p>вопроса были использованы следующие методы и приемы контроля: анализ соблюдения инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарно-гигиенических требований к организации среды, наличие оборудования и целесообразность размещения материала по здоровью сбережению, анализ используемых технологий по здоровьесбережению, наличие системы и целенаправленность планирования совместной деятельности педагога с детьми, проведение индивидуальной и коррекционной работы с детьми.; анализ руководства самостоятельной деятельностью детей, выявление уровня знаний и сформированности потребности в здоровом образе жизни у детей ДОУ; выявление разнообразия применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность</p>		
---	--	--

Было проведено 5 педсоветов с оценкой качества удовлетворительно. Результаты проведенных педсоветов оказали действенное влияние на повышение профессионального уровня педагогов и отразились на качестве проводимой воспитательно-образовательной работы с детьми. Годовые задачи отразились в годовом плане, перспективном планировании и календарных планах воспитателей, прошли через программу развития ДОУ. Намеченные мероприятия по организации нововведений выполнены. Педагогический процесс строится на принципах ФГОС, что способствует более тесному контакту всех специалистов, воспитателей в ДОУ и социальной общественностью. Выбор современных методов позволяет нам проводить работу в соответствии с современными условиями, учитывая свой педагогический опыт, постоянно обогащая его, обобщая опыт работы ведущих педагогов страны, осуществляя анализ мониторинга развития.

Важнейшими направлениями методической работы были:

- работа по введению ФГОС в образовательный процесс ДОУ
- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми и родителями в условиях введения ФГОС;
- использование системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности с дошкольниками, процесс воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.
- осуществление интегрированного подхода в организации деятельности детей;
- реализация личных склонностей к интересам с целью наиболее полного самовыражения педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового научного опыта в работу МБДОУ.

В течение года в МБДОУ реализовалась система современных образовательных технологий

В МБДОУ «Детский сад 71»разработана система работы по реализации следующих технологий:

Технология музейной педагогики.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Основной целью музейной педагогики является: приобщение к музейной культуре подрастающего поколения, творческое развитие личности. В ДОУ имеются мини музеи «Истории Забайкалья»; «Музей боевой славы»; «Музей куклы», «Музей школы»

Технологии эффективной социализации дошкольников по Гришаевой Н.П.

Клубный час позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится;

Ежедневный круг рефлексии предполагает обсуждение детьми насущных проблем в группе;

Ситуации месяца позволят детям освоить социальные роли. Заключительные праздники по ситуации месяца подводят итог тому, чему дети научились за месяц;

Проблемные педагогические ситуации предполагают их самостоятельное разрешение детьми;

Дети-волонтеры (разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим);

Волшебный телефон, своеобразный детский «телефон доверия»;

Социальные акции призывают ребенка «выйти за рамки» детского;

Развивающее общение (технология гуманистического общения «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»);

Технология лего- конструирования

МБДОУ «Детский сад №71» является городской инновационной площадкой, по реализации инновационного проекта **«Развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников посредством лего конструирования и робототехники»**

Цель которой: Создание современной образовательной среды по формированию потенциальных возможностей ребенка, обеспечивающей создание ситуации успеха через применение технологии лего-конструирования в интеграции образовательных областей дошкольного образования. Внедрение LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ.

Объект инновационной работы: Внедрение лего-конструирования в образовательный процесс ДОУ с целью развития творческой личности

Задачи инновационной работы:

- Создать психолого-педагогические условия, способствующие интеграции образовательных областей и обеспечивающие непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и интеллектуальных способностей, компетенций и творчества воспитанников средствами технологии ЛЕГО - конструирования.

- Создать единое социально – образовательное пространство, включающее ДОУ и семью, направленного на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.

- Привлечение внимания дошкольников к инженерным профессиям

- Развитие интереса детей к научно-техническому творчеству, технике, высоким технологиям, развитие алгоритмического и логического мышления;

- Популяризация и развитие лего- конструирования и робототехники как одного из направлений современных технологий в образовании детей

- Развитие способности дошкольников творчески подходить к проблемным ситуациям, самостоятельно находить решения;

- Разработать и апробировать дополнительную образовательную программу технической направленности;
- Создание LEGO центра;
- Организовать взаимодействие с центром детского юношеского технического творчества в целях методической помощи педагогам.
- Повысить образовательный уровень педагогов;
- Повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми;
- Разработать механизм внедрения LEGO-конструирования и робототехники, как дополнительной услуги.

На основе лего-технологий в ДООУ работает «Лего центр» что позволяет заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профессионально - ориентированной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно- технической направленности.

МБДОУ «Детский сад №71» осуществляет инновационную деятельность через реализацию проектов:

Инновационный проект «Реализация интерактивных технологий в процессе социально-педагогического взаимодействия семьи и ДООУ»;

Инновационный проект «Формирование интеллектуально-творческих способностей дошкольников в условиях реализации программы Л.А. Венгера "Одаренный ребенок"».

Художественно-эстетическая область: НОД проводится согласно Программе воспитания и обучения «Ладушки» под редакцией. Новоскольцевой, Каплуновой и парциально используют в своей работе методику Карла Орфа и Т. Тютюнниковой «Элементарное музицирование с дошкольниками». Применяются парциальные программы, «Ритмическая мозаика» Бурениной, «Танцевальная ритмика» Т. Суворовой. Используются информационные технологии в организации музыкальной деятельности в МБДОУ на музыкальных занятиях, праздниках и т. д. При проведении НОД применяется интегрированный метод, гендерный подход.

В течении 2017-2018 учебного года были проведены следующие мероприятия:

Регулярно по плану проводилась утренняя зарядка с музыкальным сопровождением, где была проведена совместная работа с воспитателями и музыкальным руководителем. Цель занятий: активизировать детей посредством звучания музыкальных произведений, повышать работоспособность дыхательной, мышечной систем организма.

Проведены следующие мероприятия:

1. «День знаний» ---Сентябрь
2. «Осенний праздник»---Октябрь
3. «День матери»-Ноябрь
5. «Новый год»---Декабрь
6. «День защитников Отечества» ---февраль (Средней, старшей, подготовительной групп)
- 7.. «8 Марта»---Март (младшие группы№11,№9, средней группы№1, №7)
8. «Этих дней не смолкнет слава- День Победы»- старший дошкольный возраст
9. Выпускные для подготовительных групп «Фильм, фильм, фильм»

Детям были показаны кукольные театры силами воспитателей « Заячья капуста» и «Любопытный цыпленок». В январе для детей старшего возраста были организованы «Веселые колядки у Марфуши», а малыши прощались с елочкой: пели знакомые песни, танцевали. НОД проводится согласно Парциальной Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Ладушки» под редакцией.

Лыковой И.А; Используются технологии в организации художественно-эстетическом развитии ТРИЗ-технологии С.И. Гин

№	Мероприятия, конкурсы	дата проведения
<i>Уровень ДОУ</i>		
<i>Для педагогов</i>		
1	Консультация для педагогов «Цвет в интерьере детского сада»	октябрь
2	Представление опыта работы для педагогов ДОУ: краткосрочные образовательные практики	ноябрь
<i>Для детей</i>		
1	Развлечение «Разноцветные ладошки»	октябрь
2	Культурная практика «Кинотеатр»	январь
3	Культурная практика «Дети-волонтеры»	ноябрь
4	Культурная практика «Игровые маршруты»	ноябрь
5	Краткосрочные образовательные практики «Нетрадиционные техники рисования»	ноябрь
<i>Для родителей</i>		
1	Мастер-класс «Пейп-арт»	декабрь
2	Выставка поделок в технике «декупаж» «Для милых мам»	март
3	Выставки рисунков, результатов КОП, рефлексия	в течение года
4	Выставки поделок кружка «Мастерилка»	в течение года
<i>Городской уровень</i>		
1	Выставка детских рисунков «Рисуем ладошками!» (выставка в краеведческом музее)	сентябрь
2	Неделя здоровья: совместное мероприятие со школой №31	октябрь
3	«Вернисаж педагогических талантов» (сертификат участника)	сентябрь
4	Фестиваль дополнительного образования Мастер-класс для родителей «Пейп-арт» (проводят дети)	ноябрь
5	Городской фестиваль «Будущее России!» Конкурс рисунков «Рисуем Россию» Семь чудес Забайкалья (грамоты победителей от детского сада)	январь
6	Городская выставка интерактивных мини-музеев «Бабушкин сундук»: «Предметы быта и роспись Семейских» (участие)	январь
7	Выставка авторских дидактических игр и пособий «Вернисаж игр и пособий»: представление дидактического пособия «Азбука цвета»	февраль
8	Выставка детских рисунков «Рисуем историю Читы»: рисунок «Церковь Декабристов» (выставка в музейно-выставочном центре Забайкальского края)	февраль

Вся образовательная деятельность строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ- 2.4.1.3049-13

Вывод:

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Качество образовательной работы МБДОУ

5.1. Результаты образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год

В течение учебного года педагоги МБДОУ осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В сентябре и в мае был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки.

Средний показатель по МБДОУ (достаточного уровня развития детей) составил – 79%, (этот показатель улучшился по сравнению с итоговыми результатами прошлого года на 3%), близкий к достаточному уровню имеют 20% воспитанников, детей с недостаточным уровнем развития **1%**. Средний показатель по МБДОУ в баллах составил 4.4, что соответствует достаточному уровню развития.

Анализ материалов мониторинга, предоставленных педагогами МБДОУ, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Высокие результаты по направлению физическое развитие имеют 89% детей

Несколько ниже результаты по направлению социально-личностное развитие 79%, художественно-эстетическое развитие 80% и познавательно-речевое 76% .

Анализ мониторинга по развитию интегративных качеств детей выявил следующие показатели: достаточный уровень развития интегративных качеств имеют 81% детей, близкий к достаточному – 19%, детей с недостаточным уровнем развития 1%. Средний показатель по МБДОУ в баллах – 4.5, что соответствует значению «Достаточный».

Анализ качества усвоения детьми программного материала позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по возрастным группам:

В старших группах - с высоким уровнем 48%, соответствует возрасту – 52%

В средних группах – с высоким уровнем – 37%, соответствуют возрасту -62%, с недостаточным уровнем развития 1%.

В младших группах - с высоким уровнем – 33%, соответствуют возрасту -67%

Вывод:

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволяет повысить уровень качества образовательной работы МБДОУ.

5.2. Кадровый состав МБДОУ

МБДОУ «Детский сад №71» располагает квалифицированным преподавательским составом, позволяющим обеспечить достаточно высокий уровень подготовки воспитанников. Общая численность педагогов, привлекаемых к реализации программ дошкольного образования - составляет 23 педагога, среди них:

Заведующая МБДОУ «Детский сад №71» – Семеновых Н.Г

Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе – Клейменова Е.С.

Воспитатели - 15.

Специалисты: 6

- музыкальный руководитель – Леонова Н.В.;
- инструктор по физической культуре – Сафронова Н.И.
- учитель-логопед : Аброскина М.А. Мунгалова О.А., Макушева В.В.
- педагог дополнительного образования: Кувалдина Е.Г.

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

- высшая - 10%;
- первая категория - 30%;
- соответствие должности - 2%;

Средний возраст педагогического состава:

- 20-30 лет - 3 педагогов (12%);
- 30-40 лет - 7 педагогов (30%);
- 40-50 лет - 7 педагогов (30%).
- 50 лет и выше - 6 (28%)

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

- высшая - 10%;
- первая категория - 60%;
- подтверждение должности - 30%;

По стажу:

- от 0 до 5 лет – 7
- от 15 до 20 лет - 4 (23,1%);
- свыше 20 лет - 9 (42,4%).

5.3. Аналитический отчет об участии педагогов в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Педагоги МБДОУ принимали активное участие в муниципальных и всероссийских мероприятиях:

В канун профессионального праздника Международного Дня учителя в актовом зале администрации городского округа «Город Чита» прошел торжественный прием лучших представителей педагогической профессии. Учителя, педагоги дополнительного образования, руководители и воспитатели дошкольных учреждений принимали поздравления от Главы города Анатолия Михалева, руководителя администрации городского округа «Город Чита» Олега Кузнецова, председателя комитета образования Оксаны Кирик. Воспитатель Кувалдина Елена Григорьевна, награждена Почетной грамотой Главы городского округа «Город Чита»

-серебряная медаль во Всероссийском конкурсе территория ФГОС под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры» в номинации «Методическая копилка» за Сборник практических статей педагогов «Лучшие практики введения и реализации ФГОС ДО»-г.Новосибирск- 2017г;

-победитель 1 степени педагог Гореева Анна Анатольевна во Всероссийском конкурсе Творческих работ «В свете творческих огней» номинация «Декоративно-прикладное творчество»- диплом- 21.01.2018г.-г.Москва;

-победитель 3 степени- во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучшая организация НОД в соответствии с ФГОС» в номинации «познавательно-речевое развитие» - учитель-логопед Аброскина Мария Александровна-диплом- 02.02.2018г.-г.Москва;

-победитель 1 степени- во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучшая организация НОД в соответствии с ФГОС» в номинации «Художественно-эстетическое развитие» - педагог дополнительного образования- Кувалдина Елена Григорьевна--диплом- 02.02.2018г.-г.Москва;

-победитель 2 степени -Педагогический клуб «Наука и творчество» III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист сферы образования - педагог дополнительного образования- Кувалдина Елена Григорьевна -диплом -февраль 2018г.;

- Коллектив старшей группы воспитатель Мещерякова Римма Сергеевна и подготовительной группы №7 воспитатель Батурова Татьяна Батоевна- за участие в выставке творческих работ «Таланты Забайкалья»- библиотека№1 им.Островского г.Читы- награждены грамотами- апрель 2018г.;

- участник Городского конкурса на лучшую организацию работы по охране труда за 2017г.- заведующая Семеновых Наталья Геннадьевна- благодарственное письмо- апрель 2018г.

Проведено на базе нашего МБДОУ следующие метод объединения:

Городское методическое объединение для учителей-логопедов стажистов – ноябрь 2018г.

Интернет-продукции (размещено на сайтах, форумах и т.п. статей и иных материалов)

Уровень	Название, Ф.И.О.педагога	Дата проведения
Всероссийский	Семеновых Н.Г. Infourok.ru Методическая разработка	октябрь 2017

5.4.Анализ повышении квалификации педагогических работников

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Все педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации. В течение учебного года 1 педагог прошел аттестацию на первую квалификационную категорию-Селютина Наталья

Семеновна и подтверждение высшей квалификационной категории- учителем-логопедом Аброскиной Марией Александровной.

Ежегодно педагоги проходят дистанционное обучения на Учебный центр дополнительного профессионального образования «Все. Вебинары.ru. 5 педагогов в декабре 2017 прошли курсы по теме «Особенности работы с детьми ОВЗ в условиях ДООУ», получили богатейший материал, по оказанию первой помощи, индивидуальный маршрут и т.д. После окончания обучения слушателям выдается удостоверение установленного образца о прохождении курсов повышения квалификации

ФГБУ «Федеральный институт развития образования» совместно с журналом «Обруч» проводит дистанционно Семинары и вебинары. Мероприятия журнала адресованы заведующим, методистам, воспитателям, специалистам, родителям, Проводят обучение - Скоролупова Оксана Алексеевна вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем, советник по развитию генерального директора издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний», Рыжова Наталья Александровна, доцент педаг. наук, профессор МГПУ, автор программы «Наш дом – природа», Педагоги знакомятся с учебно-методическим материалом нового поколения. После прослушивания вебинаров выдается сертификат.

Частное учреждение дополнительного профессионального образования Психолого-педагогический учебный центр Л.А.Венгера «Развитие»- проведены курсы повышения квалификации по теме «Основы образовательной работы по программе «Развитие». По плану платные дистанционные курсы в январе 2018г. по скайпу- 6 дней. Организовывалось 3 площадки: Москва, г.Сальск и Чита: это доу№71+ доу№107. Курсы проходили на базе Детсада№71- по скайпу. Обучение прошли от МБДОУ№71- 21 педагог и 7 педагогов от МБДОУ№107. Лекции читали кандидат педаг.наук- Антонина Ивановна Булычева и др. профессора пед.наук. Выданы удостоверения -72 час. и методическая литература по программе.

При ГНМЦ организованы бесплатные курсы «Создание сайта без навыков программирования»-2017Г.- от МБДОУ –прошли обучение 5 педагогов.

**СПИСОК педагогов МБДОУ «Детский сад №71», прошедших курсы повышения квалификации в 2017/2018уч.г.
Сведения об администрации МБДОУ «Детский сад №71»**

Ф.И.О.	Должность	Стаж	Сведения об уровне образования. Наименование специальности	Квалификационная категория	Курсы
Семеновых Наталья Геннадьевна	Заведующая	28	Высшее профессиональное. Закончила ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии	1 кв категория	Московский Психолого педагогический центр Л.А. Венгера «Развитие» 72ч Основы образовательной работы по программе «Развитие» в условиях ФГОС» - 2018г. Частное образовательное учреждение Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары. ру» Лицензия №8754 Система работы с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста - 141ч -2017г. ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края» «Управление качеством дошкольного образования в условиях введения ФГОС»- 72 ЧАС.- 2018г.;
Клейменова Елена Сергеевна педагогический стаж 29лет	Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе	29	Высшее профессиональное. Закончила ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии		Институт развития образования Забайкальского края Образовательная программа ДОУ как механизм повышения качества образования 16ч Московский Психолого педагогический центр Л.А. Венгера «Развитие» 72ч Основы образовательной работы по программе «Развитие» в условиях ФГОС» 2018 Частное образовательное учреждение Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары. ру» Лицензия №8754 Система работы с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста 141ч 2017г

Сведения о педагогических работниках МБДОУ «Детский сад №71»

№/п	ФИО	Должность	Сведения об уровне образования. Наименование специальности	Стаж работы общий/Стаж работы по специальности	Квалификационная категория	Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка
1	Чегодаева Юлия Валерьевна	Воспитатель	Высшее профессиональное. Закончила ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского Квалификация: педагог-психолог педагог валеолог	10/5	1 кв категория	Прошла профессиональную переподготовку 2015г ГПОУ «Читинский педагогический колледж по дополнительной профессиональной программе «Дошкольное образование» АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» «Организация образовательной деятельности в ДОУ в условиях ФГОС» 2014 Московский Психолого педагогический центр Л.А. Венгера «Развитие» 72ч Основы образовательной работы по программе «Развитие» в условиях ФГОС» 2018
2	Селютина Наталья Семеновна	Воспитатель	Средне специальное Читинское педагогический училище». Квалификация: воспитатель детского сада	44/44	1 кв категория	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» «Организация образовательной деятельности в ДОУ в условиях ФГОС» 2016 Образовательное учреждение центр дополнительного образования «Все Вебинары. Ру» г Новосибирск «Современные педагогические технологии в организации образовательного и воспитательного процесса (в условиях реализации ФГОС)»2016 Московский Психолого педагогический центр Л.А. Венгера «Развитие» 72ч Основы образовательной работы по программе «Развитие» в условиях ФГОС» 2018
3	Сульженко Алла Григорьевна	Воспитатель	Средне специальное Читинское педагогический училище». Квалификация: воспитатель детского сада	38/38	1 кв категория	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» «Организация образовательной деятельности в ДОУ в условиях ФГОС» 2016 Московский Психолого педагогический центр Л.А. Венгера «Развитие» 72ч Основы образовательной работы по программе «Развитие» в условиях ФГОС» 2018
4	Аитова Людмила Александровна	Воспитатель	Средне специальное Читинское педагогический училище». Квалификация: воспитатель детского сада	41/41	1 кв категория	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» «Организация образовательной деятельности в ДОУ в условиях ФГОС» 2016 Московский Психолого педагогический центр Л.А. Венгера «Развитие» 72ч Основы образовательной работы по программе «Развитие»

						в условиях ФГОС» 2018
5	Батурова Татьяна Батоевна	Воспитатель	Высшее профессиональное. Закончила ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии	31/31	1 кв категория	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» «Организация образовательной деятельности в ДОУ в условиях ФГОС» 2016 ФГБОУ ВО «ЗабГУ» «Организация культурных практик»2016 Образовательное учреждение центр дополнительного образования «Все Вебинары.Ру» г Новосибирск «Современные педагогические технологии в организации образовательного и воспитательного процесса (в условиях реализации ФГОС)»-144 часа 2016 Московский Психолого педагогический центр Л.А. Венгера «Развитие» 72ч Основы образовательной работы по программе «Развитие» в условиях ФГОС» 2018
6	Улькина Ольга Викторовна	Воспитатель	Средне специальное Читинское педагогическое училище». Квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях	28/5	Соответствие должности	Институт образования Забайкальского края модуль «Современные технологии дошкольного образования» 2016 Частное образовательное учреждение Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары. ру» Лицензия №8754 Система работы с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста 141ч 2017г Московский Психолого педагогический центр Л.А. Венгера «Развитие» 72ч Основы образовательной работы по программе «Развитие» в условиях ФГОС» 2018
7	Белослюдцева Людмила Александровна	Воспитатель	Средне специальное Читинский педагогический колледж». Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста	24/15	1 кв категория	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» «Организация образовательной деятельности в ДОУ в условиях ФГОС» 2016 ФГБОУ ВО «ЗабГУ» «Организация культурных практик»2016 Частное образовательное учреждение Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары. ру» Лицензия №8754 Система работы с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста 141ч 2017г Московский Психолого педагогический центр Л.А. Венгера «Развитие» 72ч Основы образовательной работы по программе «Развитие» в условиях ФГОС» 2018

8	Заморехина Юлия Станиславовна	Воспитатель	Высшее профессиональное. Закончила ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии	16/15	1 кв категория	ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» Современное дошкольное образования в контексте ФГОС ДОУ»2015 ФГБОУ ВО «ЗабГУ» «Организация культурных практик»2016 Прошла обучение в МАУ «Городской научно-методический центр по модулю «Создание сайта педагога» 2017 Московский Психолого педагогический центр Л.А. Венгера «Развитие» 72ч Основы образовательной работы по программе «Развитие» в условиях ФГОС» 2018
9	Русских Юлия Владимировна	Воспитатель	Высшее профессиональное. Закончила ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского степень бакалавра по направлению «Естественнонаучное образования»	10/10	1 кв категория	Прошла профессиональную переподготовку 2015г ГПОУ «Читинский педагогический колледж по дополнительной профессиональной программе «Дошкольное образование» АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» «Организация образовательной деятельности в ДОУ в условиях ФГОС» 2016 ФГБОУ ВО «ЗабГУ» «Организация культурных практик»2016 Московский Психолого педагогический центр Л.А. Венгера «Развитие» 72ч Основы образовательной работы по программе «Развитие» в условиях ФГОС» 2018
10	Мещерякова Римма Сергеевна	Воспитатель	Высшее профессиональное. Закончила ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского квалификация учитель биологии	11/11	1 кв категория	Прошла профессиональную переподготовку 2015г ГПОУ «Читинский педагогический колледж по дополнительной профессиональной программе «Дошкольное образование» Московский Психолого педагогический центр Л.А. Венгера «Развитие» 72ч Основы образовательной работы по программе «Развитие» в условиях ФГОС» 2018 Институт развития образования Забайкальского края «Обновление содержание дошкольного образования в свете « ФГОС 64ч 2018
11	Леонова Наталья Владимировна	Муз. руководитель	Высшее профессиональное. Закончила ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии	33/33	Высшая	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» «Организация образовательной деятельности в ДОУ в условиях ФГОС» 2016 Образовательное учреждение центр дополнительного образования «Все Вебинары. Ру» " Современные методики обучения музыке в условиях реализации ФГОС"-144 часа 2016 МАУ «Городской научно-методический

						центр» г Чита Работа с Интерактивной доской в образовательном процессе 12ч 2018 Авторский семинар Емельяновой г Москва «Фонопедический метод развития голоса» 36ч 2018
12	Мунгалова Ольга Александровна	Учитель-логопед	Высшее профессиональное закончила педагогический институт Комсомольск на Амуре Квалификация дошкольная педагогика психология Читинский областной институт повышения квалификации специальность логопедия	42/42	Высшая	Образовательное учреждение центр дополнительного образования «Все Вебинары. Ру» г Новосибирск "Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста в ДОУ"-144 часа 2016
13	Аброскина Мария Александровна.	Учитель-логопед	Высшее профессиональное закончила ГОУ ВПО Биробиджанский педагогический институт Квалификация учитель-логопед	18/14	Высшая	Образовательное учреждение центр дополнительного образования «Все Вебинары. Ру» г Новосибирск "Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста в ДОУ"-144 часа 2016 МАУ «Городской научно-методический центр» г Чита Работа с Интерактивной доской в образовательном процессе 12ч 2018
14	Казанова Юлия Николаевна	Воспитатель	. ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» Бакалавр по направлению социальная работа	6/2		Прошла профессиональную переподготовку Образовательное учреждение центр дополнительного образования «Все Вебинары. Ру» г Новосибирск «Дошкольное образование» 2017 Московский Психолого педагогический центр Л.А. Венгера «Развитие» 72ч Основы образовательной работы по программе «Развитие» в условиях ФГОС» 2018
15	Гореева Анна Анатольевна	Воспитатель	ФГБОУ ВО «ЗабГУ» направление «Дошкольное педагогическое образование» студентка 3 курса	5/1		Прошла обучение в МАУ «Городской научно-методический центр по модулю «Создание сайта педагога» 2017 Московский Психолого педагогический центр Л.А. Венгера «Развитие» 72ч Основы образовательной работы по программе «Развитие» в условиях ФГОС» 2018
16	Кувалдина Елена Григорьевна	Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное .Закончила ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии	27/27	1 кв категория	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» «Организация образовательной деятельности в ДОУ в условиях ФГОС» 2014 Образовательное учреждение центр дополнительного образования «Все Вебинары. Ру» г Новосибирск «Современные методики

						<p>обучения изобразительному искусству в условиях реализации ФГОС»-144 часа 2016</p> <p>МАУ «Городской научно-методический центр» г Чита</p> <p>Работа с Интерактивной доской в образовательном процессе 12ч 2018</p> <p>Институт развития образования Забайкальского края «Дополнительное образование в ДОУ» 72ч 2018</p>
17	Столярова Надежда Сергеевна	Воспитатель	ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет квалификация специальное дефектологическое образования студент 3 курса	4/1		<p>Московский Психолого педагогический центр Л.А. Венгера «Развитие» 72ч Основы образовательной работы по программе «Развитие» в условиях ФГОС» 2018</p> <p>Институт развития образования Забайкальского края Обновление содержания дошкольного образования в свете ФГОС 64ч2018</p>
18	Макушева Валентина Владимировна	Учитель-логопед совместитель	Высшее профессиональное. Закончила ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского квалификация учитель-олигофренопедагогик	10/8		Институт развития образования Забайкальского края Актуальные проблемы деятельности учителя-логопеда в условиях ФГОС 72 2018
19	Лесникова Яна Игоревна	Воспитатель	Высшее профессиональное. ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» Степень бакалавра педагогики	5/5	Соответствие должности	Московский Психолого педагогический центр Л.А. Венгера «Развитие» 72ч Основы образовательной работы по программе «Развитие» в условиях ФГОС» 2018
20	Скурихина Наталья Сергеевна	Воспитатель	Средне специальное Читинское педагогическое училище». Квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях	10/10	1 кв категория	Московский Психолого педагогический центр Л.А. Венгера «Развитие» 72ч Основы образовательной работы по программе «Развитие» в условиях ФГОС» 2018
22	Сафронова Наталья Инакентьевна	ИФВ	Высшее профессиональное .Закончила ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии	13		<p>Образовательное учреждение центр дополнительного образования «Все Вебинары.Ру»</p> <p>г Новосибирск Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС"-144 часа 2018</p>

Педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам (оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество, стажерство, «Клуб молодого специалиста» и т.д.

Методическая работа в МБДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ:

- 68% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

- 68% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

- 43% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

- 65 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

- 100% педагогов имеют возможность заниматься исследовательской деятельностью,

Результаты исследования педколлектива по методике «Ваш творческий потенциал» свидетельствует о среднем уровне творческого потенциала. т.е. коллектив обладает нормальным творческим потенциалом. Позволяющим творчески проявить себя. Методика «Оценка уровня творческого потенциала» позволила выявить уровень. Творческого потенциала выше среднего имеет половина коллектива-50%, высокий уровень-5.5%. средний уровень-39%, чуть ниже среднего-5.5%.

Выявление способностей педагогов к саморазвитию позволило сделать следующие выводы

- для всего педколлектива главным стимулирующим фактором в развитии и обучение служит интерес к работе, любовь к детям -100%

Среди факторов, стимулирующих развитие педагогов , доминирует пример и влияние коллег 87%. Поощрение администрации . возможность признания в коллективе, занятия по самообразованию.

Основным фактором. Препятствующим развитию, для большинства педагогов является недостаток времени55%. Для 33% педагогов значимая роль является собственная инерция.15%разочерование от прошлых неудач.

Выявление способностей к саморазвитию позволило сделать выводы о том, что 72% педагогов занимаются своим профессиональным саморазвитием и имеют положительные результаты, но 61% воспитателей обращают внимание на обратную связь. Чтобы лучше узнать и оценить себя. 51% педагогов испытывают стремление изучить себя. 44%педагогов много читают, анализируют свои чувства и верят в свои возможности, но только 56% лишь в какой то степени рефлектируют свою деятельность, дискутируют по интересующим их вопросам. В тоже время почти у трети педагогов отмечается отсутствие сложившейся системы саморазвития, зависимость профессионального развития от условий, мнений окружающих, дополнительной поддержки и помощи.

Субъективный фактор этого явления – собственная инерция(для педагогов с не сложившейся позицией саморазвития).

Результаты исследований, направленных на определение модели взаимодействия педагога с ребенком свидетельствует о том. Что 50% ориентированы на личностную модель и реализуют ее на практике. 25% умеренно ориентированы на личностную, а на практике реализуют дисциплинарную, 25%ориентированны на дисциплинарную на практике реализуют и личностную и дисциплинарную. Самодиагностика педагогов

показывает, что в коллективе преобладает раннее большинство, то есть люди охотно следующие за лидерами - 56%; к лидерам относятся - 22%; новаторов (энтузиастов нового) - 5,5%; скептиков (позднее большинство) - 5,5%; поздние (воспринимают нововведения, когда становится традицией)- 11%.

Выявление способности педагогов к саморазвитию и определение психологических барьеров педагогической деятельности по методике «Барьеры педагогической деятельности» позволило сделать следующие выводы:

- Для всего педколлектива, главным стимулирующим фактором в развитии и обучении служит интерес к работе - 100%.

Среди факторов, стимулирующих развитие, доминируют также доверие и повышение профессиональной компетентности на курсах (94%), пример и влияние коллег - значимый фактор для 89% педагогов.

Довольно высокие показатели получили такие стимулы, как проводимая методическая работа в детском саду - 72%, пример руководителей - 72% и занятия по самообразованию - 72%, возможность признания в коллективе - 61%.

Половина членов коллектива стимулом для себя считают возрастающую ответственность, правильную организацию труда в ДООУ - 50%.

- Основным фактором, препятствующим развитию, для большинства педагогов являются ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства - 67%.

Приблизительно для половины коллектива (55%) в равной степени имеет значение недостаток времени и отсутствие поддержки со стороны руководителей. Для 33% коллектива значима роль собственной инерции как препятствующего фактора, а также разочарование от прошлых неудач.

- Выявление способностей к саморазвитию позволило сделать выводы о том, что 72% педагогов занимаются своим профессиональным развитием и имеют положительные результаты. 61% воспитателей обращает внимание на обратную связь, чтобы лучше узнать и оценить себя. 51% педагогов испытывают стремление изучить себя. 44% воспитателей много читают, анализируют свои чувства и верят в свои возможности, но только 56% лишь в какой-то степени рефлексиируют свою деятельность, дискутируют по интересующим их вопросам. Возрастающая ответственность вызывает колебания у 44%, а 28% отрицательно относятся к возможному продвижению по службе.

Данные выводы дают основание предполагать, что при определенных условиях большинство членов коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития. Педколлектив в большинстве своем делает все возможное для своего активного развития и верит в свои возможности, в занятия профессиональным развитием, что является благоприятным фактором для проведения опытно-экспериментальной работы, однако администрации и методической службе предстоит изыскивать нетрадиционные методы и формы работы с педколлективом, с учетом выявленных факторов.

вывод :

- педагогическому коллективу принять активное участие в процессе модернизации образования которое требуют переосмысления его содержания и реализации в контексте федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Сегодня очень важно, чтобы эти документы начали работать, и педагоги принимали активное участие в реализации ФГОС в соответствии с теми идеями, которые отражены во ФГОС дошкольного и начального общего образования.

- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
 - профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде);
 - ценностные установки, сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования.
 - создание благоприятной предметно-пространственной среды, с учетом полоролевой специфики, способствующей развитию воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования и СанПиНом;
 - активизировать работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения к инновациям, новым преобразованиям. развитию творческого потенциала, приобщение педагогов к научно-исследовательской деятельности. Опытно-экспериментальной работе.
 - содействовать распространению и изданию обобщенного педагогического опыта, методических разработок, проектов, авторских программ.
 - внедрить в работу МБДОУ отчеты по темам самообразования в виде презентаций. Мастер-классов, персональных выставок передового педагогического опыта, наставничества.
 - создание в образовательном учреждении успешного имиджа воспитателя. стремящихся к саморазвитию. к самоусовершенствованию, самореализации.
 - продолжить сотрудничество с центрами психологической помощи населению, направленный на личностный рост и профилактику профессионального выгорания педагогов.
- Саморазвитие педагога – центральное звено успешного развития дошкольного учреждения. Так как педагог обеспечивает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.*

5.5. Анализ участия воспитанников в конкурсах, выставках

В 2017-2018 году воспитанники являлись постоянными участниками Всероссийских, муниципальных конкурсов:

-лауреат Всероссийского познавательного конкурса-игры «Мудрый совёнок VI» в Возрастная категория 5лет Задания конкурса распределены по структурным блокам: внимание, пространственное восприятие, логика, математические представления и речевые тесты. По результативности выполнения заданий, по распределению правильных и неправильных ответов в структурных частях можно увидеть особенности развития познавательной сферы каждого ребёнка, выделить сильные стороны, увидеть его потенциал, а также то, что вызывает затруднения. – приняли участие 15 воспитанников из 2 групп приняли участие и воспитанница стала лауреатом – Мосарская Аглая, старшая группа №5-2017г.-отмечена дипломом и медалью. Специально в качестве приза прислали специальную книжку-закладку с множеством интеллектуальных заданий.

-Воспитанница средней группы №1- Кургалиева Оля приняла участие в II Всероссийском конкурсе методических материалов и творческих работ "Дары осени" Номинация "Бумажная аппликация"- г.Москва- награждена Дипломом. Наставник педагог Русских Юлия Владимировна.

- Воспитанники подготовительной группы №6 и старшей группы №4 приняли участие в Всероссийской викторине "Я с "Мама" начал говорить!"- награждены дипломами-2017г.;

- Воспитанники МБДОУ "Детский сад№71" приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе "ЛЕГО - мастерская"- награждены дипломами;-2017г.

- победитель воспитанник подготовительной группы№8 Белослюдцев Артур в городском конкурсе "Золотая ладья"- диплом- 2018

-Городская выставка технического конструирования «Мир техники вокруг нас» представлена действующая модель «Лунная исследовательская станция»- воспитанники подготовительной группы№6- награждены Благодарственным письмом- 22.02.2018г.;

- Победитель городского конкурса " Я талантлив" Слепцов Михаил воспитанник группы №8- диплом- 2018г.

- воспитанник Белослюдцев Артур за занятое первое место в городском шашечном турнире г.Чита- 2018г.-грамота, медаль;

-выставка творческих работ «Таланты Забайкалья»- библиотека№1 им.Островского г.Читы- награждены грамотами- апрель 2018г.;

-ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ «ЧУДОТВОРЧЕСТВО» г. Оренбург, Всероссийский конкурс «Достопримечательности России», Номинация: Изобразительное искусство-2018г.:

1.Рисунок «Кафедральный собор Казанской иконы Божией Матери г. Чита» Окладникова Василина (**диплом победителя 1 место**)

2.Рисунок «Чарские пески» Юдина Катя (**диплом победителя 1 место**)

3.Рисунок «Алханай. Храм ворота». Соболинская Злата (**диплом победителя 2 место**)

5.6.Анализ взаимодействия с родителями воспитанников и социумом:

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов приёмов. Для этого мы стараемся использовать различные формы работы с родителями, тесно сотрудничаем с семьёй. Совместная деятельность объединяет «Тройственный союз» (дети-родители-педагоги) и помогает в реализации общего дела – воспитании подрастающего поколения. В течение года в учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Работает семейный клуб «Я и мой малыш» по намеченному плану: В течение учебного года было проведено два общих родительских собрания, по три групповых собрания, По всем группам были проведены круглые столы: в младшей группе – в сентябре месяце «Адаптация детей в к условиям детского сада»; в средней группе – в ноябре «Если ребенок слишком много капризничает и плачет»; в старшей группе - в октябре «Учимся говорить правильно»; в подготовительной группе – в феврале «Готовимся к школе».

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- дни открытых дверей для родителей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;

- экскурсии по детскому саду;
- консультативные беседы по запросам родителей,
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников и дней рождений;

оформление информационных стендов;

- работа с неблагополучными семьями;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

- Работа сайта МБДОУ

Родительские собрания, на тему:

1. «Характеристика речи детей седьмого, . План работы на год. Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении речевых нарушений»».

2. «Речевая среда в семье и её влияние на развитие ребёнка. Итоги коррекционно-логопедической работы».

3. «Логопедический тренинг». Итоговое занятие. Праздник правильной речи

Консультации:

«Что нужно знать родителям, выполняя домашние задания дома»

«Профилактика нарушений чтения, письма у детей с ФФН»

«Обучения грамоте-нет ничего сложного»

Проводились индивидуальные консультации по запросам родителей.

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными.

Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома. Повысилось доверие родителей к дошкольному образовательному учреждению.

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжают использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.).

Несмотря на это имеется ряд проблем: отсутствие взаимопонимания между родителями и некоторыми педагогами; отсутствие интереса у некоторых родителей в получении информации, консультации по воспитанию своего ребёнка.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 75% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (25% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);

- 78,1% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (3,1% родителей не считают мнение и позицию воспитателя авторитетной);

- 96,6% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку (только 3% сомневаются в этом);

- 87% детей уважают и любят своего воспитателя;

- 80 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДООУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;

- 87% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Мы глубоко убеждены, что только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи. В ДООУ разработано положение о родительском комитете, о родительском собрании. Мы выделяем основные задачи, стоящие перед ДООУ в работе с родителями:

- Изучение семей детей;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- Изучение семейного опыта в воспитании и обучении.

Вывод: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. ДООУ стремится воспитать в детях любовь к своим родителям, близким.

5.7. Анализ выполнения работы по преемственности МБДОУ «Детский сад №71» и СОШ Ингодинского района г.Читы.

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ функционировала 3 подготовительных к школе групп, выпускников-88 дошкольника. Все дети идут в школу. Были продиагностированы 88 ребенка, идущих в школу.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДООУ осуществляется совместная деятельность с МОУ СОШ №31;1;49. Заключен договор о сотрудничестве, ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в старших группах, приглашаются учителя начальных классов. Результаты мониторинга готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе, проводимого ежегодно педагогом-психологом МБДОУ, передаются учителям начальных классов, школьному педагогу – психологу.

Анализируя, работу прошлого учебного года мы видим, что работа была направлена на мотивационную готовность детей к школе. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

- Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.

- Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.
- Оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.
- Разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

1. Включение в педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения в рамках проекта «В школу с радостью».
2. Создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и современного изменения.
3. Понимание воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм и методов в работе с детьми.

Диагностика готовности детей к школе проводилась в 2 этапа. После первого этапа диагностики по выявленным проблемам для детей с низким уровнем развития была составлена коррекционная программа. Результаты работы с этими детьми дали положительную динамику.

Дети имеют хороший словарный запас, составляют рассказы по заданной теме. Многие имеют хорошее логическое мышление, память, внимание.

Коллектив прилагает все усилия для качественной подготовки дошкольников к переходу к школьному периоду. Несмотря на это существуют проблемы, которые продолжают проявляться из года в год:

родители мало активны в совместной работе с воспитателями по подготовке детей к школе. Для родителей была проведена консультация на тему: «Психологическая готовность детей к школьному обучению». Также с родителями были проведены индивидуальные беседы, где им было рассказано о результатах диагностики и были даны рекомендации.

Осуществлялась преемственность со школой №31;1;49 согласно заключенным договором о сотрудничестве. С учителями школы проводились встречи и консультации, работа родительского клуба «Я и мой малыш» на тему «Адаптация к школе». Также педагоги школы были приглашены на «День открытых дверей» в наше дошкольное учреждение. В подготовительных группах функционировали уголки школьника с информацией для родителей, работал мини музей «Школа». Проведены совместно со школой мероприятия «Сказка про лень»-октябрь 2017г- СОШ№1, Кроме основных праздников, в октябре 2017г, воспитанники детского сада участвовали в губернаторском проекте « Лучшая школа», где выступили с концертом. (читали стихи и пели песни о Родине и Забайкалье)-СОШ№31 г.Читы. Спортивные состязания «Юные космонавты», СОШ№1-предоставили концерт к 23 февраля и проведена викторина «По космическим просторам» (СОШ№31 и подготовительные группы)Мы планируем в следующем учебном году продолжить сотрудничество с социумом для улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

5.8. Анализ результатов по социальному партнерству

Следующим этапом является последовательное и системное сотрудничество и взаимодействие с объектами социального окружения непосредственным образом влияющими на оптимальную социализацию ребенка-дошкольника. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный положительный импульс и для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения на городском уровне, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника.

Сотрудничество с такими соц.партнерами как «Библиотека для детей и юношества имени Н.Островского», «Краеведческий музей», «Выставочный зал», «Театр кукол договорной основе с определением конкретных задач по развитию воспитанников и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и социальными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей, выявления и раскрытия их индивидуальных возможностей, решать целый комплекс образовательных задач, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательной программы детского сада. И как итог взаимодействие с социальными партнерами - участие в муниципальных, региональных, областных, всероссийских и международных конкурсах.

-Благодарственное письмо за оказанную помощь детям- сиротам и детям-инвалидам Государственное казенное учреждение здравоохранения «Краевой специализированный дом ребенка№1» главный врач Горбач Г.П. – март 2018г.проведена коллективом МБДОУ №71совместно с родителями воспитанников провели акцию «Подари тепло».

Вывод:

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы МБДОУ.

6. Сохранение и укрепление здоровья

6.1. Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы МБДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего МБДОУ- это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков , а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

1. Оздоровительная работа в МБДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:
2. -ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
3. -СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

Программы, обеспечивающие целостность здоровьесберегающего процесса

№	Название программы	Количество групп их реализующих
<i>Комплексные</i>		
1.	1. Программа «Старт». Яковлева Л.В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет: пособие для педагогов дошко. учреждений: В 3 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.	11
<i>Парциальные</i>		
1.	программа «Росинка» В.Н Зимонина «Расту здоровым» Программно-методическое пособие для детского сада. В 2-х частях	11
2.	«Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова	11
3.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).	
4.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. В.Т. Кудрявцев, Б.Б Егоров Развивающая педагогика оздоровления	

В МБДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый или холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Физкультурно - оздоровительная работа в МБДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Инструктором по физической культуре Сафроновой Натальей Иннокентьевной проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика после сна - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Разработана программа по «Степ-аэробика» со старшими дошкольниками В МБДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня. Во всех возрастных группах были

проведены «Неделя здоровья» и мастер-классы, консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», на которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях. совместно с музыкальным руководителем был проведен спортивно—музыкальный праздник «С днем защитника отечества» (в старших, подготовительных группах):

- разработан проект «Олимпиада—2018 г» (показ презентации открытие и закрытие Олимпиады, познакомила детей с российскими финалистами Олимпиады 2018 г)

Участие на родительском собрании в средней группе № 1

6.2. Сведения о здоровье воспитанников:

Показатели	2016 год, 340 детей	2017 год, 311 детей	2018 336
Индекс здоровья	20,6 %	22 %	24,00%
Изменение состояния детей по группам здоровья (% от общего числа детей ДОУ)	I группа – 26	I группа – 78	I группа – 80
	II группа – 300	II группа –213	II группа –225
	III группа – 14	III группа – 15	III группа – 26
	группа	4 группа -2	4 группа -2
		5 группа-3	5 группа-3

6.3. Организация питания в МБДОУ

В МБДОУ улучшено качество питания воспитанников за счет сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами и микронутриентами. Приказом заведующей повышена персональная ответственность поваров, медсестры, кладовщика за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок. Сертификаты и удостоверения качества имеются.

В МБДОУ десятидневное меню выполняется, завтрак , 2 завтрак, обед, полдник и ужин, готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями. Согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано, 5 разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. При составлении меню – требования, медсестра руководствуется разработанным и утверждённым 10 дневным меню, куда вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов принято 1:1:5. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи завтрак 25%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%. удовлетворительном состоянии, весоизмерительные приборы прошли поверку. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника. Медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Своевременно выделяются средства на проведение дератизационной обработки. Материально – техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа. Пищеблок пополнен эмалированной посудой, моющими средствами.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

Вывод:

Питание детей в МБДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с заведующей МБДОУ, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

6.4. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляет детская поликлиника ГУЗ ДКМЦ Поликлинической позразделение №4 г.Чита, ул.Бабушкина, 23, на основании заключенного договора.

МБДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МБДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 95 %.

Медицинская сестра наряду с администрацией МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплита, водонагреватель, мясорубки, электросковорода.

Дети, посещающие МБДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Педагогический состав МБДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

Показатели заболеваемости детей МДОУ «Детский сад №71»

Медико-социальное обеспечение	Отметка о выполнении	Проблемы	Рекомендации
Медицинский работник	+		
Группы по возрастным показателям детей	+		
Обязательное профилактическое обследование работников	+		
Сбалансированное питание	+		
Оздоровление	+	- недостаточный объём средств выделяется для оборудования образовательного пространства и развивающей среды в группах	по возможности развивать материально-техническую базу и РППС дошкольного учреждения

Организация режима дня в соответствии с возрастом, климатическими условиями и требованиями СанПиН	+		
---	---	--	--

Вывод:

Медицинское обслуживание в МБДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

7. Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 3 персональный компьютер-для управленческой деятельности, работы с сайтам; методической и педагогической деятельности- имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты
- 5 принтер;
- Музыкальный центр.
- Электронное пианино;
- Микрофон

Сетевые и коммуникационные устройства:

-2шт. Интерактивные доски;

Программные средства:

- Операционные системы:

- на компьютерах установлена операционная система «Windows 2007»;

Имеющееся в МБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МБДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

из 23 педагогических и руководящих работников МБДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 22 человек.

Вывод:

Информационное обеспечение в МБДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в

образовательный процесс МБДОУ, необходима организация компьютерного класса для работы с воспитанниками.

8. Анализ обеспечения условий безопасности в МБДОУ «Детский сад №71»

Состояние пожарной безопасности На основании Федерального закона от 21.12.1994 года №69-ФЗ «О пожарной безопасности», в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №390 от 25 апреля 2012 года в МБДОУ «Детский сад №71» проводится определенная работа, направленная на повышение уровня противопожарной защиты объектов, обучение сотрудников и обучающихся правилам пожарной безопасности, отработке их действий в случае возникновения пожара. Согласно Нормам оснащения помещений ручными огнетушителями (Приложение №1 Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 № 39) МБДОУ «Детский сад №71» оснащено ручными огнетушителями на 100%. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 4 раза в неделю. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

9. Оценка материально-технических условий МБДОУ «Детский сад №71»

9.1. Право владения, материально-техническая база

расположено по адресу: Забайкальский край, 672010, г. Чита, ул. Баргузинская, 13. Имеет земельный участок общей площадью 8366 кв.м. Водопотребление и водоотведение, поставка электрической и тепловой энергии осуществляется централизованно по государственным контрактам коммунальными предприятиями г. Читы Забайкальского края. В соответствии с Федеральным законом от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» все здание оборудованы приборами учета энергоресурсов. На территории располагается 2 объекта недвижимого имущества, из которых 1 задействовано для организации и ведения общеобразовательного процесса. Образовательное учреждение располагает зданием и сараем:

Здание (вид права: оперативное управление): 2-х. этажное здание общей площадью 1827,9м² , включающее в себя: 11 групповых комнат, которые оборудованы, для проведения учебных занятий, учебной мебелью, которая соответствует требованиям СанПиН; 8 кабинетов, 4 которые оборудованы: компьютером, принтером, 1-интерактивная доска, 1 мультимедийная установка, спортивный зал общей площадью 60м² , который оборудован мягкими модулями, сеткой для игры в волейбол, и другим спортивным инвентарем. Помещение пищеблока общей площадью 70м² , в котором расположены варочный цех, посудомоечный цех, стол для раздачи пищи, также помещение столовой оборудовано. Музыкальный зал общей площадью 60м² оборудован мягкими стульями, электронное пианино, мультимедийной установкой, 1-интерактивная доска, звуковой аппаратурой. Кабинет психолога площадью 6м² и кабинет для проведения работы в Центре игровой поддержки ребенка-площадью 12м². Все групповые комнаты МБДОУ «Детский сад №71» оснащены новой современной ростовой мебелью. В помещениях поддерживается оптимально необходимый температурный режим. МБДОУ «Детский сад №71» несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие реализуемому стандарту, за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательной деятельности.

Сарай, корпус 3: назначение: нежилое.1-но этажное здание, общей площадью 88,4 кв.м .

9.2. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В МБДОУ функционирует 11 групп. В группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

В детском саду имеется:

- музыкально - физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет завхоза
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МБДОУ.

Особенностью предметно-развивающей среды МБДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкально - физкультурный зал используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими МБДОУ. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,

требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

Вывод:

Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения МБДОУ необходимым оборудованием.

10. Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение муниципального государственного задания.

Расходование средств МБДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Внебюджетная деятельность включает в себя добровольное пожертвование, платные услуги. Результаты административно-хозяйственной деятельности МБДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Работа коллектива была направлена на улучшение материально-технической базы детского сада, улучшение условий для деятельности всего персонала МБДОУ и комфортное пребывание детей в детском саду в соответствии с ФГОС ДО. Для координирования деятельности проводились производственные пятиминутки, совещания, проведены собрания трудового коллектива. В детском саду был проведен косметический ремонт силами коллектива МБДОУ, побелены, покрашены все кабинеты, групповые комнаты, спальни. Для создания условий двигательной активности отремонтированы прогулочные участки, разбиты цветники на каждом участке. В детском саду ведется контроль за чистотой со стороны администрации и сантройки, созданной в МБДОУ. Проводятся чистые четверги и субботники.

Бюджетное финансирование МБДОУ

За 2017-2018 учебный год были приобретены следующие товары:

- Игровой дидактический материал
- Моющие средства.
- Хозяйственные товары.
- Посуда.

Основные проблемы: -Косметический ремонт МБДОУ и фасада здания;
Капитальный ремонт ограждения и кровли во 2 корпусе.

- Приобретение детской игровой мебели для создания предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;

-Требуется замена оконных блоков в спортивном зале;

- Необходимо разработать спортивную площадку;

Вывод:

Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

11. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Результаты самообследования деятельности МБДОУ позволяют сделать вывод о том, что в МБДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:


Цель: Проектирование образовательного пространства МБДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

Заведующая МБДОУ «Детский сад №71»

 Н.Г.Семеновых