

Действующая редакция

ПРИКАЗ МИНТРУДА РОССИИ от 24.07.2015 № 514н

Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

**Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 года №
38575**

**Министерство труда и социальной защиты Российской
Федерации**

Приказ

от 24 июля 2015 года № 514н

Об утверждении профессионального стандарта "Педагог- психолог (психолог в сфере образования)"

В соответствии с пунктом 16 [Правил](#) разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый [профессиональный стандарт](#) "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
2. Установить, что [профессиональный стандарт](#) "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр
М.А. Топилин

Утвержден
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от 24 июля 2015 г. № 514н

**Профессиональный стандарт
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**

509

Регистрационный номер

I. Общие сведения

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

01.00
2

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	2445	Психологи
3310	Преподавательский персонал начального образования	3320	Персонал дошкольного воспитания и обучения
3330	Преподавательский персонал специального обучения	-	-
(код ОКЗ ¹)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.11	Образование дошкольное
85.12	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее
85.14	Образование среднее общее

85.21	Образование профессиональное среднее
85.22	Образование высшее
85.30	Обучение профессиональное
85.4	Образование дополнительное

(код [ОКВЭД²](#))

(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного	A/03.7	7

			процесса		
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04. 7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05. 7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06. 7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07. 7	7
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	В/01. 7	7

<p>числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>ых программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в</p>	<p>В/02. 7</p> <p>В/03. 7</p> <p>В/04. 7</p>	<p>7</p> <p>7</p> <p>7</p>
--	--	--	----------------------------

освоении основных
общеобразовательн
ых программ,
развитии и
социальной
адаптации

Психологическая
диагностика
особенностей лиц с
ограниченными
возможностями
здоровья,
обучающихся,
испытывающих
трудности в
освоении основных
общеобразовательн
ых программ,
развитии и
социальной
адаптации, в том
числе
несовершеннолетн
их обучающихся,
признанных в
случаях и в
порядке, которые
предусмотрены
уголовно-
процессуальным
законодательством,
подозреваемыми,
обвиняемыми или
подсудимыми по
уголовному делу
либо являющихся
потерпевшими или
свидетелями
преступления, по
запросу органов и
учреждений
системы
профилактики
безнадзорности и
правонарушений
несовершеннолетн
их

В/05.
7

7

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		Код	А	Уровень квалификации	7
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Возможные наименования должностей, профессий	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации					
Требования к профессиональному образованию и обучению	Высшее образование по профильным направлениям					
Требования к опыту практической работы	-					
Особые условия допуска к работе	К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации ³					
Другие характеристики	-					
Дополнительные характеристики						
Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности				
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе				
	2445	Психологи				

	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и обучения
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС⁴	-	Педагог-психолог, психолог
ОКПДТР⁵	25484	Педагог-психолог
	0303	Психология
	05070 6	Педагогика и психология
ОКСО⁶	05071 6	Специальная психология
	05071 7	Специальная дошкольная педагогика и психология

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Код	A/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал Заимствовано из оригинала

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Разработка программ развития универсальных учебных действий,</p>
-------------------	--

	<p>программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Использовать качественные и количественные методы психологического обследования</p> <p>Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</p> <p>Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p> <p>Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и</p>

	<p>выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Теория и методы организации психологического исследования</p> <p>Методы статистического анализа данных психологического исследования</p> <p>Методы верификации результатов исследования</p> <p>Методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики</p> <p>Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p>
Необходимые знания	
Другие характеристики	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Психологическая экспертиза	Код	A/02.7	Уровень	7
--------------	----------------------------	-----	--------	---------	---

(оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций			(подуровень) квалификации	
--	--	--	---------------------------	--

Происхождение
трудовой
функции

Оригинал Заимствовано
из оригинала

Код
оригинал
а

Регистрационный
номер
профессионального
стандарта

<p>Трудовые действия</p>	<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>і Необходимые умения</p>	<p>Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного</p>

<p>Необходимые знания</p> <p>Другие характеристики</p>	<p>процесса совместно с педагогическим коллективом</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p> <p>История и теория проектирования образовательных систем</p> <p>Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>-</p>
--	--

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Психологическое	Код	А/03.7	Уровень	7
--------------	-----------------	-----	--------	---------	---

консультирование субъектов образовательного процесса			(подуровень) квалификации
--	--	--	---------------------------

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала
----------	---	---------------------------

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей</p>

	и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
	Современные теории и методы консультирования
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
Необходимые знания	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
Другие характеристики	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	-

3.1.4. Трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в	Код	А/04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

том числе работа по восстановлению и реабилитации				
---	--	--	--	--

Происхождение
трудовой
функции

Оригинал X Заимствовано
из оригинала

Регистрационный
Ко номер
д профессионального
стандарта

<p>Трудовые действия</p>	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p>

Необходимые знания	<p>Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p>Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Другие характеристики	-

3.1.5. Трудовая функция

Наименование	Психологическая диагностика детей и обучающихся	Код	А/05.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение
трудовой
функции

Оригинал

X

Заимствована
но из
оригинала

Код оригинала

Регистрационный
номер
профессионального
стандарта

Трудовые
действия

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов

Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые
умения

Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям

Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции

Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня

Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей

Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Необходимые знания

Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи

Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Методы математической обработки результатов психологической диагностики

Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

Психология личности и социальная психология малых групп

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и

Другие характеристики	образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
-	

3.1.6. Трудовая функция

Наименование	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Код	А/06.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации

	<p>образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <p>Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>
Необходимые знания	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и</p>

Другие характеристики	прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	-

3.1.7. Трудовая функция

Наименование	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Код	A/07.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал Заимствовано из оригинала

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>
-------------------	--

	<p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной</p>

среды

Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития

Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива

Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе

Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Другие
характеристики

-

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним	Код	В	Уровень квалификации и	7
--------------	---	-----	---	------------------------	---

обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления				
--	--	--	--	--

Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал Заимствовано из оригинала

Код оригинала
Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации
Требования к профессиональному образованию и обучению	Высшее образование по профильным направлениям
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2445	Психологи

	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и обучения
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС	-	Педагог-психолог, психолог
ОКПДТР	25484	Педагог-психолог
	03030 1	Психология
	05070 6	Педагогика и психология
	05071 1	Социальная педагогика
ОКСО	05071 6	Специальная психология
	05071 7	Специальная дошкольная педагогика и психология
	05071 8	Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

3.2.1 Трудовая функция

Наименование	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Код	В/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение Оригинал X Заимствовано

е трудовой
функции

из оригинала

Код
оригинал
а

Регистрационный
номер
профессионального
стандарта

Трудовые
действия

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

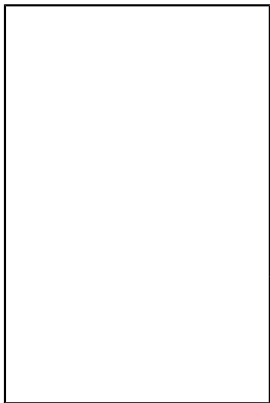
Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)

Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса

Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц



с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Необходимые умения

Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Необходимые знания

Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций

Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо

являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Другие
характеристики

-

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в	Код	В/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации				
--	--	--	--	--

Происхождение
трудовой
функции

Оригинал Заимствовано
из оригинала

Код
оригинал
а
Регистрационный
номер
профессионального
стандарта

<p>Трудовые действия</p>	<p>Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей</p> <p>Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы,</p>
------------------------------	---



протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации

Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе

Необходимые умения

Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность

Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период

Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности

Необходимые знания

Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов

Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе

Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов

Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи

Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития

Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов

Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе

Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива

Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Другие характеристики -

3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Код	В/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой Оригинал Заимствовано

функции

из оригинала

Код
оригинал
а
Регистрационный
номер
профессионального
стандарта

Трудовые
действия

Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам

Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам

Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые
умения

Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов

Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного

Необходимые
знания

самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций

Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье

Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Современные технологии и методы консультирования

Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития

Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Другие
характеристики

-

3.2.4. Трудовая функция

Наименование	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Код	В/04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал Заимствовано из оригинала

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	<p>Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p> <p>Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации</p> <p>Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям</p> <p>Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разработка и проведение профилактических, диагностических,</p>
-------------------	--

	<p>развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</p> <p>Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия</p> <p>Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях</p> <p>Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</p> <p>Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p>
Необходимые знания	<p>Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы</p> <p>Теория психологической коррекции</p> <p>Методы и приемы индивидуальной психокоррекции</p> <p>Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы</p> <p>Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции</p> <p>Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим</p>

	развитием обучающихся
	Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики	-

3.2.5. Трудовая функция

Наименование	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и	Код	В/05.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

правонарушений несовершеннолетних				
--------------------------------------	--	--	--	--

Происхождение
е трудовой
функции

Оригинал Заимствовано
из оригинала

Код
оригинал
а

Регистрационный
номер
профессионального
стандарта

<p>Трудовые действия</p>	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо</p>
------------------------------	--

	<p>являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных</p>

	<p>образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи</p> <p>Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики</p>
Необходимые знания	<p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Другие характеристики	-

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

ГБОУ ВПО города Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет", город Москва

Ректор Рубцов Виталий Владимирович

4.2. Наименования организаций-разработчиков

- | | |
|---|---|
| 1 | ГБОУ "Самарский региональный социопсихологический центр", город Самара |
| 2 | ГОУ "Уральский государственный педагогический университет", город Екатеринбург |
| 3 | ГОУ ВПО "Башкирский государственный педагогический университет", город Уфа, Республика Башкортостан |
| 4 | Общероссийская общественная организация "Федерация психологов образования России", город Москва |
| 5 | ФГБОУ "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", город Волгоград |
| 6 | ФГОУ ВПО "Южный федеральный университет", город Ростов-на-Дону |

¹ Общероссийский [классификатор](#) занятий.

² Общероссийский [классификатор](#) видов экономической деятельности.

³ [Статья 65](#) Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, №1, ст. 3; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 27, ст. 2878; 2008, № 30, ст. 3616; 2011, № 49, ст. 7031; 2013, № 48, ст. 6165, № 52, ст. 6986).

⁴ Единый квалификационный [справочник](#) должностей руководителей, специалистов и служащих.

⁵ Общероссийский [классификатор](#) профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

⁶ Общероссийский [классификатор](#) специальностей по образованию.