

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад№71»
РФ., 672010,Забайкальский край, г.Чита, ул.Баргузинская,13

Принята:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад№71»
Протокол№4 от 28 марта 2014г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ «Детский сад№71»
Н.Г. Семеновых
Приказ№12 п 2 от 31 марта 2014г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка-детский сад№71»
2014-2019гг.

Чита
2014

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	3
Пояснительная записка	9
I блок.	
Информационная справка	12
II блок.	
Аналитическое обоснование программы развития	19
III блок.	
Концептуальные основы развития ДООУ.....	37
IV блок.	
Стратегия развития дошкольного учреждения	48
V блок.	
Механизм реализации Программы.....	55
VI блок.	
Управление развитием ДООУ	57
VII блок.	
Этапы реализации программы	63
VIII блок.	
План действий по реализации программы развития.....	71
IX блок.	
Мониторинг реализации Программы.....	75
X блок	
Финансовое обеспечение Программы.....	85

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №71 «Ручеек»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закон Российской Федерации от 29.12.2013 №273 «Об образовании» , ➤ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 (Пр-271), ➤ Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 №61, ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов дошкольного образования"
Статус программы (с дополнениями)	Нормативный документ МБДОУ, стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Заказчик Программы	Педагогический коллектив, родители
Разработчик Программы	Рабочая группа педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ №71 «Ручеек»
Исполнитель Программы	Коллектив работников МБДОУ детский сад №71 «Ручеек»
Срок реализации Программы (с дополнениями)	2014-2019годы
Цель Программы	Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики

<p style="text-align: center;">Задачи Программы (с дополнениями)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность дошкольного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, внедрения в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования. 2. Совершенствовать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития путем развития форм государственно-общественного управления, внедрение единого электронного банка данных мониторинга качества образования, современных информационных технологий и оценку качества менеджмента. 3. Обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников через реализацию современных здоровьесберегающих технологий. 5. Обеспечить условия для поддержки инновационной деятельности в дошкольном учреждении и развития кадрового потенциала. 6. Создавать условия для развития индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника. 7. Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса. обеспечения преемственности основных 8. Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 9. Определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также
---	---

	взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
Основные направления Программы (с дополнениями)	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. • Развитие детской одаренности. • Совершенствование системы управления МБДОУ. • Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. • Развитие кадрового потенциала МБДОУ. • Совершенствование материально-технической базы МБДОУ.
Прогнозируемый результат реализации Программы (с дополнениями)	<p>1. Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения ; -обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых альтернативных форм дошкольного образования <p>2. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в дошкольном учреждении Родительского комитета.</p> <p>3. Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ (индекс здоровья не ниже 29,4%), путем проектирования и реализации индивидуальных программ здоровья воспитанников и комплексной оздоровительной программы «Здоровый малыш».</p> <p>4. Обеспеченность МБДОУ высококвалифицированными педагогическими кадрами (не менее 30% медико-педагогического персонала – с высшим образованием, 90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой), владеющими инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяющими их в образовательной деятельности.</p> <p>5. Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников, в том числе молодых педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства (не менее 1 человека- 3% от количества педагогов ДОУ ежегодно); - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

	<p>6. Показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности, не менее 15% детей ежегодно.</p> <p>7. Оснащенность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса (100%), - современным интерактивным оборудованием, - предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС. <p>8. Информатизация процесса образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование сайта детского сада, - наличие банка информационных и научно-методических ресурсов, предоставляемых на сайте ДОУ; - использование ЦОР в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. <p>9. Создание банка информационных и научно-методических ресурсов, новинки которого будут систематически представляться на сайте ДОУ.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>2014–2019 годы:</p> <p>I этап - Организационно-внедренческий этап (переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>II этап – Коррекционно-развивающий этап (преобразование существующей системы)</p> <p>III этап – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы (с дополнениями)</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<p>Контроль за реализацией Программы (с дополнениями)</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p><u>Внутренний контроль:</u> администрация учреждения. Совет образовательного учреждения один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Период до 2014 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития.

С целью повышения качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №71, создан программно-целевой документ, основу которого составляет планирование деятельности дошкольного учреждения на перспективу до 2019 года. В Программе развития МБДОУ Детский сад №71 на 2014-2019 годы речь идет о развитии деятельности МБДОУ обеспечивающей обязательность получения воспитанниками качественного образования, способствующего развитию успешности личности ребёнка, в комфортных условиях здоровьесбережения. В программно-целевом планировании определены задачи, ожидаемые результаты

по годам, а также итоговый прогнозируемый результат, который мы должны достичь к 2019 году.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Методологическую основу Программы развития МБДОУ № 71 составляют следующие подходы:

- поддержки разнообразия детства;
 - сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
 - создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
 - содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
 - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
 - учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
- ✓ информационный подход как количественный, основанный на переводе количественной шкалы измерений в качественную в целях создания благоприятных предпосылок для использования методов анализа, прогнозирования и оптимизации с целью выбора наилучших стратегий;

Качественные характеристики к программе.

- Актуальность – к программе ориентированы на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса дошкольного учреждения с учетом ФГОС.
- Прогностичность - к программе отражают в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.
- Рациональность - к программе определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
- Реалистичность - к программе призваны обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их.

- Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- Контролируемость - в дополнения программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ №71
- Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- Индивидуальность – программы нацелены на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ №71 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МБДОУ №71 предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ №71, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ №71.
- Построение целостной концептуальной модели будущей дошкольной организации, ориентированных на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, сохранении и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового, правового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ №71.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ №71

І блок
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное название: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад № 71 «Ручеек»*

Дошкольное образовательное учреждение находится в здании, построенном по типовому проекту. Сдано в эксплуатацию 1966 г. Тип образовательного учреждения - дошкольное учреждение

Юридический адрес: *672010 Россия, Г Чита улица Баргузинская13.*

Общая площадь территории детского сада — 9744 кв. м. На территории есть спортивная зона, защитная зеленая зона из деревьев и кустарников, огород, зоны для игр и отдыха детей дошкольного и ясельного возраста, цветники, уголок леса, площадка для игр. Площадь десяти игровых площадок — 1000 кв. м. Вся территория ДОУ засажена зелеными насаждениями. Возраст деревьев колеблется от 5 до 30 лет. Территории под растительностью составляют 60—80% площади, участки, покрытые асфальтом, — 20%. В ближайшем окружении ДОУ находятся жилые дома, 4 школы, детская поликлиника, 2 городские больницы. Источником загрязнения окружающей среды является подъездная дорога к детскому саду и к ближайшим домам, т.к. по ней ездит много частных машин. В нашем районе по всем классам болезней выражен рост по итогам ранжирования:

на 1-м месте - среди населения болезни органов дыхания; на 2-м месте — болезни кожи и нервной системы; на 3-м месте — инфекционные болезни. В 1999 г. ДОУ как воспитательно-образовательное учреждение успешно прошло государственную аттестацию, аккредитацию и лицензирование. 10.09.1999 г. вручено свидетельство о Государственной аккредитации, где был определен статус ДОУ: «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида интеллектуального направления развития детей № 71» II категории. Свидетельство действительно до 25 августа 2004г. С 2003 года поменяло официальное наименование учреждения. ДОУ № 71 имеет лицензию за № 78 от 08.09. 2005г., которая устанавливает статус Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 71», и даёт право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам в сфере дошкольного образования. Реальная наполняемость 320 детей, средняя посещаемость 280 детей. Помещения ДОУ: 11 групп (из них 2 группы раннего возраста, 8 групп – дошкольного возраста), кабинет эколога, физкультурный и тренажёрный зал, музыкальный зал и музыкальный кабинет, 2 логопедических кабинета, библиотека, медицинский кабинет, кухня с кладовой, кладовая для чистого белья, прачечная, столярная комната.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом ДОУ. Участниками образовательного процесса ДОУ являются воспитанники, чьи права определены в "Декларации прав ребенка" от

20.11.59г. и "Конвенции о правах ребенка" от 15.09. - 13.12.1989г.; родители (лица их заменяющие), педагогические работники. Согласно закону РФ "Об образовании" отношения между ДООУ и родителями регулируются договором между ними, который учитывает законные права и обязанности обеих сторон. Для работников ДООУ разработаны правила внутреннего трудового распорядка, закреплённые коллективным трудовым договором. Отношения воспитанников и педагогов строятся на личностно-ориентированной модели развития и воспитания на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка.

Режим работы ДООУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Социальный паспорт семей воспитанников

№	Характеристика	Общее количество семей	%
1	Общее число семей	250	100%
2	Полные семьи	225	89.2%
3	Неполные семьи	27	10,7%
4	Неблагополучные семьи	-	-
5	Многодетные семьи	18	7%
6	Опекаемые семьи	3	1%
7	Семьи с детьми инвалидами	-	-
8	Беженцы (официальный статус)	-	-
9	Семьи коренных народов Севера	1	1,5%
10	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	-	-
11	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	16	6%

Кадровое обеспечение Программы.

МБДОУ ДСКВ укомплектовано педагогическими кадрами на 100% от штатного расписания.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляют 29 педагогов. Из них:

Заведующий МБДОУ –1,

Заместитель заведующей по ВМР- 1,

Педагог- психолог- 1,

Инструктор по физическому воспитанию-1,

Музыкальный руководитель- 2,

Учитель-логопед – 2

Руководитель изостудии-1

Воспитатели- 17.

По стажу педагогической работы:

Всего педагогов	0 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 15 лет		15 - 20 лет		20 - 25 лет		Свыше 25 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26	20	58%	2	8%	2	8%	2	8%	0	0		0

По образованию:

Всего педагогов	Высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
26	17	79,00%	6	31,00%

По уровню квалификации

Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		Вторая категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26	4	12%	10		12	35%		

Потребности учредителя и семей воспитанников

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития дошкольников, средствами театрализации, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а так же оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

Обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому в условиях развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной

программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ осуществляется через реализацию основной общеобразовательной программы, утвержденной Министерством образования Российской Федерации «Развитие» (Л.А. Венгера), через соблюдение принципов:

- *развивающего образования;*
- *научной обоснованности и практической применимости;*
- *интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей;*
- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;*
- *комплексно-тематическом принятии построения образовательного процесса.*

Дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Платные и бесплатные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги).

Охват детей дополнительными образовательными услугами (70%):

- бесплатные услуги – 54,8 %;
- платные услуги – 31,6%.

Дополнительные образовательные услуги:

- Театральная студия «Золотой ключик»
- «Уроки вежливости»
- «Маленький театр»
- «Растим юного гражданина»
- Творческие мастерские «Мастерилка»

Платное дополнительное образование по следующим направлениям:

- английский язык;
- секция «Фитбол»
- Творческие мастерские «Мастерилка»

В дошкольном учреждении предоставляются услуги логопеда и психолога, работает спортивная секция.

Ближайшее окружение учреждения (социум) –

Дошкольное учреждение № 71 расположено в Ингодинском районе города Читы. Недалеко от дошкольного учреждения расположена детская

библиотека им Островского, музей Декабристов, кукольный театр «Три девятое царство», Наше дошкольное учреждение сотрудничает с ними.

Недалеко расположены следующие школы:

- школа №1 общеобразовательная разноуровневая;
- школа №18- общеобразовательная разноуровневая с приоритетным эстетическим направлением;
- школа №12 общеобразовательная разноуровневая с приоритетным гуманитарным направлением;
- школа №49 общеобразовательная с уклоном английского языка;
- спортивная школа олимпийского резерва «Багульник»

Рядом же находятся дошкольные учреждения №13; № 47 здоровительный аспект представлен детской поликлиникой №4, с которой дошкольное учреждение сотрудничает.

Материально-техническое обеспечение Программы.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ №71 в основном соответствует нормативным требованиям. В МБДОУ имеется технологическое оборудование (пищеблок, прачечная), медицинское оборудование, технические средства обучения, детская мебель, игрушки, спортивное оборудование. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

В МБДОУ имеются 11 групповых ячеек, кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности (приложение 1):

- музыкальный и спортивный залы;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- тренажерная комната;
- кабинет музыкального руководителя;
- логопедический кабинет;
- медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет медработника)
- ИЗО кабинет;
- комната для Центра игровой поддержки ребенка

На территории ДОУ имеются:

- спортивная площадка

- 11 игровых площадок.

В МБДОУ создана предметно-развивающая среда, в соответствии с требованиями реализуемых общеобразовательных программ, которая позволяет решать образовательные задачи, и служит интересам и потребностям ребенка. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и федеральными государственными стандартами, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Каждая групповая комната имеет достаточный набор оборудования, игр, игрушек, дидактического материала, которые способствуют развитию ребенка.

Спортивный зал, спортивная площадка (на территории ДОУ), физкультурные уголки в группах способствуют развитию физических качеств и двигательных умений дошкольников, обеспечивают двигательную активность детей в течение дня.

Созданы игровые уголки (для сюжетно – ролевых игр), зоны для изобразительной, музыкальной, театрализованной и др. деятельности. Во всех группах есть полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, элементы старых конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду – создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство.

Условия в ДОУ максимально приближены к домашним. Во всех группах есть мягкая мебель. «Уголки уединения» обеспечивают возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Фонд методической литературы составляет 1000 экземпляров, детской – 250 экземпляров.

Для организации деятельности МБДОУ имеются технические средства обучения:

- магнитофоны – 11 (в каждой группе)
- музыкальные центры – 2 (музыкальный зал, спортивный зал)
- телевизор – 1 (методический кабинет)
- мультимедийная система – 1 (методический кабинет)
- компьютеры – 4 (кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты специалистов)
- принтеры – 5
- ламинатор -1
- ксерокс – 3

В рамках реализации проекта «Новая школа» приведено в соответствие с требованиями СанПиН: установка теневого навеса и игрового и спортивного оборудования на территории дошкольного учреждения, установлена система контроля доступа, произведена замена торгово-технологического оборудования на пищеблоке.

Таким образом, необходимо отметить, что материально-техническое обеспечение МБДОУ в основном соответствует нормативным требованиям.

Финансовое обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

II блок

Аналитическое обоснование Программы развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства – реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждение нового закона об образовании, типового положения о дошкольном образовательном учреждении и введение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов дошкольного образования". Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Программа развития разработана с целью повышения качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 71 «Ручеек». Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в развивающемся городе, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с СОШ № 31, 1; 18;49 а так же с учреждениями дополнительного образования.

1. Повышение качества образования. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

В детском саду функционируют 11 групп с 12 часовым пребыванием. Дети дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении». Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с «Федеральными государственными стандартами дошкольного образования» участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Коррекционную работу в детском саду осуществляют 2 учителя-логопеда. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как надзирающими органами (административный контроль, мониторинг качества коррекционной работы специалистами), так и родителями воспитанников (

Содержание образования в ДОУ осуществляется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, коррекционное и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: интеллектуально-познавательное, социально-личностное развитие.

Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают низкие показатели по направлениям: физическое развитие и здоровье (образовательная область «Здоровье»), художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, театрализованная деятельность).

В ОУ велась работа по созданию программно-методического сопровождения воспитательного процесса путем разработок программ и учебно-методических комплексов разной направленности:

- Программа по ПДД «Светофорчик»;
- Игры и упражнения для проведения физкультминуток и динамических пауз;
- Творческие проекты, конспекты по физической культуре;
- Учебно-методический материал «Формы и методы оздоровления детей»
- Учебно-методический материал по коррекционно-развивающей работе психолога (по снижению агрессивности у дошкольников)
- Учебно-методический материал по организации и проведению физкультурных занятий, спортивно-физкультурных досугов;

На достаточном уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются не только бесплатные, но и платные образовательные услуги. Имеется

необходимое нормативно-правовое обеспечения (внесены изменения в Устав, получена лицензия), подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (92%) и просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 60% из них готовы их оплачивать; 30% опрошенных высказали желание водить ребенка за дополнительную плату в группу выходного дня (развивающей направленности).

- 36% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДООУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Население города молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования.

Проблемы:

Уровень квалификации 41% педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в коррекционной работе (речевые нарушения) нуждаются 70% воспитанников учреждения, что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточной осведомленности педагогов о вопросах речевого развития детей, о бессистемности контроля администрации эффективности работы по развитию речи. Требуется комплексная, научно обоснованная программа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Дополнительные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам дошкольного учреждения, хотя мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Особенно востребованы (раннее развитие детей 2-3 лет).

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования. Систематизация деятельности клуба по работе с молодыми педагогами «Опыт» позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, росту профессиональной компетентности воспитателей.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

2. Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДООУ.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Важное направление деятельности ДООУ - расширение спектра услуг в области дополнительного образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, сохранение высоких показателей охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качественного питания. Порядок обеспечения МБДОУ продуктами питания осуществляется путем заключения договоров с победителями конкурса (котировки) на: оказание услуг по хранению и доставке продуктов; закуп продуктов питания. Организация питания в МБДОУ осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню». В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Состояние здоровья воспитанников дошкольного образовательного учреждения

№	Показатель	Укомплектованность	Количество дней число пропусков на 1 ребенка	Количество простудной заболеваемости случаев на 1 ребенка	Индекс здоровья
1	2009 год	242	6,8 дето день	0,9	22,7
2	2010 год	246	8 дето день	1,0	22,8
3	2011 год	248	8,8 дето день	1,2	27,4
4	2012 год	250	7,6 дето день	1,1	29,4

В 2011 учебном году индекс здоровья составил 27,4 %, в 2012 учебном году достиг уровня 29,4%. Таким образом, индекс здоровья незначительно повысился,

поставленная задача по повышению индекса здоровья выполнена. Заданный индикатор индекса здоровья Программы развития ДОУ равен 29,4 %.

Группа здоровья воспитанников МБДОУ

Уч. год	1 группа	2 группа	3 группа
2009	41 дет.	204дет.	14 дет.
2010	68 дет.	183дет.	6 дет.
2011	59 реб.	182дет.	10дет.
2012	67 дет.	173дет.	10дет.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Непосредственная образовательная деятельность, игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, физкультминутки и т.д. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с МУ «Детская поликлиника № 4»), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день здорового образа жизни в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 2449-10 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-

развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Перспективы развития:

Программа «Здоровый малыш» - структурный блок программы развития учреждения на период 2014-2019 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

3. Развитие детской одарённости.

Актуальное состояние:

В ДООУ создана система поддержки талантливых и одарённых детей. Проблема одарённости стала актуальной и значимой в дошкольной психологии и педагогике. А.М. Матюшкин разработал «Концепцию творческой одарённости», Л.А. Венгер с авторским коллективом разработал программу

«Одаренный ребенок» которую мы внедряем в образовательный процесс МДОУ№71.

Программа, предназначенная для работы с детьми от 5 до 7 лет с высоким уровнем умственного развития, она основана на результатах научных исследований по изучению умственных и художественных способностей детей дошкольного возраста. Данный этап развития ребенка характеризуется ярким проявлением его природного потенциала. Уровень развития его способностей достигает к этому моменту достаточно высокого уровня. Происходит яркий расцвет способностей, уровень развития которых может говорить о наличии у детей определенной степени одаренности

Основная цель программы – способствовать развитию умственных и художественно – творческих способностей ребенка, а также развитие специфических дошкольных видов деятельности, в том числе игры.

Основная задача образовательной программы «Одаренный ребенок», как раз и состоит в том, чтобы обеспечить совершенствование творческих способностей. Оптимизация образовательного процесса достигается не за счет увеличения объема знаний и количества занятий, а за счет переноса внимания с содержания обучения на его средства: интегрирование разных видов деятельности, использование таких методов и технологий, как моделирование ситуаций, детское экспериментирование, проектная и исследовательская деятельность, индивидуально-личностное общение с ребенком.

В 2006г организована группа «Умники и умницы» в которую входят дети выявленные на основе тестирования с ярко выраженными интеллектуальными способностями.

- Каждый год проводятся мини-педсовет, на котором обсуждалась каждая предлагаемая кандидатура;
- Подготовлена предметно-развивающая среда – оформлены и пополнены атрибутами игровые уголки с соответствии с данной программой, приобретено много познавательной литературы, пособий для работы с детьми на занятиях и в свободное время.
- Разработан алгоритм работы с детьми по внедрению программы в ДОУ, алгоритмы работы с детьми по разделам программы.
- Разработано перспективное планирование по всем разделам программы со значительным усложнением в соответствии с возрастными психическими особенностями развития.

Подготовлены конспекты игровых занятий этой группы. Ценным в наших занятиях является то, что, разрабатывая занятия, мы стремились к развитию у детей творческого воображения, фантазии, возможности полноценно переживать и выражать свое эмоциональное состояние. Мы всячески старались поддерживать инициативу ребят и всегда были готовы изменить ход занятия в соответствии с ней. Хотелось бы отметить, что используемая форма организации занятия, когда дети проживают какую-либо ситуацию, выполняя при этом разного рода задания, параллельно требует решение задачи по освоению детьми игрового стиля общения и развитию способности

к перевоплощению. Мы также заметили, что для детей с высоким уровнем умственного развития характерно стремление к интеллектуальным видам деятельности.

За последние 2 года воспитанники ДОУ достигли высоких результатов, участвуя в конкурсных мероприятиях различного уровня. Результативность участия в конкурсных мероприятиях – это один из важных показателей работы МБДОУ №71.

Эффективность сложившейся системы работы в данном направлении подтверждается количественными показателями. За последние три года произошел прирост доли детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности.

Данные результаты достигнуты благодаря проводимой в ДОУ кружковой работы. Неотъемлемыми составляющими системы являются различные творческие конкурсы, социальные проекты. Все это создаёт благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности

Количество воспитанников участвовавших в конкурсных мероприятиях различного уровня

Статус конкурса	2011 – 2012 уч.год	2012 – 2013 уч.год
Городской	4	6
Всего	39	54

В ДОУ предоставляется возможность для проявления и развития индивидуальных способностей детей в различной творческой деятельности: конкурсах, смотрах, выставках и т.д. Анализируя деятельность педагогического коллектива в развитии индивидуальных способностей воспитанников ДОУ, можно сделать вывод, что растет не только количество выявленных детей с определенными способностями, но и результативное участие воспитанников ДОУ в городских конкурсах. Это дает повод для дальнейшей работы с одаренными детьми. Таким образом, в ДОУ обеспечивается поддержка и развитие одаренных детей.

4. Кадровый потенциал ДОУ.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты для которых

характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры по образованию учителя, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы заместителя заведующего по ВМР. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 38% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет, отсутствие квалификационной категории.

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического образования у вновь пришедших воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Снижение квалификации медико-педагогического персонала учреждения, вызванное недостаточностью финансирования мероприятий по повышению их профессиональной компетентности.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать работа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

5. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости (методика оценки стиля управления коллективом, предложенная Фалюшиной Л.И.).

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, клуб «Опыт», регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления, родительского комитета.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДОО попечительского совета со статусом юридического лица.

Возможные риски:

Изменение статуса дошкольного образовательного учреждения станет причиной для полного изменения нормативно-правовой базы деятельности детского

сада.

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле:

Состояние документации не в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- функционирования в ДООУ общественно-государственных форм управления
- перехода дошкольного учреждения на работу по ФГОС

6. Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

Актуальное состояние

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Ежегодно решаются вопросы, связанные с ремонтом отдельных конструкций и зданий образовательных учреждений.

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных как в системе образования города, так и нашем детском саду.

Благодаря средствам, регулярно выделяемым окружным и городским бюджетом на осуществление мероприятий по обеспечению безопасности

образовательного учреждения ДОО оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанник

Вместе с тем, остаётся приоритетной задача обеспечения комплексной безопасности жизнедеятельности воспитанников, профилактика и предупреждение чрезвычайных ситуаций в ДОО, что требует модернизации оборудования и средств защиты для обеспечения безопасности. Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является сохранение жизни и здоровья воспитанников и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Условия обеспечения безопасности

№	Условия обеспечения безопасности	Наличие
1.	Служба охраны труда	имеется
2.	комиссия по охране труда	имеется
3.	предписание надзорных органов	нет
4.	количество несчастных случаев	нет
5.	пищевые отравления	нет
6.	угроза взрывов	нет
7.	пожары	нет
8.	Работа системы канализации	сбоев нет
9.	Работа системы отопления	сбоев нет
10.	Работа системы энергообеспечения	сбоев нет
11.	Организация работы медицинского кабинета	100%
12.	Укомплектованность аптечками средствами первой помощи	100%
13.	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты	100%
14.	Наличие первичных средств пожаротушения	имеются в наличии в соответствии с требованиями
15.	Наличие системы оповещения и сигнализации	имеется
16.	Наличие телефонов с определителем входящего номера	имеется
17.	Обучение сотрудников и воспитанников мерам безопасности	проводится по плану
18.	Организация практических занятий с воспитанниками	проводятся в системе

Таким образом, можно отметить, что в образовательном учреждении создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Актуальное состояние

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Достаточно используются возможности:

- ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется),
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации, но не часто),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Проблемное поле

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (курсовую подготовку «Базовая ИКТ – компетентность» прошли только 2 человека) что препятствует более широкому использованию ИКТ в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Предметно-развивающая среда

Актуальное состояние

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для

полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям федеральных государственных стандартов к предметно-развивающей среде ДООУ, СанПиН 2.

Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 76%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Попечительского совета – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Финансово-экономические ресурсы

Актуальное состояние

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Проблемное поле

Нет четкой структуры, регламентирующее получение и расходование поступлений добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц.

Перспективы развития

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Ключевые моменты, требующие рассмотрения и перспективного решения в

1. Низкая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в отсутствии инноваций, в традиционности форм дошкольного образования в ДООУ, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ, подготовка к переходу на матричную модель управления.

Возможные риски

1. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
2. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

III блок

Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения.

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному учреждению. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих

качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития. Основной задачей которого является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Основным механизмом развития МБДОУ является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности МБДОУ, что выражается в переходе учреждения в режим развития.

Следовательно, актуальными проблемами (тенденциями) в развитии МБДОУ являются:

- *Гуманизация* образования - устанавливает примат личностного развития субъектов МБДОУ (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на человеческих ценностях, ориентацию на сознание всесторонней гармоничной личности, перевод субъекта на позицию саморазвития. Это процесс направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности, что «составляет и важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе» (В.А.Сластенин). Ведущим направлением гуманизации образования является самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национальным традициям, обогащенным современными идеями. Гуманизация проявляется в усилении внимания к каждому ребенку как высшей ценности общества, формировании гражданина с высокими интеллектуальными, моральными, физическими качествами.
- *Демократизация*. Она связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников, педагогов и родителей, а также их взаимодействия; обеспечивает широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием.
- *Диверсификация* определяется как необходимое и достаточное разнообразие образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в МБДОУ. Индикатором эффективности здесь становится дифференциация и конкурентоспособность МБДОУ, а также вариативность технологий.

Реализацию данных тенденций развития МБДОУ и субъектов образовательной деятельности обеспечивают базовые принципы:

- человекообразности – единство культурно- и природосообразности;
- целостности педагогического процесса, комплексности целей;
- активности и равнопартнерства в педагогическом взаимодействии.

Таким образом, основные тенденции развития ДООУ связаны с установкой на создание полноценного пространства и комплексного сопровождения

индивидуального развития дошкольников. Насыщенное и безопасное существование, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в МБДОУ способствуют социализации детей и закладывают у них основы общечеловеческих знаний.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих создание интегративной модели воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, формирования эстетической культуры, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и

жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДООУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста в общеразвивающих и компенсирующих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных

программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей (зона актуального и ближайшего развития);
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Пространство развития МБДООУ состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: педагогов, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе "педагог – ребенок - родитель".

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Философия жизнедеятельности МБДООУ «Детский сад №71»

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- ▶ **Открытость**, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая

конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- ▶ **Иновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.
- ▶ **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- ▶ **Преемственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.
- ▶ **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях

важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми в МБДООУ №71, можно сделать вывод, что большинство педагогов приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития, философия ДООУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;

— качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);

— способностей, характера, темперамента, образа «Я».

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и

педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом

возрастных и

индивидуальных особенностей детей;

- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником

воспитателя, узкими

специалистами, психологом, коллегами и родителями;

- привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

— пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;

- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно- обучающую ситуацию (диалоги,

полилоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей,
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели

общения;

- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность;

- разработка собственных проектов развивающих занятий;

- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Целевые ориентиры дошкольника на этапе завершения дошкольного учреждения

(как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению**,

творчеству интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Модель будущего дошкольного образовательной организации желаемый результат).

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование интегративных качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, соответствующую федеральным государственным требованиям, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

IV блок.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2013 до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Эти направления определены тематическими блоками:

- Повышение качества образования;
- Совершенствование системы управления МБДОУ;
- Развитие детской одаренности;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- Развитие кадрового потенциала МБДОУ;
- Совершенствование материально-технической базы МБДОУ;

Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики

Это находит отражение **в задачах развития учреждения:**

1. Повысить конкурентоспособность дошкольного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования.
2. Совершенствовать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития путем развития форм государственно-общественного управления.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников через реализацию современных здоровьесберегающих технологий.
4. Обеспечить условия для поддержки инновационной деятельности в дошкольном учреждении и развития кадрового потенциала.

5. Создавать условия для развития индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника.
6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения, обеспечивающую комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
7. Обеспечить эффективность и преемственность образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

1. Повышение качества образования по основным линиям развития ребенка.

Познавательное-речевое развитие - это развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действия, ответов на возникающие у него вопросы, решении проблемных ситуаций, совершенствование и обогащения речи ребенка - одного из необходимых условий познания.

Повышение качества образования по данному направлению предполагает:

- получение детьми информации из разных областей культуры (речевой), математики, естественных наук, искусств, общественной жизни человека, здоровья, экологии и пр.) в интегрированном виде на основе деятельностного подхода, т.е. посредством вовлечения детей в интересные для них виды практической деятельности
- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей;

Художественно-эстетическое направление (средствами театрализации) способствует развитию интереса к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла, обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает познавательную активность и даже влияет на физическое развитие. Это целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности. Формирование гармоничной, духовно-богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности. Воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных

индивидуальных психических особенностей, проявлений одаренности в художественно-эстетической деятельности.

Социально-личностное. В этой сфере происходит развитие:

- положительного отношения ребенка к себе посредством развития чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод
- другим людям через воспитание чувства эмпатии, желания и умения оказать помощь, поддержку другому человеку, доброжелательного и внимательного отношения в окружающем, приобщения детей к ценностям сотрудничества
- коммуникативной и социальной компетентности детей: умение выражать собственные и распознавать эмоциональные состояния и переживания окружающих, освоение различных способов установления контактов и решения конфликтных ситуаций, элементарных правил этикета, безопасного поведения дома и на улице, бережного, ответственного отношения к окружающей природе, рукотворному миру.

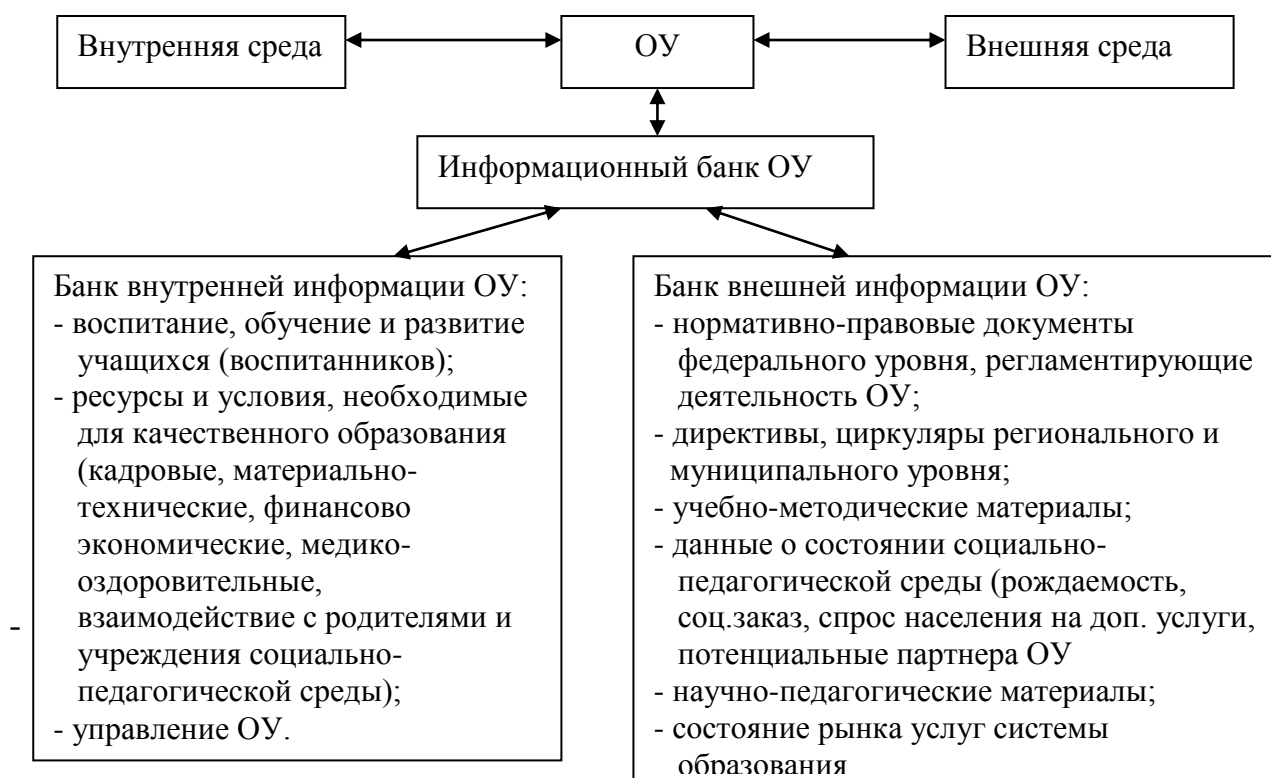
Организационно-методическое и информационное обеспечение качества образования МБДОУ.

Основой обеспечения качества образования служит обновление содержания образования. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества. В современных условиях образовательным учреждениям доступен достаточно широкий выбор программ и конкретное учреждение вправе самостоятельно определять содержание. Главным критерием отбора содержания образования сегодня является его ориентация на социальный заказ (группы дифференцированного обучения, группы кратковременного пребывания, дошкольное образование, профильные классы, дополнительные образовательные услуги и др.). Актуальными становятся программы развивающего обучения.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Особый спектр модернизации российского образования составляют разработки и использование информационных технологий управления образовательным учреждением. Для достижения полноты и качества в образовательной деятельности в МБДОУ требуется создать систему информационного обеспечения (информационный банк ОУ, подсистемами которого являются банки внутренней и внешней информации), которая позволит осуществлять анализ реального результата образовательной деятельности, оценить его качество, видеть динамику развития каждого конкретного ребенка, группы, образовательного учреждения в целом и т.д. (схема 1)

МБДОУ по своей природе является открытой социальной системой, в которой осуществляется обмен информацией внутренней среды системы с внешней средой. Реализация Программы развития предполагает компьютеризацию и информатизацию деятельности МБДОУ, построение собственного образовательного пространства, располагающего действующим

информационно-образовательным комплексом. При этом администрация и педагогический коллектив в совершенстве владеет современными информационными технологиями - поиском и структурированием, анализом и обобщением. Поэтому информационное обеспечение – является важным компонентом инновационной образовательной среды для качественного развития МБДОУ.



2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Под словом «Здоровье» подразумевается физическое, психическое (умственное) и нравственное (духовное) развитие ребенка. Здоровье детей является главным условием и показателем лично направленного образования. В связи с этим встают проблемы создания модели здоровья, методов его формирования и коррекции, проектирования процесса воспитания здоровья в образовательной среде. Проблема здоровья не компания одного дня, одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная деятельность всего коллектива ДОУ на длительный период. В основу всей работы должен быть положен лично-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению. Качественные изменения по

данному направлению могут произойти в процессе целенаправленной, систематической работы по:

- становлению ценностей здорового образа жизни посредством воспитания привычек здорового образа жизни, активного участия детей в оздоровительных мероприятиях: закаливающих процедурах, утренней гимнастике и пр.
- совершенствованию двигательной активности детей посредством поддержания интереса детей к подвижным играм, физкультурным занятиям, приобщения детей к первоначальной спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т.п.), что способствует разностороннему физическому развитию ребенка, развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, выносливость, смелость.

3. Совершенствование системы управления МБДОУ.

В динамично меняющейся социальной обстановке управление образовательным учреждением должно носить опережающий характер. При этом оперативность управленческих решений предполагает передачу управленческих функций на уровень педагогических коллективов различных образовательных ступеней и даже на уровень творческих групп педагогических работников, объединениям или отдельным педагогам (новаторам). Возникает так называемая обогащенная образовательная среда с поливариантным выбором, живущая по законам самоорганизации и креативного развития, порождающего новые цели (смыслы), ценности и творческие импульсы. В этих условиях администрация берет на себя функции, генерирующие стратегию развития, в том числе:

- вынужденная реакция на самоорганизацию в ОУ. «Догоняющая» функция.
- инициирование инноваций. «Опережающая» функция.

На современном этапе демократизации общества система управления ОУ должна приобрести характер государственно-общественный. Работа Попечительского совета позволит осуществлять обратную связь учредителя, коллективов родителей, воспитанников и педагогов с администрацией, корректируя ее решения с учетом тенденций самоорганизации в образовательных пространствах.

4. Развитие кадрового потенциала МБДОУ.

Показателем качественного развития образовательного учреждения является непосредственный результат образовательного процесса в целом, который зависит от уровня квалификации педагогических кадров. Современное образовательное учреждение в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе педагога, творчески думающем, владеющем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического

процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Сегодня педагог как субъект образовательного процесса является главным действующим лицом любых преобразований, которые требуют от него переориентации его деятельности на новые педагогические ценности. Он должен быть творцом педагогического процесса, обладать гибким мышлением, умело использовать инновации. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, т.к. качество образования – это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

Система подготовки и повышения квалификации педагогических работников, предусматривает повышение квалификации всех категорий руководящих и педагогических работников в сфере освоения современных образовательных программ и технологий (в том числе ИК-технологий), что в соответствии с концепцией модернизации образования, ПНПО является необходимым условием перехода образования на качественно новый уровень.

Будущее образования – в субъективности, диалогичности, интегрированности и развивающей направленности образовательного процесса, а также в фундаментальности подготовки педагогических кадров. Эти составные части приведут к конкурентной способности учреждения, расширению содержания образовательного процесса и развитию инновационных технологий.

Таким образом, необходимо отметить, что одним из направлений, способствующих качественному развитию образовательного учреждения является наличие высококвалифицированных педагогических кадров, владеющих инновационными образовательными технологиями и применяющих их в образовательной деятельности.

5. Совершенствование материально-технической базы МБДОУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обладает способностью содействовать достижению высоких результатов обучения, развития и воспитания воспитанников, влиянию положительных факторов на их личностное развитие.

Организация деятельности МБДОУ в режиме развития будет способствовать:

- ❖ Обеспечение мебелью, медицинским и технологическим оборудованием, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам и правилам.
- ❖ Обеспечение нормального функционирования систем теплоснабжения, водоснабжения, энергоснабжения и т.д.
- ❖ Оснащение образовательного процесса: наличие современного оборудования, в том числе компьютерного; возможности использовать в образовательной деятельности Интернет ресурсы и т.д.; создание условий для реализации способностей и потребностей каждого ребенка.

В последние годы вопросам безопасности образовательных учреждений всех видов и уровней уделяется самое пристальное внимание. Приоритетность

обеспечения безопасности МБДОУ очевидна, она является одной из важнейших составляющих государственной политики в области образования. Решать эту проблему необходимо комплексно с созданием и развитием современных правовых, организационных, научных и методических основ обеспечения безопасности и с привлечением интеллектуальных и материальных ресурсов, с использованием новейших информационных технологий.

В качестве основных направлений деятельности выделяются:

- пожарная безопасность: обеспечение МБДОУ современным оборудованием и средствами противопожарной защиты;
- антитеррористическая безопасность: охрана МБДОУ специальными организациями; формирование и содержание в ОУ собственной службы безопасности; обеспечение МБДОУ аппаратурой наружного и внутреннего наблюдения;
- охрана труда, обеспечение выполнений санитарно-гигиенических мероприятий при организации образовательного процесса: оснащение рабочих и учебных мест современным учебным и технологическим оборудованием.

Создание эффективной системы безопасности является обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения.

б. Оптимизация финансово-экономической деятельности МБДОУ.

Повышение прибыльности МБДОУ за счет рационального использования:

- ✓ бюджетных средств в форме субсидий на реализацию заданий учредителя;
- ✓ целевых средств учредителя на содержание имущества (в том числе на оплату коммунальных услуг), уплату налогов;
- ✓ средств на развитие материально-технической базы в рамках принятых программ Развития;
- ✓ привлечения дополнительных источников финансирования:
 - дополнительные платные образовательные услуги (порядок оказания определяется Положением об оказании платных образовательных услуг автономного учреждения);
 - добровольные пожертвования;
 - целевые взносы физических и юридических лиц;
 - иные

Блок V. Механизм реализации Программы

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Координатором Программы является Совет педагогов МБДОУ «Детский сад №71»

Координатор:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей, ответственных за реализацию программных мероприятий и контролирует их исполнение;
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий, уточняет затраты по программным мероприятиям, выносит рекомендации по формированию сводной бюджетной заявки на очередной финансовый год;
- разрабатывает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы ;
- подготавливает ежегодно отчёт о ходе реализации Программы ;
- ежегодно проводит оценку эффективности её реализации, информацию о результатах оценки эффективности реализации Программы за прошедший финансовый год доводит до участников образовательного процесса. Оценка эффективности Программы осуществляется в соответствии с утверждённым Порядком;

- выносит на рассмотрение аппаратные совещания при заведующем вопросы о ходе выполнения программных мероприятий и целевом использовании средств бюджета, направляемых на реализацию Программы ;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляется Методической службой МБДОУ №71 Методическая служба в пределах своих полномочий:

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- организует размещение на сайте МБДОУ №71 информации о ходе и результатах реализации Программы;
- подготавливает предложения и участвует в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию;
- обеспечивает организационно-техническое и экспертное сопровождение реализации программных мероприятий.

Соисполнителями Программы являются участники образовательного процесса. Участники образовательного процесса в пределах своих полномочий:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;
- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

VI блок

Управление развитием МБДОУ.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление ДОУ – целенаправленное ресурснообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

В дошкольном образовательном учреждении создана функционально-целевая модель управления (схема 1).

Трехуровневая функционально-целевая модель управления предполагает:

I уровень - предназначен для выработки стратегии развития ДОУ. Стратегическое управление осуществляет заведующий ДОУ, высшим органом управления ДОУ являются коллегиальные органы. Коллегиальные органы представлены Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом и Родительским комитетом.

Регламент их деятельности определен:

- Положением об Общем собрании трудового коллектива;
- Положением о педагогическом Совете;
- Положением о Родительском комитете.
- Положением о Методическом Совете ДОУ

Коллегиальные органы управления участвуют в определении стратегии и тактики развития ДОО, аналитической деятельности, в решении вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

II уровень – предназначен для выработки тактики развития ДОО. Направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развития МТБ. Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, совета ДОО, родительского комитета групп.

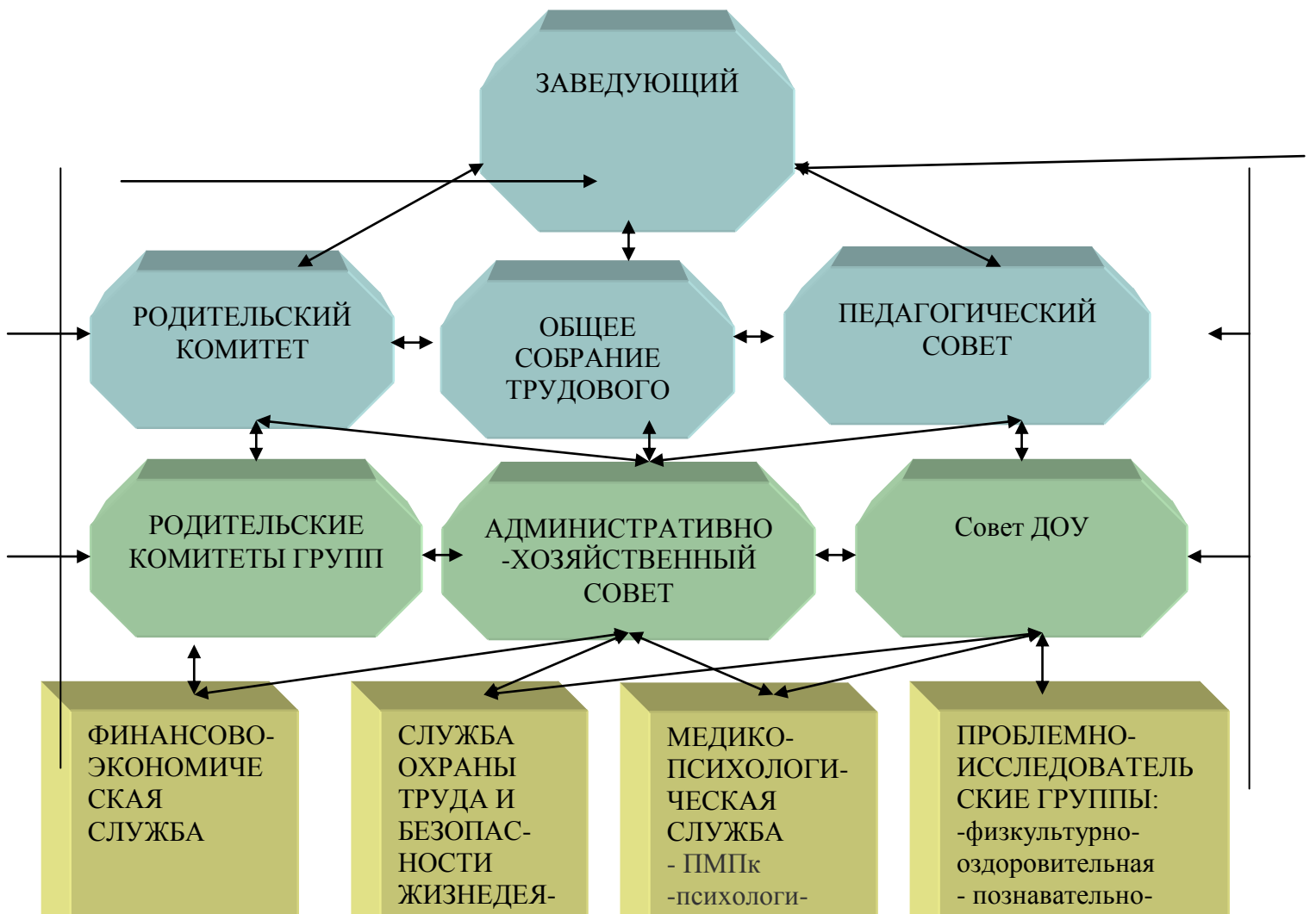
III уровень - оперативное управление осуществляют члены органов соуправления и самоуправления: педагоги, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Каждый «субъект» управления в интересах развития ДОО взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

Управление структурами ДОО происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений. В структуре управления ДОО по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса. Функционально-целевая модель управления ДОО представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами управления. Данная модель управления определяет баланс задач для всех структурных подразделений со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию задач, полномочий и ответственности управления.





Структурные единицы системы управления	Функции	Цели и задачи
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство по достижению качества образования детей. Несет ответственность за состояние и результаты работы по всем направлениям деятельности ДОУ.	Планирование, контроль и координация работы коллектива по всем направлениям деятельности.
Родительский комитет	Обеспечивает	-Осуществление контроля

	<p>всестороннюю поддержку дошкольного учреждения в вопросах организации деятельности учреждения и обеспечения социальной защиты сотрудников и воспитанников учреждения.</p>	<p>и анализа деятельности ДОУ;</p> <p>-участие в стратегическом и текущем планировании образовательной, оздоровительной работы ДОУ;</p> <p>- содействие созданию и улучшению условий жизнедеятельности участников образовательного процесса;</p> <p>-содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения;</p>
Педагогический совет	<p>Определение направлений оздоровительной и образовательной деятельности учреждения;</p> <p>Определение перспективы развития ДОУ;</p> <p>вырабатывает общие подходы к созданию образовательной концепции ДОУ;</p> <p>контроль выполнения принятых решений.</p> <p>внесение предложений администрации по улучшению деятельности;</p> <p>утверждение учебных планов, рабочих учебных и образовательных программ.</p>	<p>Повышение качества образовательных услуг, расширение спектра предлагаемых образовательных услуг;</p> <p>Обобщение результатов педагогической работы коллектива по различным направлениям деятельности дошкольного учреждения.</p>
Общее собрание трудового коллектива.	<p>Обеспечивает всестороннюю поддержку дошкольного учреждения в</p>	<p>Осуществление решений вопросов социальной защищенности и</p>

	вопросах организации деятельности учреждения, способствует выполнению нормативно - правовых актов РФ, ДОУ.	соблюдению мер социальной защиты сотрудников. Выполнение решений и требований, принятых на собраниях трудового коллектива.
Административно-хозяйственный совет	Осуществляет контроль, анализ и планирование по направлениям деятельности ДОУ.	Обеспечение выполнения целей и задач дошкольного учреждения на перспективу развития с обозначением реального результата и сроков выполнения.
Совет педагогов ДОУ	Осуществляет контроль, анализ и планирование образовательной деятельности ДОУ.	Обеспечение выполнения целей и задач образовательной деятельности дошкольного учреждения на перспективу развития с обозначением реального результата и сроков выполнения.
Родительские комитеты групп	Обеспечение постоянной взаимосвязи МБДОУ с родителями. Осуществление помощи детскому саду в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований МБДОУ	- Осуществление контроля и анализа деятельности ДОУ; -участие в планировании работы ДОУ; -содействие организации и улучшению условий жизнедеятельности участников образовательного процесса; -содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения;
Проблемно-исследовательские группы по направлениям	Организуют работу по повышению качества и эффективности	Повышение качества и эффективности образования.

деятельности ДОУ	образования. Оказывают консультативную помощь родителям, педагогическим работникам. Участвуют в деятельности методических объединений и других формах методической работы, представляют свой опыт, результаты работы на уровне города, ДОУ.	Обеспечение внедрения в практику инновационных управленческих и педагогических технологий; Обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств и методов обучения.
Финансово – экономическая служба	Осуществляет работу по исполнению бюджетных обязательств, определяют бюджетную политику ДОУ на финансовый год. Обеспечивают отсутствие финансовых нарушений при обеспечении функционирования ДОУ.	Реализация бюджетных обязательств в полном объеме. Привлечение внебюджетных источников финансирования для развития ДОУ
Служба охраны труда и безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса	Обеспечение условий безопасной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса	Организация просветительской, образовательной деятельности по вопросам безопасности образовательного процесса.
Медико-педагогическая служба	Контроль и анализ реализации программ, мониторинг качества образования, состояния здоровья воспитанников, организации питания.	Обеспечение качественной и своевременной реализации образовательных и оздоровительных программ.

VII. Этапы реализации программы.

Направление	Задачи этапов на выбранном направлении						Ожидаемый результат
	1 этап реализации	Результат 1 этапа	2 этап реализации	Результат 2 этапа	3 этап реализации	Результат 3 этапа	
1. Организационная структура управления ДОУ	<p>1. Развивать функционально-целевую модель управления.</p> <p>2. Обеспечить государственно-общественный характер управления в ДОУ.</p>	<p>1. Действие систем функционально-целевых блоков как центров ответственности.</p> <p>Систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Взаимодействие коллегиальных органов: Родительского комитета и Совета ДОУ.</p> <p>3. Внедрение новой формы дошкольного образования – Центра игровой поддержки ребенка.</p>	<p>1. Систематизировать управленческий цикл на всех уровнях управления.</p> <p>2. Обеспечить усиление общественного участия в дошкольном образовании и в управлении им.</p>	1. Маркетинговые исследования по выявлению потребностей населения.	<p>1. Оценка эффективности системы управления.</p> <p>2. Оценка целесообразности координации взаимодействия коллегиальных органов; мониторинга качества основного и дополнительного образования в ДОУ.</p> <p>3. Информировать потребителей и общественность о деятельности по организации основных и дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>1. Анализ эффективности системы управления.</p> <p>2. Анализ целесообразности и координации взаимодействия коллегиальных органов; мониторинга качества основного и дополнительного образования в ДОУ.</p> <p>3. Размещение информации на собственном сайте.</p>	<p>1. Действенная система управления на всех уровнях организации для обеспечения качественного осуществления образовательного процесса.</p> <p>2. Рост влияния общества на качество образования и его доступность для всех слоев населения, повышение эффективности деятельности образования, ее открытости для общественности, населения города за счет организации и стабильного функционирования в дошкольном учреждении Родительского комитета и Совета ДОУ.</p> <p>3. Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг: - расширение спектра дополнительных</p>

							образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (до 5 новых дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста); - обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования
2.Повышение качества образования	<p>1.Обеспечить эффективность и преемственность образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС.</p> <p>2.Проектировать организацию, содержание и технологию педагогического процесса,</p>	<p>1.Создание творческой группы по проблемам преемственности в образовательном процессе.</p> <p>2.Анализ реализуемых в учреждении дошкольных программ с точки зрения преемственности.</p> <p>3.Изучение социального заказа родителей и возможностей учреждения и социума по</p>	<p>1.Внедрить организационно-методическое обеспечение преемственности дошкольного, начального школьного и дополнительного образования в учреждении.</p> <p>2.Повышать компетентность педагогов по вопросам преемственности</p> <p>3.Реализовать систему в соответствии с</p>	<p>1.Организация сотрудничества педагогического коллектива с научно-методическими учреждениями по вопросам реализации преемственности дошкольного, начального школьного и дополнительного образования детей в ДОУ.</p> <p>2.Создание системы методической работы.</p>	<p>1.Оценка эффективности реализации преемственности системы дошкольного, начального школьного и дополнительного образования в учреждении.</p>	<p>1.Анализ процесса и результата реализации преемственной системы.</p> <p>2.Выявление позитивных и негативных факторов реализации преемственности образования в учреждении.</p> <p>3.Принятие решений о путях дальнейшей реализации системы</p>	<p>1.Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: - уровень готовности детей к школе – 100%, - создание интегративной модели воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>2.Повышение доли родителей, удовлетворенных качеством образования в ДОУ.</p>

	<p>основанного на ФГОС.</p> <p>3. Создать систему художественно-эстетического воспитания дошкольников средствами театрализации.</p>	<p>дополнительному образованию.</p> <p>4.Создание проекта апробации и внедрения в образовательный процесс методик и технологий.</p> <p>5.Создание творческой группы по организации работы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников средствами театрализации.</p>	<p>новыми требованиями.</p> <p>4.Организовать сотрудничество семьи и учреждения в вопросах воспитания детей на основе единых требований.</p> <p>5.Способствовать обеспечению действенности системы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников средствами театрализации.</p>	<p>3.Разработка системы диагностики эффективности по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников средствами театрализации.</p> <p>4.Организация сотрудничества учреждения с другими учреждениями по художественно-эстетическому направлению Воспитанию и общекультурному развитию (Театр кукол «</p> <p>5.Система мероприятий в соответствии с программой по данному направлению.</p>		<p>преимущества</p> <p>4.Анализ процесса и результата реализации программы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников средствами театрализации.</p> <p>5.Принятие решений о дальнейшей реализации программы в ДОУ.</p>	
<p>3. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников</p>	<p>1.Продиагностировать реальное состояние.</p> <p>2. Спроектировать систему здоровья сберегающей</p>	<p>1.Действие творческой группы по здоровью сберегающей деятельности, обеспечивающей функционирование Центра здоровья, реализующего программы</p>	<p>1.Организационно-методическое обеспечение здоровья сберегающей деятельности.</p> <p>2.Повышение компетентности педагогов по вопросам</p>	<p>1.Программы мониторинга здоровья.</p> <p>2.Действие медико-психолого-педагогической службы.</p> <p>3.Организация сотрудничества</p>	<p>1.Оценка эффективности реализации здоровья сберегающей деятельности в ДОУ</p>	<p>1.Анализ эффективности реализации системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p> <p>2.Выявление позитивных и</p>	<p>Повышение эффективности здоровья сберегающей деятельности в МБДОУ (индекс здоровья не ниже 29,4%). Действующая система здоровья сберегающей деятельности.</p>

	<p>деятельности</p>	<p>«Здоровый малыш», - проведение мероприятий по презентации и дегустации блюд, входящих в меню детского сада с приглашением родительской общественности, представителей администрации города, департамента образования, ТНК, в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»; 2. Осуществление диагностических процедур, а также анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг по физкультурно-оздоровительному направлению в связи с окончанием сроков реализации программ Центра здоровья. 3. Разработка новой программы</p>	<p>здоровья сбережения. 3. Сохранение и укрепление здоровья педагогов. 4. Реализация системы здоровья сберегающей деятельности. 5. Формирование у родителей активной и ответственной позиции в сохранении и укреплении здоровья детей.</p>	<p>ДОУ с другими учреждениями по вопросам здоровья сбережения. 4. Действие системы методической работы по здоровью сберегающему направлению. 5. Обеспечение условий труда, благоприятных для здоровья педагогов (психологический микро климат, ТБ, комфортные условия). 7. Система мероприятий в соответствии с программой «Здоровый малыш». 8. Информирование родителей о состоянии здоровья сберегающей деятельности в ДОУ, повышение компетентности, привлечение к участию, работа с проблемными семьями.</p>		<p>негативных факторов здоровье сберегающей деятельности в ДОУ. 3. Принятие решения о дальнейшей реализации программы в учреждении.</p>	
--	---------------------	--	--	--	--	---	--

		<p>«Здоровье».</p> <p>4.Поиск, изучение эффективных технологий и методик оздоровления.</p> <p>4.Разработка этапов внедрения здоровьесберегающих методик.</p>					
<p>4. Одаренные дети</p>	<p>1.Реализовывать специализированные программы поддержки и развития одаренных детей.</p> <p>2.Предоставлять возможность для продуктивной самореализации одаренных детей через творческие мероприятия разного уровня.</p> <p>3.Вовлекать воспитанников в мероприятия, направленные на выявление и развитие детской одаренности.</p> <p>4.Продолжать создавать развивающую среду, способствующую формированию и максимально полной реализации творческих способностей детей в различных видах детской деятельности.</p> <p>5.Обеспечить организационно-методическое и информационное сопровождение работы с одаренными детьми.</p>	<p>1.Продолжать реализацию плана мероприятий, направленного на выявление и развитие детской одаренности (конкурсы, соревнования и т.д.)</p> <p>2.Внедрять мониторинг личных достижений воспитанников через технологию портфолио.</p> <p>3.Создавать систему взаимодействия ДОУ, начальной школы, учреждений дополнительного образования по вопросам поддержки и развития детской одаренности.</p> <p>4.Оказывать консультационную помощь родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.</p>	<p>1.Провести сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.</p> <p>2.Мониторинг личных достижений воспитанников.</p> <p>3.Анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными детьми.</p> <p>4.Определить проблемы, возникшие в ходе реализации программы, пути их решения и разработать перспективную план-программу дальнейшей работы в этом направлении.</p>	<p>1.Показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию художественной, спортивной и интеллектуальной одаренности, до 15% детей ежегодно.</p> <p>2.Наличие нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.</p> <p>3.Наличие в МБДОУ банка данных «Одаренный ребенок».</p> <p>4.Взаимодействие ДОУ, начальной школы, учреждений дополнительного образования по вопросам поддержки и развития детской одаренности.</p>			

				<p>5. Увеличение доли одарённых детей в различных видах творческой и познавательной деятельности.</p> <p>6. Результативное участие детей в конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <p>7. Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития детской одаренности;</p>
<p>5. Кадровое обеспечение</p>	<p>1. Формировать новое педагогическое мышление коллектива.</p> <p>2. Обеспечить информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов для эффективного выполнения ФГТ.</p> <p>3. Расширять и углублять знания педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности детей в соответствии с ФГТ.</p> <p>4. Разработать план повышения квалификации и курсовой подготовки педагогов основного и дополнительного образования.</p>	<p>1. Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану.</p> <p>2. Создавать условия для аттестации педагогических и руководящих работников.</p> <p>3. Способствовать организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>4. Повышать профессиональную компетентность педагогов, их деятельность в инновационном режиме.</p>	<p>1. Анализ деятельности по развитию кадрового потенциала МБДОУ.</p> <p>2. Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы.</p>	<p>1. Обеспеченность ДОУ высококвалифицированными педагогическими кадрами (не менее 30% медико-педагогического персонала – с высшим образованием, 90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой), владеющими инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяющими их в образовательной деятельности.</p> <p>2. Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников,</p>

							<p>в том числе молодых педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства (не менее 1 человека - 3% от количества педагогов ДОУ ежегодно); - участие в конкурсах на соискание гранта мера участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
<p>6. Материально-техническое обеспечение</p>	<p>1.Изучить состояние материально-технической базы. 2.Проектирование совершенствования материально-технического оснащения ДОУ для обеспечения реализации Программы развития</p>	<p>1.Анализ материально-технического оснащения МБДОУ. 2.Разработка проекта по совершенствованию материально-технического оснащения. Составление сметы расходов. Определение источников финансирования.</p>	<p>1.Совершенствовать материально-техническое обеспечение деятельности МБДОУ для реализации Программы развития (на всех этапах)</p>	<p>1.Приобрести учебно-дидактический материал, игрушки, оборудование для дополнительных зон и помещений: комнаты логопеда, изо студии 2.Приобрести компьютерное, технологическое оборудование. 3. Осуществлять текущий ремонт помещений. 4.Обеспечение условий для предупреждения травматизма.</p>	<p>1.Оценка эффективности совершенствования материально-технического обеспечения деятельности ДОУ</p>	<p>1.Анализ материально-технического оснащения учреждения. 2.Коррекция проекта по совершенствованию материально-технического обеспечения деятельности учреждения. 3.Принятие решения о путях дальнейшего совершенствования материально-технического обеспечения деятельности ДОУ.</p>	<p>1.Улучшение материально-технической базы МБДОУ. 2.Оснащенность: - современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса (100%), - современным интерактивным оборудованием, - предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Информатизация процесса образования: - функционирование</p>

							<p>сайта детского сада, - наличие банка информационных и научно-методических ресурсов, предоставляемых на сайте МБДОУ; - использование ИОР в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ. 4. Создание банка информационных и научно-методических ресурсов, новинки которого будут систематически представляться на сайте МБДОУ.</p>
7. Финансовое обеспечение	<p>1. Составить сметы затрат на основные и дополнительные платные образовательные услуги. 2. Способствовать организации финансово-хозяйственной деятельности по основному и дополнительному образованию МБДОУ.</p>	<p>1. Анализ исполнения сметы с целью рационального использования поступающих денежных средств. 2. Привлекать дополнительные средства для укрепления материальной базы, нормального развития МБДОУ.</p>	<p>Анализ использования денежных средств, поступающих из разных источников.</p>	<p>Рациональное использование денежных средств, поступающих из разных источников.</p>			

VIII БЛОК
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия Программы	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)				Ожидаемые результаты
		всего 2012-2014 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	
1	2	3	4	5	6	7
<p><i>Цель: обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения путём повышения доступности качественного образования через реализацию инновационных технологий в МБДОУ ДСКВ ДС №38 «Домовенок» в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</i></p>						
<p><i>Задача 1. Совершенствование спектра образовательных услуг МБДОУ, в том числе платных, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.</i></p>						
1.1.	Материально-техническое оснащение группы кратковременного пребывания детей не посещающих МБДОУ	-	-	-	-	Оснащение группы в соответствии с требованиями реализуемой программы и законодательными документами
1.2.	Функционирование группы кратковременного пребывания детей не посещающих МБДОУ	-	-	-	-	Увеличение количества охвата детей услугами дошкольного образования не посещающих ДОУ
1.3.	Открытие новых, востребованных родителями образовательных услуг (платных образовательных услуг)	-	-	-	-	Открытие новых форм организации дополнительных образовательных услуг в МБДОУ
1.4.	Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса	130,0	130	-	-	Оснащенные современными средствами защиты для обеспечения безопасных условий образовательного процесса. Установление системы видеонаблюдения
1.5.	Оснащение интерактивными досками, ноутбуками	-	-	-	-	Приобретение современного интерактивного оборудования, ноутбуков
	ВСЕГО:	130	130	-	-	

Задача 2. Совершенствование систем управления через внедрение единого электронного банка данных мониторинга качества образования, внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.						
2.1.	Функционирование единого электронного банка данных мониторинга качества образования	-	-	-	-	Модернизация и функционирование единого электронного банка данных мониторинга качества образования
2.2.	Создание условий для внедрения в образовательный процесс современных технических средств обучения, современных электронных учебно – методических пособий	20,0	-	10,0	10,0	Увеличение доли педагогов, в системе использующих в работе современные технические средства обучения и электронные учебно – методические пособия в образовательном процессе
2.3.	Развитие форм управления дошкольным учреждением	10,0	10,0	-	-	Размещение на сайте МБДОУ информации о деятельности дошкольного учреждения
	ВСЕГО:	30,0	10,0	10,0	10,0	
Задача 3. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, через реализацию современных здоровьесберегающих технологий.						
<i>Удержание индекса здоровья воспитанников МБДОУ не менее городского показателя, снижение уровня простудной заболеваемости через комплекс мероприятий:</i>						
3.1.	Повышение индекса здоровья воспитанников	60,0	20,0	20,0	20,0	Удержание индекса здоровья
3.2.	Оснащение физкультурного зала тренажерами, спортивным оборудованием и инвентарём	20,0	-	20,0	-	Увеличение оснащённости современными тренажёрами, спортивным оборудованием и инвентарём.
3.3.	Оснащение сенсорной комнаты	47,0	-	25,0	22,0	Увеличение степени оснащённости МБДОУ сенсорным оборудованием.
3.4.	Оснащение программно-аппаратным комплексом БОС - «Коррекция психоэмоционального состояния»	200,0	-	100,0	100,0	Оснащение программно-аппаратным комплексом БОС «Коррекция психоэмоционального состояния»
3.5.	Создание условий для участия воспитанников в городских спортивно – массовых и оздоровительных мероприятиях.	-	-	-	-	Увеличение количества охвата воспитанников спортивно – массовыми и оздоровительными мероприятиями

3.6.	Охват воспитанников здоровьесберегающей технологией «БОС-Здоровье»	200,0	-	100,0	100,0	Увеличение количественного охвата воспитанников занимающихся по технологии «БОС - Здоровья»
	ВСЕГО:	527,0	20,0	265,0	242,0	
Задача 4. Усиление ориентации на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника						
4.1.	Участие МБДОУ в городском конкурсе Фестивале детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	9,0	3,0	3,0	3,0	Участие воспитанников ДОУ в городском Фестивале детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»
4.2.	Участие МБДОУ в городских соревнованиях «Губернаторские состязания»	3,0	1,0	1,0	1,0	Участие воспитанников МБДОУ в городских соревнованиях «Губернаторские состязания»
4.3.	Оснащение МБДОУ СИРС (системой интенсивного развития способностей)	-	-	-	-	Оснащённость МБДОУ системой интенсивного развития способностей (СИРС)
	ВСЕГО:	12,0	4,0	4,0	4,0	
Задача 5. Создание условий для поддержки инновационной деятельности в образовательных учреждениях и развития кадрового потенциала.						
5.1.	Проведение, организация и участие в конкурсах профессионального мастерства	-	-	-	-	Участие педагогов городских конкурсах профессионального мастерства
5.2.	Создание условий для участия педагогов в конкурсных отборах в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	-	-	-	-	Увеличение доли педагогов педагога принявших участие в конкурсных отборах в рамках приоритетного национального проекта «Образование»
5.3.	Участие педагогических работников в педагогических совещаниях, конференциях, форумах, обучение тьютеров для внедрения консультационной поддержки педагогов	220,0	190,0	15,0	15,0	Увеличение доли педагогов – участников Всероссийских и Международных семинаров, форумов – 9 человек. Количество тьютеров, осуществляющих методическое сопровождение внедрения инновационных образовательных

						технологий по актуальным проблемам образования, в том числе, информационно-коммуникационным
5.4.	Создание условий для участия в реализации программ повышения квалификации для педагогов	30,0	-	15,0	15,0	Повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию курсовой подготовки по ИОС и вне ИОС.
5.5.	Создание условий для внедрения в образовательный процесс активных форм обучения (метод проектов, экспериментирование).	-	-	-	-	Увеличение количества педагогов применяющих в полном объеме активные формы работы
5.6.	Создание условий для участия педагогов в различных конкурсах, в том числе окружных, Всероссийских и международных.	20,0	-	10,0	10,0	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах, фестивалях окружных, Всероссийских и международных (в том числе по интернету)
5.7.	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области владения и применения компьютерных технологий.	-	-	-	-	Повышение уровня готовности педагогов к использованию ИКТ в педагогическом процессе
5.8.	Создание инновационной среды для качественного развития МБДОУ	30,0-	10,0	10,0	10,0	Обеспечения доступности педагогам работы с сайтом МБДОУ, интернет ресурсами
	ВСЕГО:	300,0	200,0	50,0	50,0	
Задача 6. Обеспечить эффективность и преемственность образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГТ и ФГОС начального образования.						
6.1	Обеспечение условий для осуществления преемственности МБДОУ ДСКВ № 38 «Домовенок» и МОСШ № 2 в соответствие с ФГТ и ФГОС начального образования	-	-	-	-	Обеспечение 100% уровень подготовки детей к обучению в школе
	ИТОГО:	999,0	364,0	329,0	306,0	

**IX БЛОК
МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№	Наименование показателей Программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы	Индикатор результативности за год			Индикаторы результативности на конец реализации Программы
			2014 г.	2015 г.	2016г.	
1	2	3	4	5	6	7
<p>► Задача 1. Совершенствование спектра образовательных услуг МБДОУ, в том числе платных, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.</p>						
1.1.	Материально-техническое оснащение Центра игровой поддержки детей, не посещающих ДОУ	Группа оснащена на – 50 тыс.руб.	Приобретение стенда для родителей	Приобретение стенда для родителей	Приобретение игрушек, развивающих дидактических игр	100% Оснащение группы в соответствии с требованиями реализуемой программы и законодательными документами
1.2.	Функционирование группы кратковременного пребывания детей не посещающих ДОУ		5-ти часовая – группа	10-ти часовая группа		Увеличение количества охвата детей услугами дошкольного образования, не посещающих ДОУ.
1.3.	Открытие новых, востребованных родителями образовательных услуг (платных образовательных услуг)	Функционируют 7 разновидностей дополнительных платных образовательных услуг групповой формы организации;				Функционирование 11 кружков и секций. Внедрение новых форм дошкольного образования в ДОУ
1.4.	Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса		Установление: 2-х точек (2 камеры) наружного наблюдения на непросматриваемые	100%	100%	100% Оснащение современными средствами защиты для обеспечения безопасных условий при проведении образовательного процесса. Установление системы

			мых объектах			видеонаблюдения
1.5	Оснащение дошкольных образовательных учреждений компьютерным и мультимедийным оборудованием, интерактивными досками	1 комплект мультимедиа 4 компьютеров		Интерактивная доска		
<p>► Задача 2. <i>Совершенствование систем управления через внедрение единого электронного банка данных мониторинга качества образования, внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.</i></p>						
2.1.	Модернизация и функционирование единого электронного банка данных мониторинга качества образования	Создан шаблон мониторинга качества образования по разделу «Достижения воспитанников»	Внесение изменений в критериальную базу мониторинга качества образования в соответствии ФГОС	Создание электронного шаблона мониторинга качества образования по разделу «Эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагогов»	Создание электронных шаблонов мониторинга качества образования по разделу «Культура ОУ, психологический климат», «Образовательные ресурсы»	Модернизация и функционирование единого электронного банка данных мониторинга качества образования Функционирование единого электронного банка данных мониторинга качества образования. Решение управленческих задач через автоматизированный сбор и анализ информации
2.2.	Создание условий для внедрения в образовательный процесс современных технических средств обучения, современных электронных учебно – методических пособий	В МБДОУ созданы условия для внедрения в образовательный процесс ИКТ (имеются современные технические средства обучения дошкольников)	4 педагога - 12%	7 педагогов - 21%	7 педагогов - 21%	Увеличение доли педагогов, в системе использующих в работе современные технические средства обучения до 54%

		0% В ДОУ нет электронных учебно-методических пособий	Разработка электронных учебно – методических пособий (по образовательной области «Познание»)	Разработка электронных учебно – методических пособий (по образовательной области «Познание»)	5% Внедрение и использование электронных учебно – методических пособий (по образовательной области «Познание»)	5% педагогов начнут использовать в системе электронные учебно – методические пособия в образовательном процессе (по образовательной области «Познание»)
2.3.	Развитие форм управления дошкольным учреждением	Достаточный уровень информационно технологического обеспечения деятельности МБДОУ.	Содействие развитию созданию условий для информационно го обмена с родительской, педагогической общественностью города на высоком уровне	Размещение информации о деятельности ДОУ на собственном сайте.	Размещение информации о деятельности ДОУ на собственном сайте.	Размещение на сайте МБДОУ информации о деятельности дошкольного учреждения.
<p>► Задача 3. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, через реализацию современных здоровьесберегающих технологий.</p>						
3.1.	Повышение индекса здоровья воспитанников	27 %	29,4 %	29,4 %	30 %	30 %
3.2.	Степень оснащённости тренажерами, спортивным оборудованием и инвентарём физкультурного зала	90%	-	10% Приобретение спортивного оборудования (тренажеров, самокатов)	-	Увеличение на 10%, оснащённости спортивным оборудованием и инвентарём
3.4.	Создание условий для участия воспитанников в	Участие воспитанников в	Участие 10	Участие 10	Участие 12	Увеличение количества охвата участников на 30 воспитанников

	городских спортивно – массовых и оздоровительных мероприятиях.	городских соревнованиях Итого всего участвовало: 30 воспитанников.	воспитанников	воспитанников	воспитанников	спортивно – массовыми и оздоровительными мероприятиями
<p>► Задача 4. Усиление ориентации на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника</p>						
4.1.	Работа группы «Умники и умницы»	Участие во всероссийских конкурсах	Участие 5 воспитанников	Участие 6 воспитанников	Участие 10 воспитанников	Количество 40% воспитанника дошкольного возраста, участников городских и всероссийских конкурсах
4.2.	Участие МБДОУ в городских соревнованиях	.	Участие 14 воспитанников	Участие 14 воспитанников	Участие 14 воспитанников	Количество - воспитанника, участников городских соревнований «
4.3.	Оснащение современным учебным оборудованием, системой интеллектуального,		-	-	1	1 рабочее место - оснащённость ДОУ СИРС (логопедическом кабинете)

	творческого развития способностей детей дошкольного возраста «СИРС» (система интеллектуального развития способностей)					
► Задача 5. Создание условий для поддержки инновационной деятельности в образовательных учреждениях и развития кадрового потенциала.						
5.1.	Проведение, организация и участие в конкурсах профессионального мастерства			Обеспечение участия 1 педагога 3%	Обеспечение результативного участия 1 педагога 3%	Стимулирование и поддержка инициатив педагогов участников городского конкурса профессионального мастерства: «Воспитатель года» - 2 педагога
			Обеспечение участия 1 педагога 3%	Обеспечение участия 1 педагога 3%	Обеспечение результативного участия 1 педагога 3%	
5.2.	Создание условий для участия педагогов в конкурсных отборах в рамках гранта лучшим педагогическим работникам					на 2 педагога- 6% Увеличение доли педагогов педагога принявших участие в конкурсных отборах в рамках гранта лучшим педагогическим работникам
5.3.	Участие педагогических работников в педагогических совещаниях, конференциях, форумах, обучение тьютеров для внедрения консультационной поддержки педагогов		Участие в ярмарке инновационных программ по коррекционному воспитанию дошкольников	Участие педагогически х работников в педагогически х совещаниях, конференциях, форумах -2 человека. Обучение 1 педагога тьютора по	Участие педагогических работников в педагогических совещаниях, конференциях, форумах -2 человека. Обучение 1 педагога тьютора по	Количество тьюторов, осуществляющих методическое сопровождение внедрения инновационных образовательных технологий по актуальным проблемам образования, в том числе, информационно-коммуникационным – (не менее 1 ежегодно) 2 педагога-6% от общего количества педагогов

				внедрению инновационных технологий по актуальным проблемам образования.	внедрению инновационных технологий по актуальным проблемам образования.	ДОУ
5.4.	Создание условий для участия в реализации программ повышения квалификации для педагогов		Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации: 5 педагога	Увеличение доли педагогов прошедших курсы повышения квалификации	Увеличение доли педагогов прошедших курсы повышения квалификации	Повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию курсовой подготовки по – 10 педагогов -27%,
5.5.	Создание условий для внедрения в образовательный процесс активных форм обучения (метод проектов, экспериментирование).	16 педагогов – 53% применяют в полном объеме инновационные технологии в образовательном процессе	4 педагогов – 13,3% увеличение доли педагогов применяющих в полном объеме активные формы работы	5 педагогов – 16,6% увеличение доли педагогов применяющих в полном объеме активные формы работы	5 педагогов – 16,6 % увеличение доли педагогов применяющих в полном объеме активные формы работы	Увеличения количества педагогов применяющих в полном объеме активные формы работы 14 педагогов - 47% от общего количества педагогов ДОУ
5.6	Создание условий для участия педагогов в различных конкурсах, в том числе окружных, Всероссийских и международных.		Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах разного уровня 2 педагога- 6%	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах разного уровня 5 педагогов- 15%	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах разного уровня 5 педагогов-15%	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах , фестивалях (окружных, Всероссийских и международных (в том числе по интернету) 15 педагогов-44% от общего количества педагогов ДОУ

5.7.	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области владения и применения компьютерных технологий	Прошли курсы повышения квалификации в области владения и применения компьютерных технологий 2 педагога			«Повышение квалификации педагогов в области владения и применения компьютерных технологий посредством курсовой подготовке по теме: «Основы офисных технологий» Microsoft Office 2007» и по программе «Электронный гражданин»	Увеличения количества педагогов в области владения и применения компьютерных технологий. 7 педагогов - 24% от общего количества педагогов ДОУ
5.8.	Создать инновационную среду для поступательного и качественного развития ДОУ	В МБДОУ имеется 4 точек доступа в Интернет .	-	-	Обеспечение 1-й дополнительной точки доступа к сети Интернет для педагогов ДОУ	Обеспечения доступности педагогам работы с сайтом ДОУ, интернет ресурсами
<p>▶ Задача 6. <i>Обеспечить эффективность и преемственность образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования.</i></p>						
	Обеспечение условий для осуществления преемственности ДОУ и МОСШ № 31;1;49 в соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования		1 Разработан план преемственность и между ДОУ № 71 и МОСШ №31;1;49 . Подписан договор о сотрудничестве	100%	100%	Обеспечение 100% уровень подготовки детей к обучению в школе

1.4.	Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса	160,0	130,0	-	130,0	15,0	-	15,0	15,0	-	15,0
1.5.	Оснащение интерактивными досками, ноутбуками	100,0	-	-	-	50,0	-	50,0	50,0	-	50,0
	ВСЕГО:	340,0	130,0			95,0			115,0		
2.1.	Функционирование единого электронного банка данных мониторинга качества образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2.	Создание условий для внедрения в образовательный процесс современных технических средств обучения, современных электронных учебно – методических пособий	20,0	-	-	-	10,0	-	10,0	10,0	-	10,0
2.3.	Развитие форм управления дошкольным учреждением	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ВСЕГО:	20,0	-			10,0			10,0		

3.1.	Повышение индекса здоровья воспитанников	60,0	20,0	-	20,0	20,0	-	20,0	20,0	-	20,0
3.2.	Оснащение физкультурного зала тренажерами, спортивным оборудованием и инвентарём	20,0	-	-	-	20,0	-	20,0	-	-	-
3.3.	Оснащение сенсорной комнаты	47,0	-	-	-	25,0	-	25,0	22,0	-	22,0
3.4.	Создание условий для участия воспитанников в городских спортивно – массовых и оздоровительных мероприятиях.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ВСЕГО:	327,0	20,0		165,0			142,0			
4.1.	Участие МБДОУ в городском конкурсе Фестивале детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	9,0	3,0	-	3,0	3,0	-	3,0	3,0	-	3,0
4.2.	Участие МБДОУ в городских соревнованиях «Губернаторские состязания»	3,0	1,0	-	1,0	1,0	-	1,0	1,0	-	1,0

	ВСЕГО:	12,0	4,0			4,0			4,0		
5.1.	Проведение, организация и участие в конкурсах профессионального мастерства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.2.	Создание условий для участия педагогов в конкурсных отборах в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.3.	Участие педагогических работников в педагогических совещаниях, конференциях, форумах, обучение тьютеров для внедрения консультационной поддержки педагогов	220,0	190,0	-	190,0	15,0	-	15,0	15,0	-	15,0
5.4.	Создание условий для участия в реализации программ повышения квалификации для педагогов	30,0	-	-	-	15,0	-	15,0	15,0	-	15,0
5.5.	Создание условий для внедрения в образовательный процесс активных форм обучения (метод проектов, экспериментирование).	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.6.	Создание условий для участия педагогов в различных конкурсах, в том числе окружных, Всероссийских и международных.	20,0	-	-	-	10,0	-	10,0	10,0	-	10,0

5.7.	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области владения и применения компьютерных технологий.	30,0	10,0	-	10,0	10,0	-	10,0	10,0	-	10,0
5.8.	Создание инновационной среды для качественного развития МБДОУ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ВСЕГО:	300,0	200			50,0			50,0		
6.1	Обеспечение условий для осуществления преемственности МБДОУ ДСКВ № 38 «Домовенок» и МОСШ № 2 в соответствие с ФГТ и ФГОС начального образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	999,0	354,0			324,0			321,0		

Перспективный план работы ДОУ на 201-2014 учебный год

1. Совершенствование спектра образовательных услуг МБДОУ, в том числе платных, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.						
		сентябрь	ноябрь	январь	март	май
1.1.	Материально-техническое оснащение группы кратковременного пребывания детей, не посещающих ДОУ		Группа оснащена на спонсорскую помощь ОАО ТНК Менеджмент – 20 тыс.руб.	Приобретение стенда для детских творческих работ	Приобретение игрушек, развивающих дидактических игр	100% Оснащение группы в соответствии с требованиями реализуемой программы и законодательными документами
1.2.	Функционирование группы кратковременного пребывания детей не посещающих ДОУ	10-ти часовая группа			группа выходного дня – 1	Увеличение количества охвата детей услугами дошкольного образования, не посещающих ДОУ.
1.3.	Открытие новых, востребованных родителями образовательных услуг (платных образовательных услуг)	Функционируют 7 разновидностей дополнительных платных образовательных услуг групповой формы организации;	Оформление пакета документов на внедрение новой формы дошкольного образования – группа 10-ти часового пребывания.		Оформление пакета документов на внедрение новой формы дошкольного образования - группа выходного дня.	Функционирование 7 кружков и секций. Внедрение новых форм дошкольного образования в ДОУ 10-ти часового, выходного дня.
1.4.	Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса		Установление: 2-х точек (2 камеры) наружного наблюдения на не	100%	100%	100% Оснащение современными средствами защиты для обеспечения безопасных условий при проведении образовательного процесса. Установление системы

			просматриваемых объектах			видеонаблюдения
1.5	Оснащение дошкольных образовательных учреждений компьютерным и мультимедийным оборудованием, интерактивными досками					1 комплект мультимедиа 1 ноутбук, 5 компьютеров
<p>► Задача 2. <i>Совершенствование систем управления через внедрение единого электронного банка данных мониторинга качества образования, внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.</i></p>						
2.1.	Модернизация и функционирование единого электронного банка данных мониторинга качества образования	Создан шаблон мониторинга качества образования по разделу «Достижения воспитанников»	Внесение изменений в критериальную базу мониторинга качества образования по разделу «Достижения воспитанников в соответствии с ФГТ дошкольного образования»	Создание электронного шаблона мониторинга качества образования по разделу «Эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагогов»	Создание электронных шаблонов мониторинга качества образования по разделу «Культура ОУ, психологический климат», «Образовательные ресурсы»	Модернизация и функционирование единого электронного банка данных мониторинга качества образования Функционирование единого электронного банка данных мониторинга качества образования. Решение управленческих задач через автоматизированный сбор и анализ информации
2.2.	Создание условий для внедрения в образовательный процесс современных технических средств обучения, современных электронных учебно – методических пособий	В МБДОУ созданы условия для внедрения в образовательный процесс ИКТ (имеются современные технические средства обучения)	4 педагога - 12%	7 педагогов - 21%	7 педагогов - 21%	Увеличение доли педагогов, в системе использующих в работе современные технические средства обучения до 54%

		дошкольников)				
			Разработка электронных учебно – методических пособий (по образовательной области «Познание»)	Разработка электронных учебно – методических пособий (по образовательной области «Познание»)	5% Внедрение и использование электронных учебно – методических пособий (по образовательной области «Познание»)	5% педагогов начнут использовать в системе электронные учебно – методические пособия в образовательном процессе (по образовательной области «Познание»)
2.3.	Развитие форм управления дошкольным учреждением	Достаточный уровень информационно технологического обеспечения деятельности МБДОУ.	Содействие развитию созданию условий для информационного обмена с родительской, педагогической общественностью города на высоком уровне	Размещение информации о деятельности ДОУ на собственном сайте.	Размещение информации о деятельности ДОУ на собственном сайте, сайтах педагогов.	Размещение на сайте МБДОУ информации о деятельности дошкольного учреждения, сайтах педагогов.
<p>► Задача 3. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, через реализацию современных здоровьесберегающих технологий.</p>						
3.1.	Повышение индекса здоровья воспитанников	29,4 %	29,4 %	29,5 %	29,5 %	29,6 % Индекс здоровья не ниже городского
3.2.	Степень оснащённости тренажерами, спортивным оборудованием и инвентарём физкультурного зала	90%	-	10% Приобретение спортивного оборудования (лыж, самокатов)	-	Увеличение на 10%, оснащённости спортивным оборудованием и инвентарём (лыжами, самокатами)

3.3.	Степень оснащённости сенсорной комнаты	<p>30%</p> <p>Кресло-пуфик с гранулами «Капля», кресло-пуфик с гранулами, подушка с гранулами, трапеция с гранулами, мат напольный, безопасная пузырьковая колонна с нижней подсветкой, зеркальный шар с приводом АС26-15, прибор для создания светозффектов «Зебра-50», прибор динамической заливки света, панно «Звездное небо», тактильное панно «Ёжик», картина «Живая вода», тренажер функциональной активности мозга ТММ-МИРАЖ, программно-аппаратный комплекс ПККПФ-Мираж, подвесная</p>	-	<p>10%</p> <p>Приобретение декоративного светового модуля на базе оптического волокна «Разноцветная гроза»</p>	<p>5%</p> <p>Приобретение световой каскадирующей трубы «Веселый фонтан»; пучка фиброоптически х волокон с боковым точечным свечением «Звездный дождь»; настольного декоративного светильника на основе оптоволокна: пучок разноцветных нитей «Фонтан света»; декоративного светильника, имитирующего разряды молнии «Шар - Молния».</p>	Увеличение на 15% степени оснащённости ДОУ сенсорным оборудованием
------	--	---	---	--	---	--

		система «Мелодичный звон», волшебная нить с контролером, музыкальный центр				
3.4.	Оснащённость программно-аппаратным комплексом БОС - «Коррекция психоэмоционального состояния»	1 рабочее место оснащённости программно-аппаратным комплексом БОС «Коррекция психоэмоционального состояния»	1 рабочее место оснащённости программно-аппаратным комплексом БОС «Коррекция психоэмоционального состояния»	1 рабочее место оснащённости программно-аппаратным комплексом БОС «Коррекция психоэмоционального состояния»	1 рабочее место Приобретение программно-аппаратного комплекса БОС - «Коррекция психоэмоционального состояния»	Дополнительных 3 рабочих места оснащённости программно-аппаратным комплексом БОС «Коррекция психоэмоционального состояния»
3.5.	Создание условий для участия воспитанников в городских спортивно – массовых и оздоровительных мероприятиях.	Подготовка воспитанников к спортивным состязаниям	Участие 8 воспитанников	Участие 10 воспитанников	Участие 12 воспитанников	Увеличение количества охвата участников на 30 воспитанников спортивно – массовыми и оздоровительными мероприятиями
<p>► Задача 4. Усиление ориентации на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника</p>						
4.1.	Участие МБДОУ в городском конкурсе Фестивале детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Подготовка воспитанников к выступлению в конкурсе	Подготовка воспитанников к выступлению в конкурсе	Подготовка воспитанников к выступлению в конкурсе	Участие 20 воспитанников	Количество - 20 воспитанников дошкольного возраста, участников городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»

4.2.	Участие МБДОУ в городских соревнованиях «Губернаторские состязания»	Подготовка воспитанников к выступлению в состязаниях	Подготовка воспитанников к выступлению в состязаниях	Подготовка воспитанников к выступлению в состязаниях	Подготовка воспитанников к выступлению в состязаниях	Количество - 14 воспитанников, участников городских соревнований «Губернаторские состязания» -17% от общего кол-ва детей в ДОУ
4.3.	Оснащение современным учебным оборудованием, системой интеллектуального, творческого развития способностей детей дошкольного возраста «СИРС» (система интеллектуального развития способностей)		-	-	2	1 рабочее место - оснащённость ДОУ СИРС (в логопедическом кабинете)
► Задача 5. Создание условий для поддержки инновационной деятельности в образовательных учреждениях и развития кадрового потенциала.						
5.1.	Проведение, организация и участие в конкурсах профессионального мастерства			Обеспечение участия 1 педагога 3%	Обеспечение результативного участия 1 педагога 3%	Стимулирование и поддержка инициатив педагогов участников городского конкурса профессионального мастерства: «Педагогический дебют»- 1 педагога-«Воспитатель года » - 2 педагога
5.2.	Создание условий для участия педагогов в конкурсных отборах в рамках приоритетного национального проекта			Участие не менее <u>1 педагога</u> в конкурсных отборах в	Участие не менее <u>1 педагога</u> в конкурсных отборах в рамках приоритетного	на 2 педагога- 6% Увеличение доли педагогов педагога принявших участие в конкурсных отборах в рамках приоритетного национального

	«Образование»			рамках приоритетного национального проекта «Образование»	национального проекта «Образование»	проекта «Образование»
5.3.	Участие педагогических работников в педагогических совещаниях, конференциях, форумах, обучение тьюторов для внедрения консультационной поддержки педагогов			Участие педагогических работников в педагогических совещаниях, конференциях, форумах -2 человека. Обучение 1 педагога тьютора по внедрению инновационных технологий по актуальным проблемам образования.	Участие педагогических работников в педагогических совещаниях, конференциях, форумах -2 человека. Обучение 1 педагога тьютора по внедрению инновационных технологий по актуальным проблемам образования.	Количество тьюторов, осуществляющих методическое сопровождение внедрения инновационных образовательных технологий по актуальным проблемам образования, в том числе, информационно-коммуникационным – (не менее 1 ежегодно) 2 педагога-6% от общего количества педагогов ДОО
5.4.	Создание условий для участия в реализации программ повышения квалификации для педагогов	Посещение курсов повышения квалификации – 100% Повышение квалификации – 54% педагогов				Повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию курсовой подготовки по ИОС – 9 педагогов -27%, вне ИОС - 11 педагогов -33%. от общего количества педагогов ДОО
5.5.	Создание условий для внедрения в образовательный процесс активных форм обучения	16 педагогов – 53% применяют в полном объеме инновационные	4 педагогов – 13,3% увеличение доли педагогов	5 педагогов – 16,6% увеличение доли педагогов	5 педагогов – 16,6 % увеличение доли педагогов	Увеличения количества педагогов применяющих в полном объеме активные формы работы 14 педагогов - 47%

	(метод проектов, экспериментирование).	технологии в образовательном процессе	применяющих в полном объеме активные формы работы	применяющих в полном объеме активные формы работы	применяющих в полном объеме активные формы работы	от общего количества педагогов ДОУ
5.6	Создание условий для участия педагогов в различных конкурсах, в том числе окружных, Всероссийских и международных.		Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах разного уровня 2 педагога- 6%	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах разного уровня 5 педагогов- 15%	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах разного уровня 5 педагогов-15%	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах , фестивалях (окружных, Всероссийских и международных (в том числе по интернету) 15 педагогов-44% от общего количества педагогов ДОУ
5.7.	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области владения и применения компьютерных технологий		2 педагог - 7%	2 педагога- 7%	3 педагога- 10%	Увеличения количества педагогов в области владения и применения компьютерных технологий. 7 педагогов - 24% от общего количества педагогов ДОУ
			«Повышение квалификации педагогов в области владения и применения компьютерных технологий посредством курсовой подготовке по теме: «Основы офисных технологий» Microsoft Office 2007» и по программе «Электронный гражданин»			
5.8.	Создать инновационную среду для поступательного и качественного развития ДОУ	В МБДОУ имеется 14 точек доступа в Интернет	-	-	Обеспечение 1-й дополнительной точки доступа к сети Интернет для педагогов ДОУ	Обеспечения доступности педагогам работы с сайтом ДОУ, интернет ресурсами

► **Задача 6.** Обеспечить эффективность и преемственность образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГТ и ФГОС начального образования.

	<p>Обеспечение условий для осуществления преемственности ДОУ и МОСШ № 2 в соответствии с ФГТ и ФГОС начального образования</p>	<p>Разработан план преемственности между ДОУ № 38 и МОСШ №2 «Многопрофильная . Подписан договор о сотрудничестве между ДОУ№38 и МОСШ №2</p>	<p>100% выполнение плана преемственности</p>	<p>100% выполнение плана преемственности</p>	<p>100% выполнение плана преемственности</p>	<p>Обеспечение 100% уровень подготовки детей к обучению в школе</p>
--	--	---	--	--	--	---