**Лист самооценки**

Соотнесите трудовые действия профессионального стандарта педагога с соответствующими, по Вашему мнению, Вашему уровню профессионального развития:

**4** – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога. Ответ - «да».

**3** - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ – «скорее да, чем нет».

**2** – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ – «среднее значение».

**1** – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ – «скорее нет, чем да».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Трудовая** **функция** **«Педагогическая** **деятельность** **по** **реализации** **программ** **дошкольного** **образования»** |  |  |  |  |
| 1 | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Формирование психологической готовности к школьному обучению | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, | 1 | 2 | 3 | 4 |
| создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ИТОГО (количество) |  |  |  |  |