Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 14»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПредседатель комитета образования городского округа «Город Чита»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Кирик«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | УТВЕРЖДЕНОНа пед. совете МБДОУ «Детский сад № 14»Протокол №1 от 19 декабря2014г.  |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД № 14»

на 2014 – 2019 гг.

|  |
| --- |
| Заведующая МБДОУ №14: Пашура Н.ААдрес: 672014, г. Чита, ул. Ломоносова, 25Телефон: 36-79-00 |

Чита, 2014

**Содержание**

Паспорт программы развития …………………………………………….... 3

Введение ……………………………………………………………………... 6

Информационная справка о дошкольном учреждении …………………... 9

Концепция развития учреждения …………………………………………... 20

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного

учреждения …………………………………………………………………... 21

Стратегия развития учреждения …………………………………………… 25

Ожидаемые результаты реализации программы развития ………………. 28

Критерии эффективности реализации программы развития……………… 29

*Приложение*

*Приложение № 1*. Структура управления МБДОУ «Детский сад № 14» …. 30

*Приложение № 2.* Приоритетные перспективные направления программы

развития МБДОУ «Детский сад № 14» ………………………………......... 31

*Приложение № 3*. Целевая программа «Привлечение молодых специалистов в дошкольное образовательное учреждение» …………..……………........... 37

*Приложение № 4*. Целевая программа «Управление ДОУ в режиме раз-

вития» ………………………………………………………………………... 39

**Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 14»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы**  | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14»  |
| **Статус программы** | Нормативный документ ДОУ. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа |
| **Разработчики Программы**  | Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 14» под руководством заведующей ДОУ.  |
| **Исполнители Программы**  | Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация ДОУ. Административное управление осуществляет заведующая.Основной функцией, заведующей ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Заведующая реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.  |
| **Научно-методические основы разработки программы**  | * «Международная Конвенция о правах ребенка»;
* «Декларация прав ребенка»;
* «Конституция РФ»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»;
* Приложение к Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
* Устав МБДОУ «Детский сад № 14»
* Локальные акты, положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения
 |
| **Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы**  | 1. этап – аналитический

Цель: определение уровня работы дошкольного учреждения. 1. этап – прогностический

Цель: определение модели будущего учреждения. 1. этап – планирование деятельности

Цель: составление конкретного плана работы 1. этап –экспертиза Программы развития ДОУ
 |
| **Кем принята Программа**  | На педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 14» № 1от 19декабря 2014 года  |
| **С кем согласована Программа**  | Комитет образования административного городского округа «Город Чита»  |
| **Цель Программы**  |  Создание условий для обеспечения получения качественного дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, повышение социального статуса дошкольного образования.  |
| **Задачи** **Программы**  | * Создать развивающую предметно-образовательную среду, обеспечивающую формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, учитывающую интересы возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* Обеспечить эмоциональное благополучие и поддержку индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста, социальную адаптацию в окружающем мире через игровую деятельность детей дошкольного возраста.
* Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
* Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность дошкольного учреждения посредством различных форм и видов работы с ними, в том числе по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
* Содействовать формированию основных компетенций у педагогов дошкольного учреждения, необходимых для создания условий развития детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы повышения квалификации.
* Создать материально-технические условия в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13, требованиям пожарной безопасности и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
 |
| **Приоритетные** **направления работы ДОУ**  |  - Создание образовательной среды развития детей дошкольного возраста, направленной: * на охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия;
* на освоение основной образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров.
* Использование сюжетно -ролевой игры в образовательной деятельности ДОУ, как одно из условий формирования у детей дошкольного возраста усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и гармонично существовать в социуме.

- Формирование основных компетенций у педагогических работников ДОУ |
| **Ожидаемый результат реализации программы:**  | * Создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей.
* Укрепление кадрового потенциала.
* Модернизации учебно-воспитательного процесса на новый качественный уровень на основе:
* повышения эффективности использования собственных ресурсов;
* Охрана здоровья обучающихся, в том числе развитие физических качеств, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
* Повышение социального статуса МБДОУ «Детский сад № 14» в социальном окружении.
* Сотрудничество с родителями (законными представителями) ребёнка.
 |
| **Срок действия Программы** | Начало – 2014 год Окончание – 2019 год |
| **Структура Программы** | 1. Паспорт Программы 2. Введение 3. Информационная справка об учреждении 4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения 5. Концепция развития учреждения 6. Стратегия развития учреждения 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития 8. Критерии эффективности реализации программы развития 9. Структура управления МБДОУ «Детский сад № 14» 10. Приоритетные перспективные направления программы развития МБДОУ «Детский сад № 14» |
| **Ресурсное обеспечение Программы**  | Рациональное использование бюджета; спонсорская помощь; благотворительность  |
| **Порядок управления реализации Программы**  | Управление процессом реализации Программы осуществляет заведующая МБДОУ «Детский сад № 14» Контроль за ходом исполнения Программы осуществляет Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 14»  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом, включающего её начальное звено – дошкольное образование.

С 01 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОУ.

Во-первых, признание значимости и уникальности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Во-вторых, обеспечиваются государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Во-третьих, повышение статуса дошкольного образования, сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» на период с 2014 по 2019 гг. – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития ДОУ, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией ДОУ: создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства; этнокультурная самобытность.

Развитие ребенка в нашем детском саду проходит несколько возрастных этапов: ранний дошкольный возраст (от 1,5до 3лет); младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет).

На всех этапах реализации Программы развития будет проходить выполнение Конституции РФ, законодательства РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка, в основу которых заложены основные принципы: поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических работников ДОУ и детей;

уважение личности ребёнка; специфической для детей данной возрастной группы игровой форме, познавательной и исследовательской деятельности детей.

Целевые ориентиры1 на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14» функционирует с 1936 года, находится в отдельно стоящем деревянном

одноэтажном здании.

ДОУ осуществляет деятельность на основании Устава учреждения, лицензии (№ 1234 от 27 февраля2012г.).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» осуществляло образовательную деятельность на основе федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с вступлением в законную силу Приказа министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» с 01 января 2014 года, МБДОУ «Детский сад № 14» разработало пошаговое введение федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение руководствуется основными принципами дошкольного образования: этапности детского развития, индивидуальности, взаимодействия (сотрудничества), возрастной адекватности образования и др.

В ДОУ функционирует 2 группы от 1 младшая группа (1,5 до 3 лет): 2 младшая (3-4 года). Списочный состав составляет 46 человек с 1,5 до 4 лет.

Учредитель: Комитет образования административного городского округа «Город Чита».

Адрес: 672014, Забайкальский край, г. Чита, улЛомоносова25.

Телефон: 36-79-00.

Электронная почта МБДОУ «Детский сад № 14»: detsad-chita14.@mail.ru

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье. Время пребывания детей в ДОУ с 7.30 до 19.30 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности: первая младшая ( 1,5 до3 )- 10 минут; вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 15 минут; Режим работы ДОУ – 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе. Срок пребывания детей в детском саду – согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до достижения возраста 4 лет.

**Кадровая характеристика**

Общее количество педагогических кадров – 5 человека ( заведующая,

3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель). Укомплектованность кадрами – 100%.

**Кадровое обеспечение педагогического процесса в ДОУ**

Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения:

* По уровню образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Высшее*** | ***Н/высшее*** | ***Среднее специальное*** | ***Среднее*** |
| 3/70% | - | 2/30% | - |

* По стажу работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1-3 года*** | ***4-5 лет*** | ***6-10 лет*** | ***11-15 лет*** | ***16-20 лет*** | ***21-25 лет*** | ***> 26 лет*** |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 |

* По квалификационным категориям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Без категории*** | ***Высшая*** | ***Первая*** | ***Вторая*** |
| 4 | 1/10% | - | - |

**Профессиональная компетентность педагогов**

**Состав педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №14»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Ф.И.О.* | *Год рождения* | *Должность*  | *Стаж педагогической работы* | *Образование*  | *Разряд*  | *Квалифика-ционная категория* |
| *Всего*  | *В данном учреждении* |
| 1 | Пашура Наталья Александровна | 31.12.1983 | Заведующая | 11 | 3 месяца | Средне - специальное | - | - |
| 2 | Трофимович Татьяна Ивановна | 20.11.1951 | Воспитатель  | 37 | 8 лет | Средне - специальное | - | - |
| 3 | Казакова Валентина Николаевна | 28.09.1955. | воспитатель | 28 | 2 года | Высшее | - | - |
| 4 | Курилова Людмила Валентиновна | 05.12.1957. | воспитатель | 33 | 1месяц | Высшее | - | - |
| 5 | Леонова Галина Викторовна | 01.05.1976 | Муз.руководитель | 20 | 3 года | высшее | 14 | Высшая |

Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет основные обязанности и ответственность педагогических работников: «высокий профессиональный уровень педагогов, умение применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания», «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке установленном законодательством об образовании».

Администрация учреждения дает сотрудникам четкое видение перспектив профессионального роста, предоставляет возможности повышения личной квалификации. Педагогический менеджмент обеспечивает возможность развития каждой личности, совмещения мотивационной ориентации руководителя и сотрудников, создающих условия для развития дошкольного учреждения.

Система повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ основывается на нескольких составляющих:

* Деятельность педагогов по самообразованию.
* Наставничество, неформальный обмен достижениями.
* Участие в городских методических мероприятиях.
* Обеспечение научно-методическими материалами.
* Посещение курсов повышения квалификации.
* Участие в краевых и районных конкурсах профессионального мастерства.
* Публикация на сайте дошкольного учреждения, в методических сборниках.

**Формы работы с педагогами**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Традиционные***  | ***Нетрадиционные***  |
| * Консультации
* Педсовет
* Семинары
* Открытые просмотры
* Методические выставки
* Педагогические консилиумы
* Смотры - конкурсы
 | * Взаимопосещения
* «Педагогическая копилка»
* «Мастер- класс»
* Педагогические тренинги
* Деловые игры
 |

**Социальный паспорт семей**

Общее количество семей –46, из них:

* полных –39;
* неполных –7;
* многодетных –2;
* опекунство –0;
* семей из группы риска (внутренний учет) –0;
* семей, воспитывающих ребенка-инвалида –0.

Социальный состав семей:

* служащие –33;
* интеллигенция –4;
* рабочие –9;
* бизнесмены –0;
* безработные –0.

Образовательный уровень родителей:

* высшее –33;
* средне- специальное –12;
* среднее –11;
* н/высшее –2.

**Социальные особенности семей воспитанников МБДОУ «Детский сад №14»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Количество*** | ***2012-2013 у/г*** | ***2013-2014 у/г*** |
| Детей сирот  | - | - |
| Опекаемых  | - | - |
| Детей из неполных семей | 5 | 7 |
| В том числе одиноких матерей | 5 | 4 |
| Детей из многодетных семей | 2 | 2 |
| Детей инвалидов | - | - |
| Детей из полных семей | 35 | 39 |

**Состав воспитанников МБДОУ «Детский сад №14»**

В детском саду функционирует 2 группы с 12-часовым режимом работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возраст детей*** | ***2012-2013у/г*** | ***2013-2014 у/г*** |
| *Кол-во групп* | *Кол-во детей* | *Кол-во групп* | *Кол-во детей* |
| С 1,5 до 3 | 1 | 18 | 1 | 18 |
| С 3 до 4 | 1 | 24 | 1 | 28 |
| ИТОГО | 2 | 42 | 2 | 46 |

Укомплектованность ДОУ – 100%.

Детский сад посещают дети из отдаленных поселков: КСК, Антипиха, Пожарка, Центральный район.

**Реализуемые в МБДОУ «Детский сад №14» программы**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей – воспитанников ДОУ. Ведется разработка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

* «Детство» под редакцией В.И. Логиновой;

**Динамика качества образовательного процесса, и оздоровительной работы**

Показатели эффективности оздоровления:

2011-2012 у/г – уменьшение заболеваемости на 4%;

2012-2013 у/г – уменьшение заболеваемости на 6%.

**Дополнительные образовательные услуги**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами учреждения бесплатно, определены в соответствии с возможностями педагогов. Платные услуги на момент написания программы не оказываются. Охват детей дополнительными образовательными услугами (50%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название*** ***кружка***  | ***Руководитель***  | ***Методическая*** ***литература*** | ***Взаимодействие с социумом*** |
|  **« В стране кукол»****Первая младшая группа** | Трофимович Татьяна Ивановна | Автор: М.Ю. Картушина«Забавы для малышей»Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.Издательство: ТЦ Сфера2009Г | Анкетирование, консультации, совместная с родителями подготовка декораций и костюмов, привлечение к постановке спектакля, театральных выступлений. |
|  **«Разноцветные пальчики»** **Вторая младшая группа** | Казакова Валентина Николаевна | И. А. Лыкова Цветные ладошки авторская программа М.-2007.  | Анкетирование, консультации, выставки, конкурсы, мастер-класс, совместное творчество. |

**Имущественное и финансовое обеспечение**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности.

Педагогический блок:

* 2 групповых помещений: групповая комната, туалетная, раздевалка, спальные комнаты;
* кабинеты: кабинет заведующей ДОУ,
* Хозяйственный блок:
* пищеблок,
* склады,
* Котельная;
* Подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиям государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - имеются игровая площадка, на игровой площадки создано оборудование для хождения, лазания, наблюдения за погодой, для познавательной деятельности, на участке имеется беседка для игры детей. Каждый год проводиться работа по озеленению территории детского сада.

Ближайшее окружение учреждения:

* МБДОУ №12,
* Поликлиника№30,
* Средняя школа№43,
* МБДОУ№106,
* Стоматологическая поликлиника.

**Результаты выполнения образовательной программы**

**МБДОУ «Детский сад №14» за два года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уч. год*** | ***Физкуль-тура*** | ***Здоровье***  | ***Развитие речи***  | ***Чтение худ лит-ры*** | ***Познание***  | ***Безо-пасность*** | ***Музыка***  | ***Социали-зация*** | ***Труд***  | ***ИЗО*** |
| % | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 2012-2013 у/г | 45 | 40 | 15 | 53 | 37 | 10 | 30 | 50 | 20 | 20 | 30 | 50 | 35 | 55 | 15 | 15 | 57 | 28 | 45 | 45 | 10 | 40 | 40 | 20 | 45 | 40 | 15 | 35 | 50 | 15 |
| 2013-2014 у/г | 50 | 43 | 7 | 60 | 35 | 5 | 34 | 36 | 10 | 24 | 36 | 44 | 40 | 60 | 10 | 21 | 55 | 24 | 47 | 50 | 3 | 45 | 49 | 6 | 53 | 46 | 1 | 40 | 57 | 3 |

Исходя из таблицы качество воспитательно-образовательной работы повысилось.

**Материально – техническая база МБДОУ «Детский сад №14»**

Детский сад занимает типовое одноэтажное здание для детей ясельного возраста, поэтому все группы по площади рассчитаны на прием от 10 до 20 человек.

На первом этаже здания находятся:

* Пищеблок, оснащенный оборудованием:

- электрическая печь с духовкой – 1;

-электромясорубка – 1;

- холодильник – 5,

раковины для мытья посуды – 2;

* Склады для продуктов и мягкого инвентаря;
* Кабинет заведующей, оснащенный компьютером, принтером, имеется подключение к интернету, фотоаппаратом, также в достаточном количестве имеется методическая литература
* 2 групповых помещения. В групповое помещение входят: игровая комната, столовая, спальня туалетная комната, приемная. В спальнях первой младшей группы размещены 18 кроватей, по количеству детей.

В спальне второй младшей группы 25 кроватей и 3 раскладных кровати, шкаф для хранения белья. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат МБДОУ «Детский сад № 14» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

*Физкультурно-оздоровительную работу с детьми:*

• физкультурные уголки во всех возрастных группах: спортивный инвентарь для развития основных видов движений, нетрадиционное спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр, комплексы спортивных и подвижных игры.

*Познавательное развитие представлено центрами:*

• экологии и экспериментирования;

• ФЭМП: дидактические игры на развитие логики, мышления, счёта.

• конструирования: напольный конструктор «ЛЕГО», модули.

*Речевое развитие представлено:*

• центр развития речи: дидактические игры и пособия, литература *Художественно-эстетическое развитие:*

• театральный салон (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций), костюмы в каждой возрастной группе;

• центры эстетического развития в каждой возрастной группе (изо-уголок, музыкальный уголок);

• мини-музеи «В гостях у сказки», «Забавные игрушки».

 *Социально-коммуникативное развитие:*

• центр сюжетно-ролевых игр;

• центр основ безопасности жизнедеятельности;

• трудовое воспитание;

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива – это проведение мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, использование детских работ для оформления, изготовление педагогами игрушек, игр, дидактических пособий, оборудования.

Участок ДОУ озеленен, ежегодно организуется высадка новых саженцев. Прогулочные участки оснащены беседкой, постройками для игровой деятельности, разбиты 5 клумб, есть огород. Есть спортплощадка с оборудованием для развития основных движений: лазания, бега, прыжков, метания, равновесия, бросания, и ловли, а также подвижных игр.

**Взаимодействие с семьями детей по реализации**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей (законных представителей).

В статье 65 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» прописано: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей передсеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребёнка».

Задача дошкольного учреждения оказать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) по педагогическому просвещению:

* Групповые и общие собрания (форма проведения традиционная и нетрадиционная – круглый стол, обмен опытом родителей между собой);
* Тематические консультации;
* Педагогические беседы;
* Наглядная пропаганда;
* Анкетирование родителей;
* Совместное участие родителей в конкурсах, проведении праздников, оформлении групповых комнат;
* Информационные стенды;
* Работа с родительским активом группы;
* Работа родительского комитета.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Обоснование проблемы**

В Законе «От образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, вступившим в силу с 01 сентября 2013 года дошкольное образование входит в систему образования Российской Федерации и «направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ как для системы образования в целом, так и для каждого образовательного учреждения. Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, а, следовательно, изменяется социальный заказ системы образования.

В Федеральных государственных образовательных стандартах, вступающих в законную силу с 01 января 2014 года, сформулированы основные принципы дошкольного образования, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, требования к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, направленной на «создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности», подготовки детей к успешному освоению образовательной программы начального общего образования. Требования также предъявляются и к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: развивающая предметно-пространственная среда; психолого-педагогическое сопровождение; кадровое, материально-техническое обеспечение; финансовая поддержка, гарантирующая получения бесплатного образования. Родители (законные представители) становятся участниками образовательного процесса в дошкольном образовании. Вышеперечисленные требования являются ориентирами для дошкольного образовательного учреждения любого типа и вида.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения становится подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду должны быть созданы условия обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, его эмоционального благополучия, формирования таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности: овладение основными культурными способами деятельности; положительное отношение к окружающему миру, людям и самому себе; развитое воображение; владение устной речью; соблюдение социальных норм и правил безопасного поведения, личной гигиены; любознательность.

Должны создаваться условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников, участия родителей (законных представителей) ребёнка в образовательной деятельности.

Все выше сказанное определяет системные изменения в деятельности дошкольного учреждения, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия ОУ, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ направлен на выявление и решение ключевых проблем, определение сильных и слабых сторон дошкольного учреждения.

**Сильные стороны дошкольного учреждения:**

1. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью взаимодействия с родителями является повышение педагогической грамотности родителей, создание атмосферы доверия и сотрудничества детского сада и семьи.

При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) используются как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, опросы, информационные стенды, папки-ширмы и др.), так и нетрадиционные (совместные творческие конкурсы, совместные праздники, досуги («Мама, папа, я – спортивная семья» « Дни открытых дверей») и пр.

Взаимодействие с родителями строятся с целью повышения их правовой и педагогической компетенции. Большое внимание уделяется проведению совместных мероприятий с родителями – организации праздников, досугов, спортивных развлечений, открытых просмотров. Родители принимают участие в проведении игры-забав, помогают в организации конкурсов и досугов, были непосредственными участниками детских развлечений. В дошкольном учреждении проводятся разнообразные мероприятия, например, «Праздник Урожая «Осенины», «Мамины вечера», «Масленица», фотовыставки по группам «Я и моя семья», выпускной бал, открытие мини-музеев. Активное участие родители принимают в проведении педагогических гостиных, смотров-конкурсов, мастер-классов.

2. Охрана физического здоровья детей.

«Забота о здоровье – важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». *В.А. Сухомлинский.*

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

В дошкольном учреждении работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников проводится комплексно: разработана оздоровительная система, включающая использование здоровье сберегающих технологий, закаливание, профилактические мероприятия во время вспышек гриппа, острых респираторных заболеваний; ионизация воздуха групповых помещений. Своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психолого-педагогический контроль, позволяющий целенаправленно отслеживать всю физкультурно-оздоровительную работу. Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников заслушиваются на совещании заведующей.

Систематически проводится диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль за состоянием заболеваемости (грипп, ОРВИ, ОРЗ).

Документация педагогов и специалистов дошкольного учреждения оформлена и ведется в соответствии с требованиями четко и грамотно.

Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни, прививают основы гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни:

* знакомство с оздоровительными мероприятиями,
* с содержанием физкультурно-оздоровительной работы;
* с соблюдением общегигиенических требований рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Подобран иллюстративный и текстовой материал по проблеме здоровья сбережения детей дошкольного возраста.

**Слабые стороны дошкольного учреждения:**

*1. Кадровое обеспечение: квалификационный уровень педагогов.*

**Возрастной уровень педагогических кадров**

**(количественное соотношение)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возраст*** | ***2012-2013*** |
| От 20 до 35  | 0 |
| От 36 до 45  | 1 |
| От 45 и выше  | 3 |

**Проблема:** средний возраст педагогов в дошкольном учреждении – 46 года. Педагогам трудно перейти на новый уровень требований к образовательному процессу, профессиональным требований, уровням педагогической компетенции.

**Квалификационный уровень педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Категории*** | ***Учебные года*** |
| ***2012-2013*** |
| *высшая*  | 1 |
| *первая*  | 0 |
| *вторая*  | 0 |
| *соответствие занимаемой должности*  | 0 |
| *не аттестованы*  | 2 |

В дошкольное учреждение пришли работать педагоги, имеющие большой опыт работы в дошкольных учреждениях.

Основной состав педагогов имеют большой стаж работы в дошкольном учреждении.

 Разработана целевая программа «Привлечение молодых специалистов в дошкольное образовательное учреждение» (Приложение № 3).

*2. Организация и руководство игровой деятельностью детей, как одной из ведущей деятельности детей дошкольного возраста.*

Федеральный государственный образовательный стандарт, вступивший в законную силу с 01 января 2014 года выделил образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), обеспечивающие развитие личности, мотивации и способности детей. Реализация указанных образовательных областей может проходить в различных видах деятельности, одна из приоритетных – игровая деятельность.

Игровая деятельность включает в себя: сюжетно-ролевые игры, подвижные и спортивные игры, дидактические игры (настольно-печатные, с играми и предметами, словесные), творческие игры, театрализованные игры.

1. *Качество развивающей предметно-пространственной среды.*

По федеральными государственными образовательными стандартами развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий качественного дошкольного образования и охватывает не только групповое пространство, но и пространство дошкольного учреждения (музыкальный зал, игровые площадки, спортивный участок, спортивный и игровой инвентарь, музыкальные пособия, лестничные пролёты и территория, прилегающая к дошкольному учреждению).

**Анализ развивающей предметно-пространственной среды выявил следующие недостатки:** недостаточность разнообразия спортивного и игрового материала; оборудования для обеспечения игровой, познавательной, двигательной, трудовой деятельности на игровых участках детского сада.

Оснащение игровых участков, спортивного участка специальным игровым и спортивным оборудованием, малыми формами, низкое качество асфальтированной площадки для организации изучения правил дорожного движения, организации трудового воспитания.

1. *Сохранение высокого уровня заболеваемости простудными и респираторными заболеваниями, уменьшение количества детей с первой группой здоровья.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Группы* | *Гр. здоровья* | *Инвалиды* | *Заболеваемость* |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***Заболевание*** | ***Кол-во случаев*** |
| 1-я младшая | 6 | 12 | 0 | 0 |  | ОРВИ, ОРЗПневмонии Ангины ГлазныеБолезни ухаКожные Ветряная оспа  | 1021+2 бронхита552110 |
| 2-я младшая | 10 | 18 | 0 | 0 |  |
| Итого: | 16 | 30 | 0 | 0 | 0 |  | 130 |

В результате анализа заболеваемости мы выявили:

значительный рост общей заболеваемости связан с адаптационным периодом у большинства детей младшего возраста и детей ранее не посещавших ДОУ;

А также не достаточную грамотность родителей в оздоровлении детей.

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Для успешности решения вышеназванных проблем разработана стратегия развития дошкольного учреждения.

Основной стратегией развития МБДОУ «Детский сад № 14» является создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, построения образовательной среды в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и ведущей деятельностью дошкольного возраста – игровой, формирования у детей дошкольного возраста достижений, представляющих собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, а также решение одной из основных задач – охрана и укрепление физического здоровья детей.

***Стратегия, направленная на охрану жизни и здоровья детей***

Статья 41 Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования направлены на решение задач охраны и укрепления физического здоровья детей.

**Задачи:**

1. Продолжить использования в работе здоровье сберегающих технологий.

2. Улучшить работу по профилактике простудных заболеваний и ОРВИ, путем осуществления педагогического и медицинского просвещение родителей по вопросам закаливания, оздоровления и воспитания здорового образа жизни детей и усиления медико-педагогический контроль за организацией и проведением физкультурных занятий на воздухе и в физкультурном зале.

Для усовершенствования работы в данном направлении работы необходимы **следующие меры:**

-улучшить работу по профилактике простудных заболеваний и ОРВИ.

-осуществлять педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам оздоровления и воспитания детей через нетрадиционные формы (круглый стол, проектирование, «полезные» журналы и др.)

-усилить медико-педагогический контроль за организацией и проведением физкультурных занятий на воздухе и в физкультурном зале, проведение закаливающих мероприятий.

 ***Стратегия, направленная на организацию игровой деятельности детей, как одной из ведущей деятельности детей дошкольного возраста***

 Игра для детей – это доступная форма деятельности, средство познания окружающего мира, это сама жизнь. В ряде работ Н. К. Крупская подчеркивала большое значение игры в воспитании ребенка. Она неоднократно высказывала мысль об особом месте игры в жизни детей дошкольного возраста. «Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них — учеба, игра для них — труд, игра для них — серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников — способ познания окружающего».

Ребёнка побуждает к игре любопытство и потребность активно действовать, она обогащает внутренний мир ребёнка, развивает умения и навыки, будит фантазию, стимулирует развитие мышления. Именно в игре ребёнок впервые испытывает потребность в достижении успеха и понимает, что успех во многом зависит от старания. Именно игра даёт ему возможность научиться тому, как надо учиться.

**Задачи:**

1. Разработать технологию организации и руководства игровой деятельностью дошкольника.
2. Реализовать через организацию и руководство игровой деятельностью, проявления у детей инициативы, позитивной социализации, его личностного развития, творческих способностей.
3. Создать условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, посредством приоритетной для детей дошкольного возраста вида деятельности игровой .

***Стратегия, направленная на организацию развивающей предметно- пространственной среды***

**Задачи:**

1. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС.
2. Соблюдать принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.
3. Учитывать возможности специального коррекционного и инклюзивного образования, национально-культурных и климатических условий, возрастных особенностей детей.
4. Достичь более тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) в построении развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечить открытость дошкольного учреждения для семьи (знать и видеть, как живёт и развивается их ребёнок), внедрить новые формы работы: совместное написание проектов.

***Стратегия, направленная на формирование у педагогов педагогических компетенций***

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одно из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяет требования к кадровым условиям. В первую очередь, это соответствие педагогических работников квалификационным характеристикам, установленным в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника от 26 августа 2010 года № 761н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 года № 448н.

Другое, немаловажное значение для реализации Программы дошкольного образования, влияет овладение педагогами основными компетенциями.

**Задачи:**

1. Создать условия для активного саморазвития педагогов дошкольного учреждения, обеспечить их качественную подготовку для организации образовательного процесса.
2. Повысить их профессиональную и педагогическую компетентность, используя традиционные и нетрадиционные формы работы.
3. Организовать курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ДОдля всего педагогического состава.

**Целевые программы развития дошкольного образовательного учреждения на 2014-2019 учебные годы**

Механизмом реализации программы развития являются целевые программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Название*** | ***Ответственные за реализацию программы (кураторы)*** |
| 1. | Привлечение молодых специалистов в дошкольное образовательное учреждение | Заведующий ДОУ Педагоги ДОУ  |
| 2. | Управление ДОУ в режиме развития | Заведующий ДОУ  |
| 3. | Игра как ведущий вид в образовательной деятельности дошкольного учреждения  | Педагоги ДОУ  |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*На уровне ребенка:*

* освоение образовательной Программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
* положительная динамика роста познавательной активности дошкольника в игровой деятельности;
* приобретение первичной базы для дальнейшего физического развития, навыка здорового образа жизни;

*На уровне родителей:*

* повышение мотивации к сотрудничеству с детским садом, коллективом педагогов;
* достижение высокой психолого-педагогической, социальной и духовно-нравственной позиции, физкультурно-оздоровительной культуры;
* совершенствование взаимодействия родителей и специалистов в коррекционной работе.

*На уровне педагогов:*

* повышение профессиональной компетентности (познавательной, духовно-нравственной, рефлексивной культуры);
* обеспечение здоровье сберегающими технологиями, ориентированными на физкультурно-оздоровительное развитие личности ребёнка;
* достижение творческой самореализации в профессиональной деятельности.

*На уровне дошкольного учреждения:*

* наличие творческой атмосферы; сформированная управленческая команда педагогических работников в режиме интеграции (взаимосвязь дошкольного и начального образования);
* повышение рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
* удовлетворение работой дошкольного учреждения субъектов воспитательно – образовательного процесса.

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Реализация в образовательном учреждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Снижение роста заболеваемости простудными заболеваниями.
3. Привитие устойчивого интереса к игре, развитие инициативы, самостоятельности, становление положительных взаимоотношений со сверстниками.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы.
6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
7. Повышение рейтинга дошкольного учреждения в муниципальном районе.

Приложение № 1 к Программе развития МБДОУ «Детский сад № 14»

**Структура управления МБДОУ «Детский сад №14»**

Профсоюзный комитет

Творческая группа

Комиссия по трудовым спорам

Обслуживающий персонал

Помощники воспитателя

Завхоз

Музыкальный руководитель

Воспитатели

Общее собрание трудового коллектива

Бракеражная комиссия

Аттестационная комиссия

Комиссия по защите прав и достоинства ребенка.

Попечительский совет

Родительский совет

Педагогический

 совет

Административный совет

ПМПК

Комиссия по охране труда

**Заведующая МБДОУ « Детский сад №14»**

Приложение № 2 к программе развития МБДОУ «Детский сад № 93»

**Приоритетные перспективные направления программы развития МБДОУ «Детский сад № 14»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направление деятельности*** | ***Сроки*** |  |
| ***2014-2015*** | ***2015-2017*** | ***2017-2019*** | ***Ответственный*** |
| **I. Организационные основы реализации программы развития**  |  |
| 1.1  | Разработать и принять программу развития ОУ.  | + |  |  | Заведующий ДОУ  |
| 1.2  | Согласовать программу развития с комитетом образования административного городского округа «Город Чита» | + |  |  | Заведующий ДОУ  |
| 1.3  | Ознакомить родителей МБДОУ «Детский сад № 14» с Программой развития  | + |  |  | Заведующий ДОУ  |
| 1.4  | Обеспечить реализацию программы развития по основным стратегическим направлениям  | + | + | + | Педагогический совет ДОУ  |
| 1.5  | Определить дополнительные возможности по взаимодействию ДОУ с социумом  | + | + | + | Заведующий ДОУ  |
| 1.6  | Анализ реализации программы  | + | + | + | Педагогический совет ДОУ  |
| 1.7  | Разработка и приведение локальных документов в соответствии с Законом РФ от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  | + |  |  | Заведующий ДОУ  |
| **II. Игровая деятельность**  |  |
| 2.1  | * Анкетирование педагогов по вопросу организации и руководства игровой деятельностью дошкольников.
* Определение уровня оснащенности атрибутами для организации сюжетно- ролевых игр
* Разработка системы критериев эффективности игровой деятельности в приобретении ребёнком социально-нормативных достижений
 | +  |  |  | Заведующий ДОУ  |
| 2.2  | Перспективы работы с педагогами: *Лекции:* 1. Сущность и особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста

*Практикум:* 1. Планирование работы по использования сюжетно ролевых игр как средства социального воспитания детей дошкольного возраста *Круглый стол:* 1. Нетрадиционные подходы к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста *Консультации педагогов (индивидуальные и групповые) по вопросам организации игровой деятельности для детей дошкольного возраста*  | +  | +  |  | Заведующий ДОУ  |
| **III. Создание условий для всестороннего развития и творческих способностей детей** |
| 3.1  | Разработать план поэтапного ввода в действие федеральных государственных образовательных стандартов  | +  |  |  | Заведующая ДОУ и педагогический совет ДОУ  |
| 3.2  | Изучение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогическим коллективом | +  |  |  | Заыведующая  |
| 3.3  | Приведение методических материалов, пособий, игр в соответствии с требованиями ФГОС  | +  | +  | +  | Заведующий ДОУ |
| 3.4  | Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 14»  |  +  |  |  | Творческая группа педагогов ДОУ  |
| 3.5  | Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС  |  | +  | +  | Коллектив ДОУ |
| 3.6  | Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах в соответствии с ФГОС  | +  | +  | +  | Заведующий ДОУ Педагоги ДОУ  |
| 3.7  | Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).  | +  | +  | +  | Педагоги ДОУ  |
| 3.8  | Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса  | +  | +  | +  | Заведующая ДОУ  |
| **V. Улучшение материально-технической базы ДОУ** |
| 5.1  | Приведение помещение дошкольного учреждения в соответствии с СанПин 2.4.13049-13, требованиям пожарной безопасности  | +  | +  | +  | Заведующий ДОУ  |
| 5.2  | Приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС  | +  | +  | +  | Заведующий ДОУ  |
| 5.3 | Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками. Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом | +  | +  | +  | Заведующий ДОУ  |
| 5.4 | Приобретение: * музыкальных инструментов (детский оркестр)
* замена стульев в групповых комнатах;
* спортивного инвентаря .
 | +  | +  | +  |
| 5.5 | Спортивная площадка: * покраска оборудования
* оборудование беговой дорожки, обновление дорожки «здоровья».
 | +  | +  | +  | Заведующий ДОУ Педагоги ДОУ |
| 5.6 | Игровые участки: * оснащение игровым оборудованием, малыми формами

-посадка огорода ,цветов,- оформление клумб. | +  | +  | +  |
| 5.7 | Внедрение компьютерных технологий в воспитательно-образовательный процесс  | +  | +  | +  | Заведующий ДОУ ПедагогиДОУ |
| 5.8 | Составление сметы финансового и ресурсного обеспечения реализации программы развития. Корректировка сметы.  | +  | +  | +  | Заведующий ДОУ  |
| **VI. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников** |
| 6.1  |  Вовлечение родителей в образовательный процесс: * Дни открытых дверей;
* посещение занятий;
* совместное проведение праздников, фестивалей
* помощь в подготовке детей к различным конкурсам
* создание открытого информационного пространства (стенды, сайт дошкольного учреждения и др.)
* - совместная разработка педагогических проектов.
 | +  | +  | +  | Заведующий ДОУ Педагоги ДОУ  |
| 6.2 | Информирование родителей о ходе реализации программы развития ДОУ (сайт дошкольного учреждения)  | +  | +  | +  | Заведующий ДОУ  |
| **VII. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса** |
| 7.1  | * Обучение в педагогических училищах, педагогическом институте
* Курсы повышения квалификации:
	+ ЗАБКИПКРО;
	+ Дистанционные КПК;
* Участие в методической службе города;
* Презентация опыта работы
	+ на уровне ДОУ;
	+ на уровне района;
	+ на уровне края
* Участие в конкурсах
	+ в ДОУ;
	+ в районных;
	+ в краевых
* Участие в работе конференций, семинаров
* районные;
* краевые
* Составление педагогами плана самообразования;
* Вовлечение в инновационную деятельность
* Мастер-классы
* Публикация в периодических изданиях, педагогических журналах и пр.
* Аттестация педагогов на квалификационные категории
 | + | + | + | Заведующий ДОУ  |
| 7.2  | Создание методической базы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 14»  | +  | +  | +  | Зам. зав. по ВМР  |
| **VIII. Охрана жизни и здоровья детей** |
| 8.1  | **Здоровье сберегающие технологии**  | +  | +  | +  | Педагоги Медсестра Заведующая ДОУ |
| 8.2  | **Закаливающие процедуры:** * босохождение (ребристая и пуговичная дорожки)
* обширное умывание;
* полоскание горла кипячёной водой (после еды);
* дневной сон без маечек;
* солнечные ванны (лето);
* обливание ног (лето);
* воздушные ванные;
* бодрящая гимнастика после сна.
 | +  | +  | +  | Педагоги Медсестра Заведующая ДОУ  |
| 8.3  | **Организация прогулки** | +  | +  | +  | Педагоги ДОУ  |
| 8.4  | **Организация физкультурного уголка в групповых комнатах** (дополнить спортивным оборудованием, нестандартным оборудованием, картотеками детских и подвижных игр, картотека дыхательной гимнастики, дидактическими играми, фонотекой (для проведения утренней гимнастики под музыку) | +  | +  | +  | Педагоги ДОУ  |
| 8.5  | **Профилактика гриппа и ОРВИ:** * точечный массаж,
* чесночная терапия
* ионизация воздуха
* витаминизация продуктов питания
 | +  | +  | +  | Педагоги ДОУМедсестра  |
| 8.6  | **Работа с родителями (законными представителями) по вопросам здоровья сбережения детей**  | +  | +  | +  | Педагоги ДОУ  |
| 8.7 | **Контроль:** * организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию;
* закаливание;
* профилактика гриппа и ОРВИ
* режим проветривания и прогулка
 |  |  |  | Медсестра Заведующая ДОУ  |
| 8.8 | **Мониторинг здоровья детей (индекс здоровья)**  |  |  |  | Педагоги ДОУ Медсестра  |
| 8.9 | **Соблюдение режима проветривания** |  |  |  | Педагоги ДОУ Помощники воспитателя  |

Приложение № 3 к программе развития МБДОУ «Детский сад № 14»

**Целевая программа «Привлечение молодых специалистов в дошкольное образовательное учреждение»**

В дошкольных образовательных учреждениях по-прежнему существует проблема с привлечением молодых грамотных педагогов. Согласно статистике небольшой процент выпускников педагогических вузов идет работать в детские сады. Из них почти половина уходит из системы образования через год-два. Причин этому много.

В докризисные времена имело место распределение выпускников по тем образовательным учреждениям, от которых был запрос в Комитет по образованию о вакантных местах, развитие дифференцированных методов работы с вузами и активного привлечения их выпускников в детские сады, школы… Времена меняются, распределения выпускников ВУЗОВ – нет. Как же изменить ситуацию? Для привлечения молодых специалистов в детский сад, сначала нужно провести «агитацию» выпускников школы, рассказать им о важности, значимости профессий детского сада (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог…), заинтересовать девочек этой интересной деятельностью – работой с малышами, ведь от характера вступления в профессию зависит будущая профессиональная успешность педагога, психологический комфорт и развитие его воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Сроки реализации*** | ***Ответственные*** |
| **Профориентация на педагогическую профессию**  |  |
| **Связь со школой:** 1. Профориентация среди учащихся старших классов;
2. Выступления учащихся начальных, старших классов в детском саду (совместные концерты, спектакли, конкурсы и др.);
3. Приглашение учащихся школ к участию в праздничных утренниках;
4. Организация спортивных мероприятий, викторин и др.
5. День открытых дверей «Воспитатель – профессия творческая» для выпускниц СОШ № 43.
 | 2014-2019 у/г | Заведующий ДОУ Педагоги ДОУ  |
| **Взаимодействие дошкольного учреждения с вузами, педагогическими колледжами**  |  |
| 1. Организация встреч администрации дошкольного учреждения со студентами и выпускниками педагогических учреждений (вузы, колледжи)
2. Организация взаимодействия по проведению педагогической практики студентов.
 | 2014-2019 у/г | Заведующий ДОУ  |
| **Обучение в педагогических образовательных организациях**  |  |
| 1. Направить на обучение в педагогические образовательные организации сотрудников ДОУ  | 2014-2019 у/г | Заведующий ДОУ  |
| **Информационно-организационное обеспечение** |  |
| 1. Публикация в средствах массовой информации о профессии «воспитатель»
2. Организация на сайте дошкольного учреждения специальной странички «Великие педагоги»
3. Размещение на сайте дошкольного учреждения информации об имеющихся вакансиях
 | 2014-2019 у/г | Заведующий ДОУ |
| **Взаимодействие со службой занятости населения**  |  |
| 1. Подача заявок на вакантные должности педагогов  | 2014-2019 у/г | Заведующий ДОУ  |

Приложение № 4 к программе развития МБДОУ «Детский сад № 14»

**Целевая программа «Управление ДОУ в режиме развития»**

**Актуальность:** В настоящее время многие образовательные учреждения переходят в режим развития. Перевод ДОУ из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых подходов к его управлению.

Управление развитием учреждения наряду с организацией и культурой управления предусматривает внедрение маркетингового подхода в деятельность ДОУ. Для сотрудников ДОУ, а также и для родителей переход из режима функционирования в режиме развития процесс сложный и многогранный, требующий глубокого осмысления, осознания и желания учиться и работать в новых условиях.

**Цель:** создать оптимальные условия для обеспечения управления дошкольным учреждением в режиме развития.

**Задачи:**

1. разработка нормативно – правовой базы, расширение и совершенствование информационного поля, которые обеспечат деятельность ДОУ в режиме развития;
2. определение и развитие мотивационной готовности коллектива ДОУ и родителей к деятельности в режиме развития;
3. создание условий для профессионального роста педагогов и специалистов с учётом направлений, стратегии и тактики развития ДОУ;
4. совершенствование воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов в условиях инновационной деятельности;
5. совершенствование материально-технической базы, программно-методического обеспечения и реконструкция методической службы с учётом направлений и задач развития ДОУ;
6. Совершенствовать механизм управления ДОУ через внедрение матрично-рефлексивной системы.

**Ожидаемые результаты:**

* высокая мотивационная готовность коллектива ДОУ и родителей к деятельности в режиме инноваций и развития;
* удовлетворённость коллектива ДОУ созданными условиями для работы и оценкой их труда;
* повышение качества образовательных услуг и выполнения социального заказа;
* разработка и внедрение мониторинга качества в режиме развития ДОУ;
* 100% обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов по линиям развития ДОУ;

**Основные мероприятия программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Направления и мероприятия*** | ***2014*** | ***2015*** | ***2016*** | ***2017*** | ***2018*** | ***2019*** |
| 1.  | Формирование нормативно – правового и программно – методического обеспечения с учётом программы развития ДОУ  | +  | +  |  |  |  |  |
| 2.  | Разработка и внедрение внутренней системы качества образования в режиме развития ДОУ: * семинар – практикум «Качество образования и управленческая команда в ДОУ»
* мониторинг удовлетворённости коллектива ДОУ созданными условиями для работы и оценкой их труда
* мониторинг качества предоставляемых услуг и выполнения социального заказа
 | + + + +  | + + +  | + +  | + +  | + +  | + +  |
| 3.  | Разработка системы контроля с учётом задач целевых программ  | +  | +  |  |  |  |  |
| 4.  | Совершенствование командного метода работы  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |
| 5.  | Организация обучения педагогов и специалистов на курсах повышения квалификации с учётом инновационной деятельности и задач программы развития  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |
| 6.  | Организация работы творческих групп дошкольного учреждения  | +  | +  | +  | +  | +  |  |
| 7.  | Организация аттестации педагогических кадров на первую и высшую квалификационные категории  |  | +  | +  |  |  |  |

**Основные направления работыпо реализации программы развития в 2014-2019 у/г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Направления и мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1.  | Ознакомление коллектива ДОУ и представителей родительской общественности с Программой развития ДОУ и подпрограммами  | 2014 г. | Заведующий Педагоги ДОУ  |
| 2.  | Утверждение годового плана ДОУ, составленного с учётом задач Программы развития  | 2014г. | Заведующая ДОУ |
| 3.  | Анализ условий в ДОУ для повышения качества воспитания, образования, оздоровления  | ежегодно | ЗаведующаяДОУ Медсестра  |
| 4.  | Составление плана и графика по предоставлению дополнительных услуг  | ежегодно | Заведующий ДОУ  |
| 5.  | Мониторинг целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования  | ежегодно (март) | Педагоги ДОУ  |
| 6.  | Психолого-педагогическая диагностика усвоения основной образовательной программы дошкольного образования  | ежегодно (май) | Педагоги ДОУ  |
| 7.  | Разработка мониторинга удовлетворённости коллектива ДОУ созданными условиями для работы и оценкой их труда  | сентябрь 2014 ежегодно | ЗаведующаяДОУ |
| 8.  | Разработка мониторинга «Выявление степени удовлетворённости качеством работы ДОУ с детьми и родителями и медико-психолого-педагогической поддержки семье»  | ежегодно | Заведующий ДОУ Педагоги ДОУ  |
| 9.  | Разработка мониторинга Участие родителей в создании единого воспитательно-образовательного пространства (ДОУ семья) и в управлении ДОУ  | Сентябрь 2014 | Заведующий ДОУ  |
| 10.  | Заседания творческой группы ДОУ  | 1 раз в квартал | Заведующая ДОУ |
| 11. | Работа клуба «Здоровая семья»  | По графику работы | Заведующий ДОУ  |
| 12.  | Организация прозрачности работы ДОУ (сайт, отчеты) | ежемесячно | Заведующая ДОУ |
| 13.  | Оформление информационных стендов  | ежемесячно | Заведующий ДОУ  |
| 14.  | Проведение дня открытых дверей с компьютерной презентацией  | 2 раза в год | Заведующая ДОУ |
| 15.  | Участие педагогов в МО, конференциях районного, краевого масштабов  | По плану | Заведующая ДОУ |

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ « Детский сад№14».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ « Детский сад№14».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 ***Финансовый план Программы***

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана

финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

 Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на  педсовете и на сайте МБДОУ.